# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

TORRES RIVERO

## Participante:

YETZI LEIDIMAR RIVERO RIVERO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | TORRES RIVERO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3203313346 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 30 | DEIVER HELI TORRES CUASALUZAN | CONYUGUE |
| 30 | YETZI LEIDIMARRIVERO RIVERO | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 1 | **¿Niñas y Niños?** | |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

YETZI LEIDIMAR RIVERO

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Yetzi Leidimar Rivero | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30 | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | N/A | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer gestante. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 30 Edad gestacional al ingreso 3 m Fecha probable del parto 5 noviembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital la Dorada Persona que la acompañará: esposo

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? No es su 5 hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? cuatro

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___NO x ¿ Cuál? _____

¿El riego ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? no _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO_____Fecha del último control 01 de abril de 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante la gestación? SI NO x ¿Cuáles son los cambios Alimentación sana mas consumo de frutas y verduras

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI N o X ¿ Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Al hospital

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? NO XEl hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación: muy bien

Feliz por que es una nueva experiencia que la asumire con mucha responsabilidad y amor

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI NO x ¿Sobre qué derechos? _____

Derecho sobre cuantos hijos quiero tener

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI X NO_____¿Cuál? inyección e implante sudérmico

¿Ha recibido información sobre lactancia materna? SI X___NO____

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI X___NO____¿Cuáles? Derecho a una atención digna

¿Tiene pareja? SI X NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI X____ NO_____

¿Por qué? Vive muy pendiente de mí, es muy afectuoso y está encantado con la idea de ser papá

¿Se siente acompañada por su familia? SI X___NO____¿Por qué? Hav comunicación constante con ellos

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? No realiza ninguna actividad

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un terreno aproximado de ¼ de hectárea para la siembra | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de acuerdo a sus usos y costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo en la canasta familiar. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Yetzi Leidimar Rivero, gestante de 30 años de edad, sin antecedentes obstétricos complicados. No presenta enfermedades crónicas conocidas, goza de un buen estado de salud en general, sin alergias ni medicación actual.<br>Se alimenta de forma balanceada, realiza actividad física moderada, evita las sustancias alcohólicas. Cuenta con apoyo familiar y de su pareja, vive en la vereda Nueva Esperanza del municipio de San Miguel.<br>Asiste de manera puntual a los controles prenatales, con resultados normales. Tiene muchas expectativas sobre el parto y cuidado del bebé, se siente tranquila al saber que todo su embarazo trascurre con normalidad. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Yetzi Leidimar, continúa con un estado de salud general favorable, sin antecedentes obstétricos complicados ni enfermedades crónicas. Asiste puntualmente a los controles prenatales, que siguen arrojando resultados normales. Se mantiene con buen ánimo y continúa manejando expectativas positivas respecto al parto y al cuidado del bebé. Se siente tranquila al observar que todo su embarazo transcurre sin complicaciones y con un ritmo adecuado para su bienestar y el del futuro hijo. Se mantiene atenta a señales de alarma y continúa informándose y participando activamente en su cuidado prenatal. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Durante los primeros meses de atención, se ha realizado un seguimiento integral a la mujer gestante, identificando sus características físicas, emocionales y sociales. En el primer mes, se estableció un perfil básico que incluye antecedentes de salud, apoyo familiar y nivel de conocimiento sobre el embarazo.<br>Para el segundo mes, se ha observado una mayor participación en los controles prenatales, así como una mejor comprensión de los cuidados necesarios. Sin embargo, persisten algunas necesidades emocionales que requieren atención.<br>El seguimiento ha permitido detectar posibles riesgos sociales o de salud, facilitando la implementación de estrategias personalizadas para promover un embarazo saludable y el bienestar de la madre y el bebé. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
| --- |
| Durante estos meses de atención, se ha realizado un seguimiento integral a la gestante, considerando aspectos físicos, emocionales y sociales para orientar un embarazo saludable y el bienestar materno-infantil. se identificaron antecedentes de salud relevantes, apoyo familiar y nivel de conocimiento so bre el embarazo, lo que ha permitido definir intervenciones y canales de información, además de de tectar factores de riesgo no médicos (inseguridad, desconocimiento, carga emocional). persisten nece sidades emocionales que requieren atención específica; se viene realizando acompañamiento con el equipo psicosocial con el propósito de apoyar el manejo del estrés y facilitar información clara para disminuir la ansiedad. |

BIENESTAR FAMILIAR

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y posparto viviendo, promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia | 7.1. La mujer gestante y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | X | | |
| | | 7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | X | | |
| | | 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | X | | |
| | Alimentar adecuada mente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.1. Las madres dan el calostro al bebé recién nacido. | X | | |
| | | 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | X | | |
| | | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | Asegurar que las niñas, niños y mujeres gestantes reciban los cuidados necesarios para una buena salud | 10.4. La familia conoce los signos de malnutrición. | X | | |
| | | 10.7. La mujer gestante asiste a los controles prenatales. | | | X |
| | | 10.8. La mujer gestante consume suplementos de micronutrientes según recomen dación médica. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensible mente a sus expresiones y preguntas. | | | x |
| | | 1.2. Los cuidadores principales leen con las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | x |
| | Brindar apoyo a la mujer gestante, en el parto y en periodo de posparto viviendo promo viendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | 06 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 07 | 07 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| 04 | 08 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| 04 | 08 | 08:00 am | 2 horas | Ruth Stella Cuajivoy- Salud y nutrición |
| 15 | 09 | 09:30 am | 2 horas | Ruth Stella Cuajivoy- Salud y nutrición |
| 10 | 10 | 09:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 06 | 09:20 am | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 15 | 07 | 01:40 pm | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 15 | 08 | 08:00 pm | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 18 | 09 | 08:00 am | 15 minutos | Stella Cuajivoy - Salud y Nutrición |
| 17 | 10 | 11:40 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **03** | **Fecha** | **19/06/2025** | **Hora** | **01:30 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.
Se aborda la PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia de la gestante Yetzi Rivero, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y la usuaria. Luego, se la invita a participar, entonando la canción "hola, hola con las manos…, Posteriormente, se le entrega una carta para su bebé y se le pide que por favor haga lectura de ella, y que al leerla piense en su bebe.<br>Esto con el fin de crear un ambiente favorable que permita adentrarnos en el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Carta a mi bebé<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica a la gestante que, al leer la carta con pensamientos positivos hacia su bebé, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre, y en consecuencia al desarrollo saludable del bebé. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva.<br>Después de la lectura, se le realizan algunas preguntas: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? ¿Qué acciones o palabras te gustaría compartir para fortalecer aún más su vínculo? Además, se invita a la madre a disfrutar de un momento de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral. | - Preguntas<br>- Carta a mi bebé<br>- Experiencias vividas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizar una carta para su bebé donde ponga en practicar la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre.<br>Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión.<br>Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional. | - Compromiso familiar<br>- Talento Humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza para escuchar al profe la temática abordada.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, se invita a la madre a compartir su experiencia con otros, lo cual ayuda a fortalecer su vínculo emocional y a desarrollar un sentido de apoyo y comunidad.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que, mediante la lectura de mensajes de afecto y comprensión, se generan sentimientos de esperanza, amor y protección, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé.
Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi hijo, y que, al realizar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé fomenta un vínculo físico y emocional profundo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La gestante se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó, porque se promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé, creando un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante leyó la carta para su bebé, se notaba en sus ojos el sentimiento de amor puro por su nuevo hijo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La única persona que participó fue la gestante, ya que ella permanece sola en casa. El esposo sale a trabajar para llevar el sustento a su familia, los demás hijos no viven con ella.

Su participación fue muy activa y emotiva durante el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir técnicas de respiración y Promover el autocuidado, animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con su bebé en gestación.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y su bebé.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **21/06/2025** | **Hora** | **09:20 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación con la gestante Yetzi Leidimar, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada, paso seguido se pregunta por el estado de salud de la participante y su familia, también, si hay alguna novedad relacionada al estado general de la usuaria. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se continúa con la llamada y se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, **Práctica 1** con el fin de conocer si la gestante fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta si elaboro la carta dirigida a su hijo y si practicó los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música.<br>Se recalca la importancia de estar tranquila, de tomarse unos espacios para relajase y realizar estímulos a su bebé, ya que esto contribuye a afianzar los lasos afectivos entre el bebé y su madre.<br>Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro.<br>Se escuchan las experiencias y sugerencias, se despejan dudas y se agradece por el espacio. | Tiempo estimado 11 minutos<br>Recurso humano<br>Celular<br>Experiencia pedagógica novedades |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Esto me permite participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar. Además, valoramos mucho recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Me sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo de mi niño, permitiéndome participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo. Estas actividades permiten compartir momentos sencillos y significativos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia sirvieron como herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia. A través de estas actividades la madre pudo participar y compartir con otros integrantes de su familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Basándose en su relato, si se lograron las intenciones propuestas.
La gestante comprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos y caricias, aprendió que esto contribuye al desarrollo del bebé.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia no es muy frecuente, la gestante permanece sola ya que su esposo trabaja y sus demás hijos viven lejos, pero esto no ha sido un obstáculo para que se desarrolle con normalidad el encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la gestante pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO.
La gestante Leidimar, participa activamente de las actividades que se proponen, comparte sus ideas y se muestra motivada a trabajar en las actividades grupales.
Responde con entusiasmo a las preguntas y se integra bien en las dinámicas propuestas.Se relacionó de manera cordial y respetuosa con las demás madres de la UCA, mostrando confianza y seguridad para expresar sus ideas.
Ha mantenido una actitud receptiva, estableciendo un vínculo de confianza y mostrando interés en las conversa ciones y los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La madre gestante muestra un gran interés por el bienestar de su niño en gestación, esto lo demuestra sigueindo recomendaciones y estando pendiente de los controles médicos. es una persona que se relaciona facilmente con los demás y con su familia, se evidencia que esta muy comprometida con su embarazo por el bien de su bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la gestante Yetzi Leidimar Rivero, mantener la misma disposición y compromiso con el bienestar de su bebé, por lo tanto es necesario que siga las recomendaciones médicas, que realice ejercicios moderados, tenga una buena dieta alimentaria y sobre todo, de un buen manejo a sus emociones para no caer en estrés que pueda afectar el adecuado desarrollo de su embarazo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 07/07/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia de identificar los signos de alerta en la mujer gestante. Hacer acompañamiento a la mujer gestante, verificando su estado de salud físico y emocional, esto mediante la aplicación de la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia Torres Rivero, se da un cordial saludo generando un espacio de confianza, se indaga acerca del estado de salud de la usuaria gestante, se explica el objetivo del acompañamiento del agente educativo. Posteriormente se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática; como metodología y estrategia se realizará a través de observación, orientación, pintura, identificación y comunicación verbal. Se generará con la gestante un espacio para indagar desde sus presaberes sobre que son signos de alarma en la mujer gestante. Durante la visita se conoce que su embarazo por el momento trascurre normal, que está programado para el 27 de julio del presente, por otro lado, da a conocer que el ultimo control el ginecólogo le dijo que él bebe estaba bien, aunque debe estar pendiente a cualquier síntoma para acudir al médico. | -Espacio de confianza, intercambio de saberes, escucha activa. |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se genera un espacio de participación donde se indaga en la familia sobre que son los signos de alarma en la mujer gestante; luego se le indica una imagen de una mujer gestante y se la invita a pintarla y a escribir signos a alarma, posteriormente se orienta a la familia sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar un signo de alarma. Aludiendo también disfrutar de un embarazo, ya que contribuye a su bienestar mental. Luego se hace preguntas sobre: ¿cómo se siente? ¿si duerme normal? ¿Si existe algo que la preocupe?, ¿si llora frecuentemente?; Se genera un espacio de confianza en la madre gestante donde refiera algún tipo de novedad que la inquiete; a la vez se orienta la temática sobre la importancia de estado físico, psicológico y emocional durante la etapa de gestación. Generando un espacio del fortalecimiento de autoestima y empoderamiento en la usuaria.<br>Antes de finalizar el encuentro la señora yetzi muestra un gorro de lana que está elaborando para su bebé, en este momento lo termina y podemos apreciar en trabajo elaborado.<br>este se ha realizado con los materiales del kit pedagógico entregado, se felicita a la señora y se incentiva para que siga realizando prendas para el futuro integrante de la familia. | Diálogo, espacios de reflexión Hoja con imagen de una mujer gestante, colores y lapicero. Folleto de maternidad con dibujos donde se encuentra plasmado los signos de alerta en la mujer embarazada. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Los compromisos de la señora Yetzi son que, seguirá recomendaciones médicas No realizará actividades que requieran ningún tipo de esfuerzo físico. Continuara realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo. Tendrá en cuenta los signos de alarma, en caso de presentarse uno acudirá al médico. | No aplica |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Se utiliza aguja crochet, lana y saberes previos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La madre de familia manifestó que le gusto los temas y los ejemplos dados; como también la explicación del folleto donde están los signos de alarma en dibujos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiesta la gestante no tener sugerencias por el momento

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que la usuaria identifique los signos de alarma durante el embarazo, que a pesar de que le habían dado una charla en el hospital sobre el tema no le había prestado atención, ahora dice que tiene mayor conocimiento y estará atenta.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad, porque se observó receptividad, confianza y disposición en la madre gestante y al finalizar manifestó tener mayor conocimiento sobre alarmas en el embarazo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera el mejor momento del encuentro cuando se realizó el dialogo sobre los signos de alarma, ya que hubo participación preguntando y contando experiencias la gestante.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo través de dialogo, identificando, pintando, mencionando características de su embarazo, expresando emociones. Se percibe madre gestante con buen estado emocional, expresa no sentir dolor alguno; control prenatal al día, refiere que por el momento le ha dicho el ginecólogo que su bebe está bien. Cuenta con red de apoyo por parte de su pareja sentimental y su progenitora, quienes apoyan en los cuidados y atenciones.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la gestante poner en practica lo aprendido y en caso de alarma comunicarse de inmediato con el hospital.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovechó de la imagen de la mujer gestante, para identificar signos de alarma en la mujer gestante. Promoviendo un espacio de participación y reflexión.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 01:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación vía telefónica con la señora Yetzi Leidimar, se da un cordial saludo, se agradece por el tiempo que dejan para el encuentro se indaga acerca del estado de salud de la usuaria gestante, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. Posteriormente se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática; como metodología y estrategia se realizará a través del seguimiento a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza un conversatorio de participación donde se pregunta a la familia sobre los signos de alarma en la mujer gestante, luego se le da la oportunidad de que la madre gestante exprese lo que recuerda sobre el tema, se orienta sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al médico en caso de presentar alguno de estos signos de alarma: Sangrado vaginal, dolor abdominal, fiebre, dolor de cabeza severo, visión borrosa o pérdida de visión, hinchazón, dificultad para respirar, disminución o ausencia de movimientos fetales, dolor o ardor al orinar.<br>Se escuchan los comentarios, se despejan dudas y se retroalimenta el tema.<br>Finalmente se agradece por el espacio y se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Yetzi Leidimar refiere que el acompañamiento a distancia estuvo muy bueno, porque es una forma de ver que no está sola en el desarrollo del embarazo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para aprender a conocer las señales de alerta durante el embarazo, y así estar atenta a cualquier situación para evitar inconvenientes.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre gestante participa con mucha disposición, atendiendo la llamada, opinando y peguntando cuando surge alguna duda.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo sobre el embarazo, también sería bueno poder conocer sobre el proceso después del parto.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron, porque la madre manifestó que pudo conocer muchas cosas que no sabía que podían ser causadas por el embarazo, manifiesta que en adelante estará atenta a cualquier síntoma de alerta.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participo de manera activa y respetuosa, atendió la llamada durante el tiempo programada.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La gestante se vincula de forma directa ya que el tema es de su interés y sabe que le servirá en cualquier momento.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO.
La participación de la gestante Yetzi Leidimar es activa y reflexiva, mostrando disposición para explorar nuevas formas de conectar con su bebé. Se relaciona con respeto y cordura con las personas de su entorno familiar como con el TH, promoviendo un clima de confianza.
En cuanto a la interacción con las demás participantes de la UCA, se generaron momentos de observación y diálogo en torno al cuidado, donde se visibilizó cómo la experiencia de otras familias puede enriquecer la suya

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La gestante demuestra interés por el bienestar de su futuro hijo, enfocándose en la alimentación saludable, el control prenatal
y el desarrollo emocional. Participa activamente en actividades de preparación para la maternidad y comunica sus necesidades de forma clara y asertiva. Mantiene una relación cercana y positiva con su familia, valorando su apoyo. Se evidencia que está comprendiendo aspectos clave del embarazo y asume con responsabilidad su rol materno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante Yetzi Leidimar Rivero, mantener la misma disposición y compromiso con el bienestar de su bebé, por lo tanto, se sugiere que siga las recomendaciones médicas, que realice ejercicios moderados, tenga una buena dieta alimentaria y que de un buen manejo a sus emociones para no caer en estrés que pueda afectar el adecuado desarrollo de su embarazo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

**Encuentro hogar de la vigencia Nro.** 5 **Fecha** 04-08-2025 **Hora** 08:00 am

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

**Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos**

**Propósito:**
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| : realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas **reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos**, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral.<br>Asimismo, que identifiquen y comprendan los **mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano** —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para **tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas** respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario.<br>Esta práctica busca fomentar la **corresponsabilidad de las parejas**, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| ❑ Derechos sexuales y reproductivos.<br>❑ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto.<br>❑ Métodos anticonceptivos.<br>❑ Salud y autocuidado en la gestación.<br><br>Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres<br>  | Talento Humano<br><br>Dialogo con la familia<br>Intercambio de saberes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida | Dialogo con la familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien

# Registro visual:

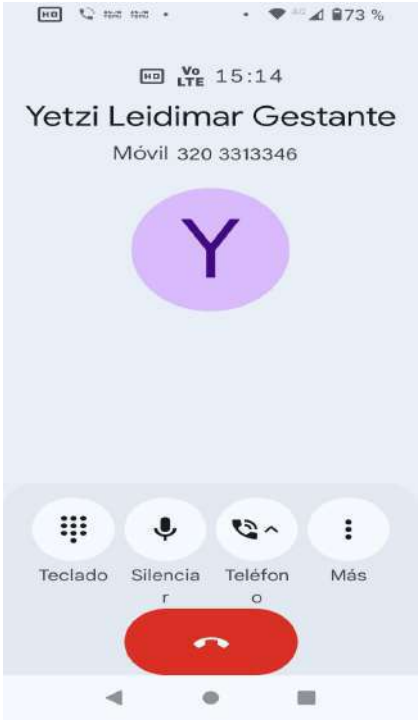
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Durante este mes, la gestante Yetzi Leidimar Rivero participó de manera activa en las actividades propuestas, demostrando disposición para explorar nuevas formas de conectar con su bebé. Se relaciona con respeto y serenidad tanto con las personas de su entorno familiar como con el TH, fomentando un clima de confianza y cooperación. En cuanto a la interacción con las demás participantes de la UCA, se dieron momentos de observación y diálogo centrados en el cuidado, lo que permitió visibilizar cómo la experiencia de otras familias puede enriquecer la propia, promoviendo aprendizaje compartido y apoyo mutuo.
Su embarazo transcurre de manera normal, la gestante acude a los controles y citas que le asignan, demostrando gran responsabilidad por su bebé.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La gestante centra su interés en el bienestar de su niño en gestación, enfocándose en la alimentación saludable, el control prenatal y el desarrollo emocional. Participa activamente en actividades de preparación para la maternidad y comunica sus necesidades de forma clara y asertiva. Mantiene una relación cercana y positiva con su familia, valorando su apoyo. Se evidencia que está comprendiendo aspectos clave del embarazo y asume con responsabilidad su rol materno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante Yetzi Leidimar Rivero, mantener la misma disposición y compromiso con el bienestar de su bebé, por lo tanto, se sugiere que siga las recomendaciones médicas, que realice ejercicios moderados, tenga una buena dieta alimentaria y que de un buen manejo a sus emociones para no caer en estrés que pueda afectar el adecuado desarrollo de su embarazo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 1 | 15-09-2025 | 8:30 am 09:30Am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestras mamitas gestantes como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a sensibilizar a las familias para tener cuidados antes signos de alarma
7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer gestante y/o su pareja generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos un dialogo con la mamita gestante dando a conocer sobre nuestra visita .Damos un saludo de bienvenida dando inicio de oración agradeciendo por todo lo bueno que nos brindan cada día de nuestras vidas por los alimentos y por la salud y nuestra familia, también implementamos una canción donde nos da a conocer los alimentos necesarios para nuestra salud también dar a conocer los síntomas de alarma ya que son importantes para el bienestar de ella y bebe, donde la mamita gestante nos da a conocer q está bien de salud alimentándose bien con alimentos buenos para su embarazo y sobre todo realizándose los controles necesarios para saber cómo está él bebe y la madre realizándose su respectiva vacunación y su higiene oral ya que son procedimientos muy importantes para la madre  | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de la madre gestante. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas y proteínas que son buenas para la salud de nuestra mamita gestante<br>Realizamos un dialogo una serie de preguntas donde ella le muestra su afecto a su bebe ella nos da a conocer que le coloca música para bebes le brinda cariño le realiza masajes. le habla, desde del vientre se tenga Vínculo afectivo madre e hijo.<br>  | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Madre gestante está comprometida a seguir las recomendaciones | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Madre gestante aprendió a relacionarse con su bebe mostrándole afecto y aprendiendo las diferentes formas para comunicarse con el bebé aun estando en el vientre

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestras mamitas gestantes

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron con jugos físicos para mostrarle cariño y afecto al bebe y se le froto una crema para implementar el cuidado y sentir afecto madre e hijo
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta la mamita gestante llevándole muchas experiencias

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien

# Registro visual:

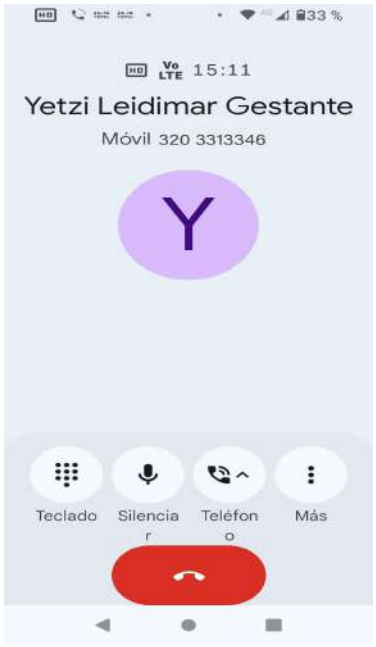
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



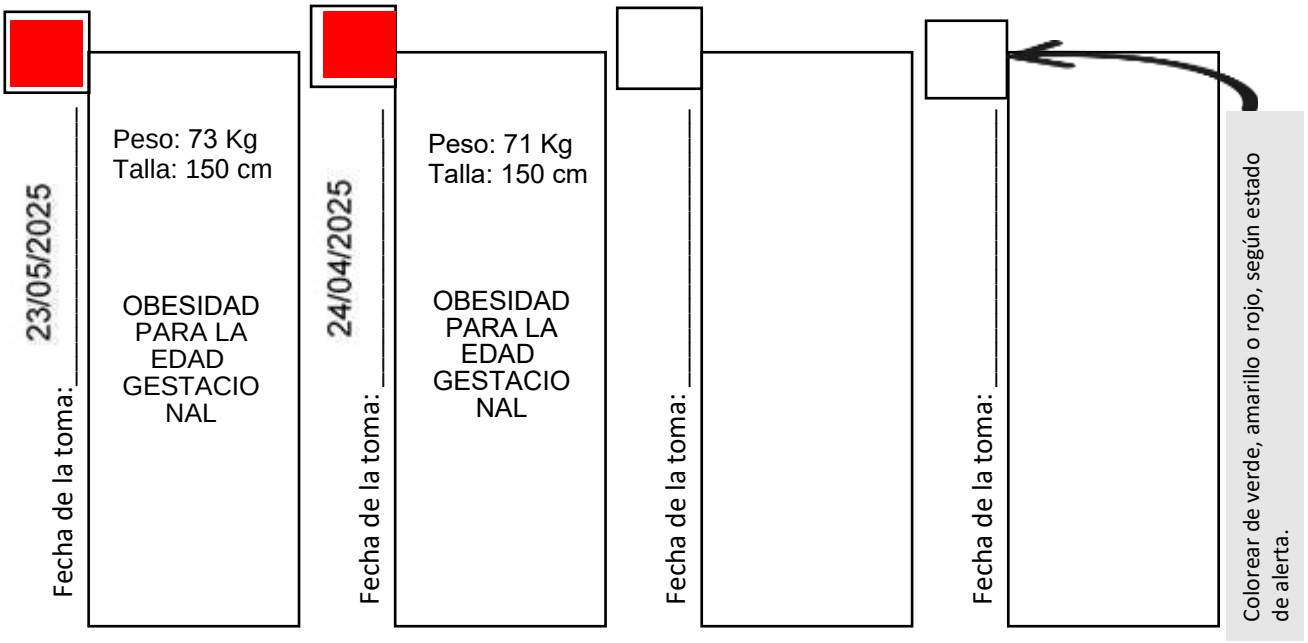
**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




## Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

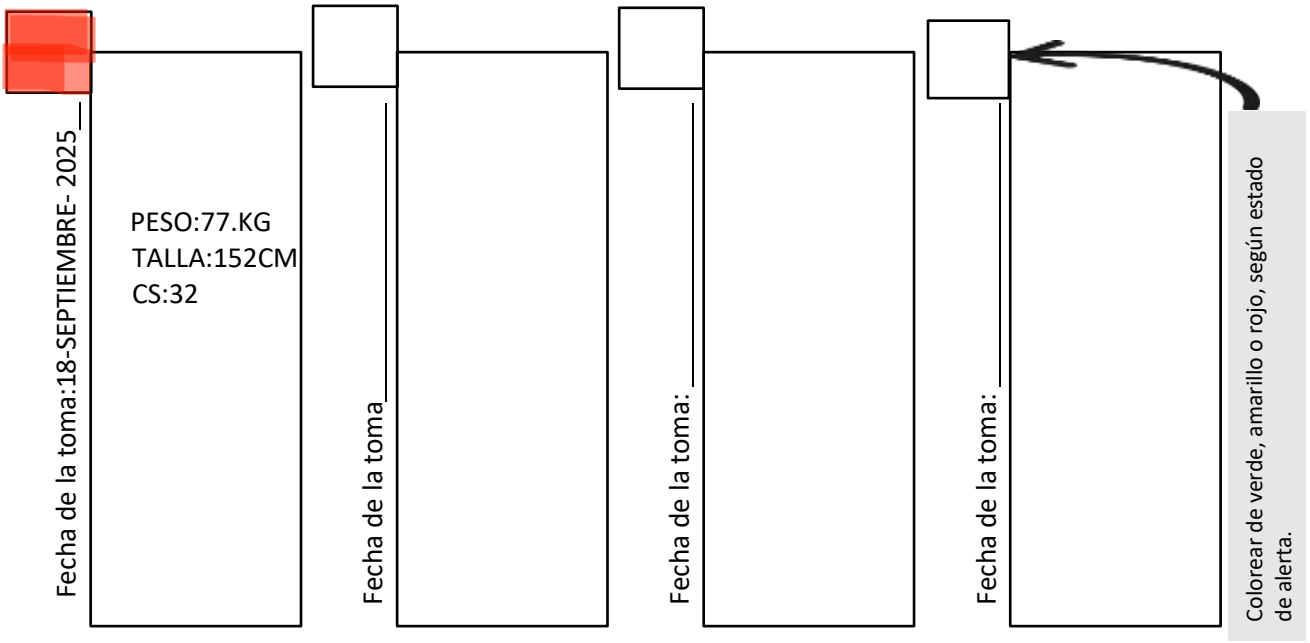
No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales.
Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva.
Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos.
Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

# Seguimiento nutricional mujer gestante:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




## Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

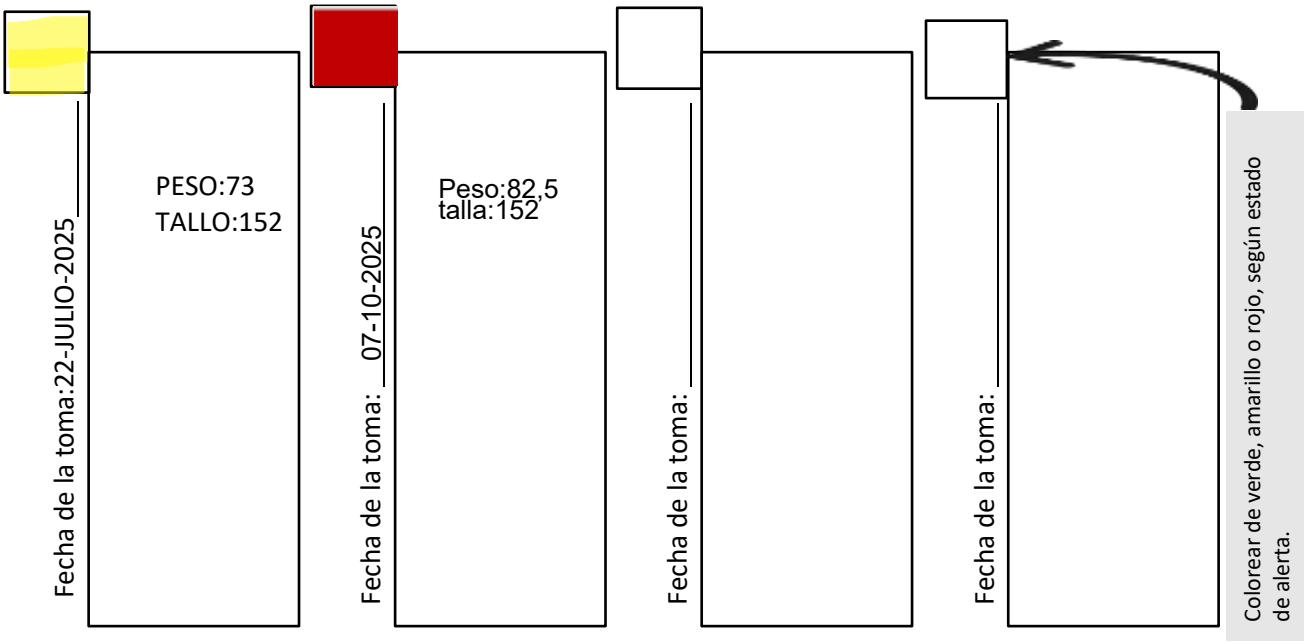
No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

# Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




## Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 de junio de 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de concentrado |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de unos pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de concentrado |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria |
| | **Documento de identidad** | 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre de 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como práctica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta, arma todo y plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta 48 piezas<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | C.E 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit de gestantes: tela para toldillo, tela enfigurada animadas, libro la gestante-Mayra Potenza, cinta de figuras. | **Cantidad** | 1 -M2 tela toldillo<br>1- M2 Tela enfigurada ani mada<br>1- Libro la gestante<br>1- Cinta de figuras |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit pedagógico se entregan y se encuentran en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuria |
| | **Documento de identidad** | 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Balón, pelota canguro y cobija térmica | **Cantidad** | 1 Cobija térmica |
| | **Estado de los productos** | Los elementos se entregan en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Yetzi Leidimar Rivero Rivero | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | C.E 25588605 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Yetzi Rivero | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

CHAPUEZ GUEVARA

## Participante:

ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CHAPUEZ GUEVARA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3046211839 |

La familia está conformada por:

| | **Nombre** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| 66A | ROSA GUILLERMINA GUEVARA GARCIA | MADRE |
| 30 | ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ GUEVARA | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

**------Edad------**

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | 1 | **¿Niñas y Niños?** | |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1** **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

ADRIANA PATRICIA CHAPUEZ

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Adriana P. Chapuez | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 30A | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

Parte uno: conocernos

Servicio de Educación Inicial Campesina

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona 30 Edad gestacional ingreso 10 semanas Fecha probable del parto 23 diciembre

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé Hospital F. la Dorada Persona que la acompañará Madre

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? si o es su _____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? ninguno

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI___ NO x ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? ninguno

¿Asiste a controles prenatales? SI x NO_____ Fecha del último control 28 de mayo 2025

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI x NO ¿Cuáles son los cambios? He tenido que comer más saludable, salir a caminar, descansar moderadamente, no cargar cosas pesadas, realizar ejercicios moderados y manejar las emociones.

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI x NO___ ¿Cuál? Prestar cuidado a mi salud para estar bien con mi bebé

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? Acudo al hospital fronterizo por urgencias

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI___ NO x El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI x NO__

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? Me he sentido muy bien, a veces amanezco un poco baja de nota, pero soy muy agradecida con Dios por esta nueva experiencia y debo asumirla con mucha responsabilidad y mucho amor

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI x NO___ ¿Sobre qué derechos? _____

A elegir si deseo tener hijos, cuantos y con quien, también información sobre planificación familiar.

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI x NO___ ¿Cuál? Implante, pastillas, inyección, anticonceptivos.

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI_____ NO x

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI____ NO x ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI x NO_____ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI x NO___ ¿Por qué? Ha estado pendiente de mi embarazo para que me sienta apoyada y valorada.

¿Se siente acompañada por su familia? SI x NO___ ¿Por qué? Han estado pendientes apoyandome en todo mi mi proceso de embarazo

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? Realizar bailoterapia, escuchar música, salir a caminar, lo hago a diario.

BIENESTAR FAMILIAR

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (X) | ¿CUÁL? Siembra de yuca, chiros, platanos, árboles frutales. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 25 x 40 m para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus usos y costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

# Notas complementarias:

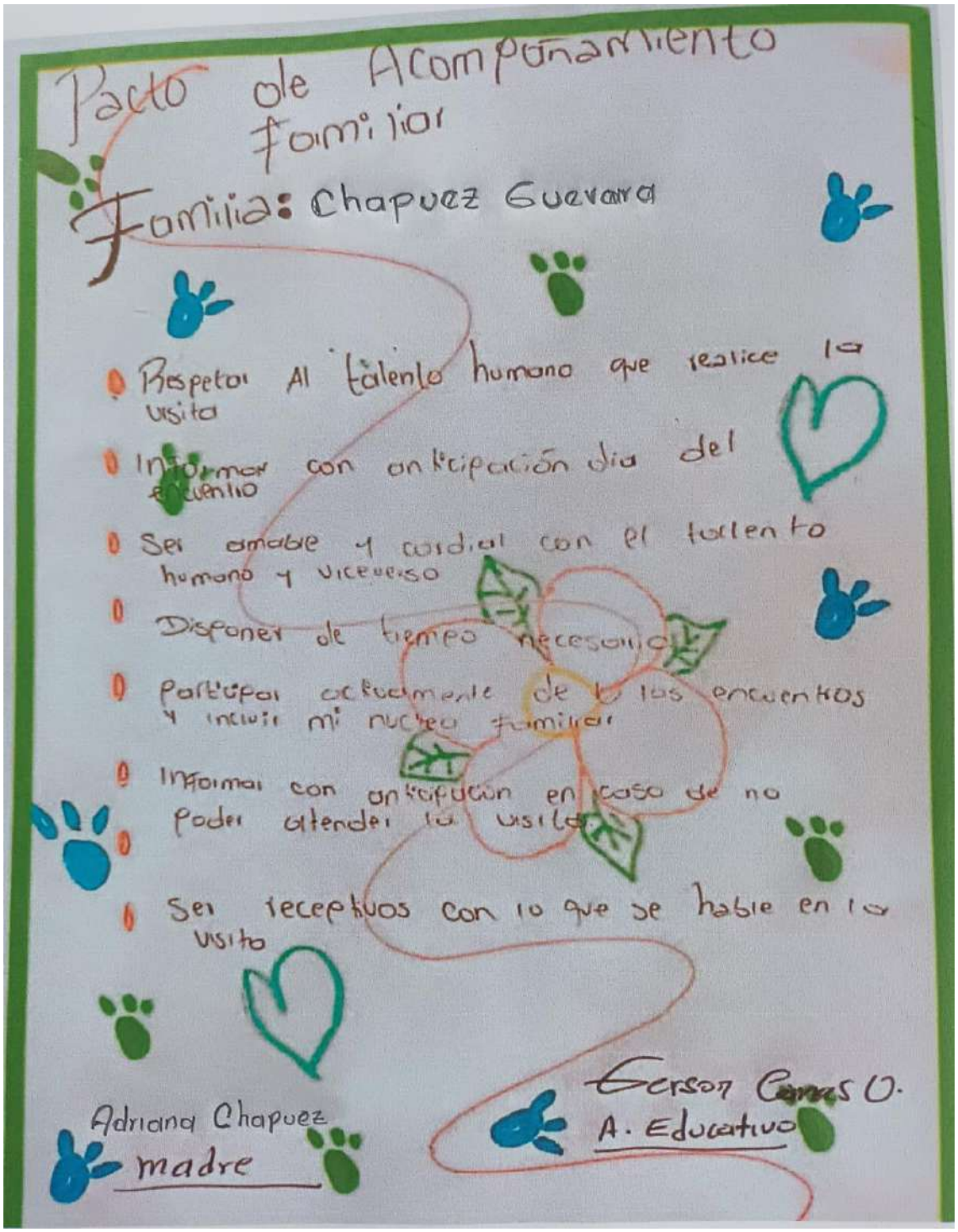
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Adriana Patricia Chapuez, gestante de 30 años de edad, sin antecedentes médicos de complejidad. Sin enfermedades crónicas conocidas, goza buena salud en general, sin medicación actualmente. Su dieta alimentaria es balanceada, realiza actividad física acorde a su estado para sentirse mejor. Cuenta con apoyo de su familia y de su pareja, vive en la vereda Nueva Esperanza del municipio de San Miguel. Se realiza en las fechas indicadas los controles prenatales, con resultados normales. Tiene muchas expectativas sobre el parto y cuidado del bebé, se siente tranquila al saber que todo su embarazo trascurre con normalidad según la primere ecografía realizada. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Adriana Patricia Chapuez, gestante de 30 de edad, presenta buenas condiciones médicas, es decir, goza de buena salud general y actualmente no está bajo medicación alguna. Su alimentación es equilibrada y realiza actividad física adecuada a su ritmo para sentirse mejor. Asiste puntualmente a los controles prenatales programados, cuyos resultados han sido normales, lo que hace que se siente tranquila al saber que su embarazo transcurre sin complicaciones. Sigue las recomendaciones médicas teniendo en cuenta el embarazo a su edad. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Durante este primer mese de atención, se ha realizado un seguimiento a la señora Adriana, identifican do algunas características físicas, emocionales y sociales. Se establece un perfil básico que incluye antecedentes de salud, apoyo familiar y nivel de conocimiento sobre el embarazo.<br>Se puede decir que por ser su primer embarazo, persisten algunas necesidades emocionales que requieren mayor atención. El seguimiento ha permitido detectar posibles riesgos sociales o de salud, facilitando la implementación de estrategias personalizadas para promover un embarazo saludable y el bienestar de la gestante Adriana como su bebé. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| Durante el período de seguimiento, se ha brindado una atención integral a la gestante, abordando aspectos físicos, emocionales y sociales con el objetivo de promover un embarazo saludable y el bienestar tanto materno como infantil. Se han recopilado antecedentes de salud relevantes, evaluando el apoyo familiar y el nivel de conocimiento sobre el embarazo, lo que ha permitido diseñar intervenciones personalizadas y establecer canales adecuados de comunicación. Además, se han identificado factores de riesgo externos no relacionados con la salud médica, como inseguridad, falta de información y carga emocional; por ello, se continúa con el acompañamiento del equipo psicosocial, con el fin de apoyar la gestión del estrés, ofrecer información clara y reducir la ansiedad. |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | 06 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 07 | 07 | 10:10 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 04 | 08 | 10:10 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 15 | 09 | 08:30 am | 2 horas | Ruth Stella Cuajivoy- Salud y nutrición |
| 16 | 10 | 10:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 06 | 09:40 am | 15 minutos | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 15 | 07 | 02:00 pm | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 12 | 09 | 08:30 am | 15 minutos | Stella Cuajivoy- Salud y nutrición |
| 17 | 10 | 09:30 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **03** | **Fecha** | **19/06/2025** | **Hora** | **03:40 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la comunicación temprana y el vínculo emocional entre los cuidadores principales y el bebé, fomentando un ambiente de confianza y seguridad. Al proponer conversaciones y narraciones desde la gestación, se busca estimular el desarrollo sensorial, auditivo y emocional del bebé, fortaleciendo la conexión afectiva y favoreciendo su desarrollo integral. Además, esta práctica ayuda a los cuidadores a comprender mejor las respuestas y necesidades del bebé, promoviendo una crianza consciente y sensible.
Se aborda la PRATICA: 1 (1.1) Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones desde su gestación y los escuchan atendiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia de la gestante Adriana Chapuez, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y la usuaria. Luego, se la invita a participar, entonando la canción "hola, hola con las manos…, Posteriormente, se le entrega un poema titulado “mamá en espera” y se le pide que por favor haga lectura de él, y que al leerlo piense en su bebe.<br>Esto con el fin de crear un ambiente favorable que permita adentrarnos en el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Carta a mi bebé<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica a la gestante que, al leer el poema con pensamientos positivos hacia su bebé, se fomenta un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre, y en consecuencia al desarrollo saludable del bebé. Esta actividad también busca potenciar la interacción, la comunicación y la participación activa de la gestante, creando un espacio de apoyo emocional y conexión afectiva.<br>Después de la lectura, se le realizan algunas preguntas: ¿Cómo te sientes al imaginar a tu bebé escuchando tus pensamientos positivos? ¿Qué sentimientos despertaron en ti las palabras que leíste? ¿Qué mensajes de amor y protección te gustaría transmitirles en estos momentos? ¿Cómo crees que estas palabras pueden influir en el desarrollo emocional de tu bebé? ¿Qué acciones o palabras te gustaría compartir para fortalecer aún más su vínculo? Además, se invita a la madre a disfrutar de un momento de esparcimiento escuchando música relajante, acostada en su cuarto, acariciando su vientre con movimientos circulares y hablando con su bebé en cada movimiento. Finalmente, se le pide que comparta la experiencia, promoviendo así una conexión emocional más profunda con su hijo fomentando su bienestar integral. | - Preguntas<br>- Carta a mi bebé<br>- Experiencias vividas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizar una carta para su bebé donde ponga en practicar la comunicación afectiva: Hablar con su bebé con palabras de amor, protección y seguridad, en los momentos de relajación y caricias en el vientre.<br>Dedicar tiempo a la relajación y el cuidado emocional: Escuchar música relajante, acostarse en un lugar cómodo y acariciar su vientre con movimientos suaves, creando un espacio de calma y conexión.<br>Comprometerse con el bienestar emocional propio y de su bebé: Reconocer la importancia de crear un ambiente afectivo que favorezca el desarrollo emocional y saludable del bebé y su propio bienestar emocional. | - Compromiso familiar<br>- Talento Humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, también, el poema que me llenó de mucha emoción por la espera de mi bebé.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Se sugiere que este tipo de experiencias se lo haga en encuentro grupal, para compartir experiencias y fomentar el apoyo entre las madres participantes.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Que, mediante la lectura de mensajes de afecto y comprensión, se generan sentimientos de esperanza, amor y protección, que pueden influir positivamente en el vínculo con el bebé.
Las preguntas realizadas me hicieron reflexionar sobre cómo los pensamientos y palabras pueden impactar en el desarrollo emocional de mi hijo, y que, al realizar acciones concretas, como acariciar el vientre y hablar con el bebé fomenta un vínculo físico y emocional profundo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La gestante se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó, porque se promovió un ambiente de afecto y cercanía que contribuye al bienestar emocional de la madre y al desarrollo saludable del bebé, creando un espacio donde la gestante puede imaginar, reflexionar y expresar sus sentimientos positivos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la gestante leyó poema para su bebé, se mostró sensible y emocionada por la espera de su niño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron la gestante, su madre y otros familiares que estaban en casa en el momento, el esposo no pudo estar en el encuentro porque se encuentra de viaje.
La participación fue muy activa, la familia estuvo pendiente del encuentro y acompañaron a la gestante.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Incluir técnicas de respiración y Promover el autocuidado, animar a la madre a dedicar este tiempo para ella misma, valorando su experiencia y fortaleciendo su vínculo emocional con su bebé en gestación.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera integral para crear un ambiente de afecto y cercanía, que contribuye significativamente al bienestar emocional de la madre y su bebé.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **21/06/2025** | **Hora** | **09:40 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la conexión emocional y estimular el desarrollo integral, promoviendo un ambiente de confianza y exploración desde los primeros momentos de vida, contribuyendo al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación con la gestante Adriana Patricia, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada, paso seguido se pregunta por el estado de salud de la participante y su familia, se pregunta por cualquier novedad presentada. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Continuando con la llamada se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 1 con el fin de conocer si la gestante fortaleció el tema y que experiencias positivas ha logrado a través de la práctica. Se pregunta por la carta dirigida a su hijo que quedó como compromiso, se pide que nos comparta la lectura y después la guarde en el cuarto para la llegada del bebé, se pregunta también, si practicó los ejercicios de estimulación y relajación al compás de la música.<br>Se recalca la importancia de estar tranquila, de tomarse unos espacios para relajase y realizar estímulos a su bebé, ya que esto contribuye a afianzar los lasos afectivos entre el bebé y su madre.<br>Además, dedicar tiempo a expresar amor contribuye a que el bebé se sienta protegido y valorado, lo cual es crucial para su desarrollo emocional y social. La interacción afectiva desde los primeros días ayuda a regular las emociones del bebé, promoviendo sentimientos de confianza y seguridad que le acompañarán a lo largo de su vida. Este vínculo afectivo estable también influye en la capacidad del niño para formar relaciones saludables en el futuro.<br>Se escuchan las experiencias y sugerencias, se despejan dudas y se agradece por el espacio. | Tiempo estimado 11 minutos<br>Recurso humano<br>Celular<br>Experiencia pedagógica novedades |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que me gustó del acompañamiento a distancia fue la oportunidad de mantenerme conectados con el proceso de desarrollo de mi bebe desde casa. Además, me parece muy importante recibir orientación y apoyo para entender mejor las necesidades de mi bebé.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Estas actividades permiten compartir momentos sencillos y significativos.
Me sirven para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo de mi niño, permitiéndome participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia sirvieron como herramienta de apoyo y orientación para mí como futura madre. A través de estas actividades puedo participar y compartir con otros integrantes de mi familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La gestante Adriana manifiesta que le gustaría vivir experiencias más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades que favorezcan su embarazo.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se lograron las intenciones propuestas.
La gestante comprendió la importancia de crear espacios donde se generen momentos de estimulación y relajación, mediante movimientos, gestos y caricias, aprendió que esto contribuye al desarrollo del bebé.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia es buena, la gestante se siente acompañada ya que están pendientes de ella y la apoyan en lo que se propone, estuvieron muy atentos del encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó a través de actividades que fomentan la afectividad, la comunicación y la participación activa de la madre durante el embarazo. Estas actividades buscan crear un ambiente de cercanía y apoyo emocional, donde la gestante pueda imaginar a su bebé escuchando pensamientos positivos, expresar sus sentimientos y transmitirles mensajes de amor y protección.

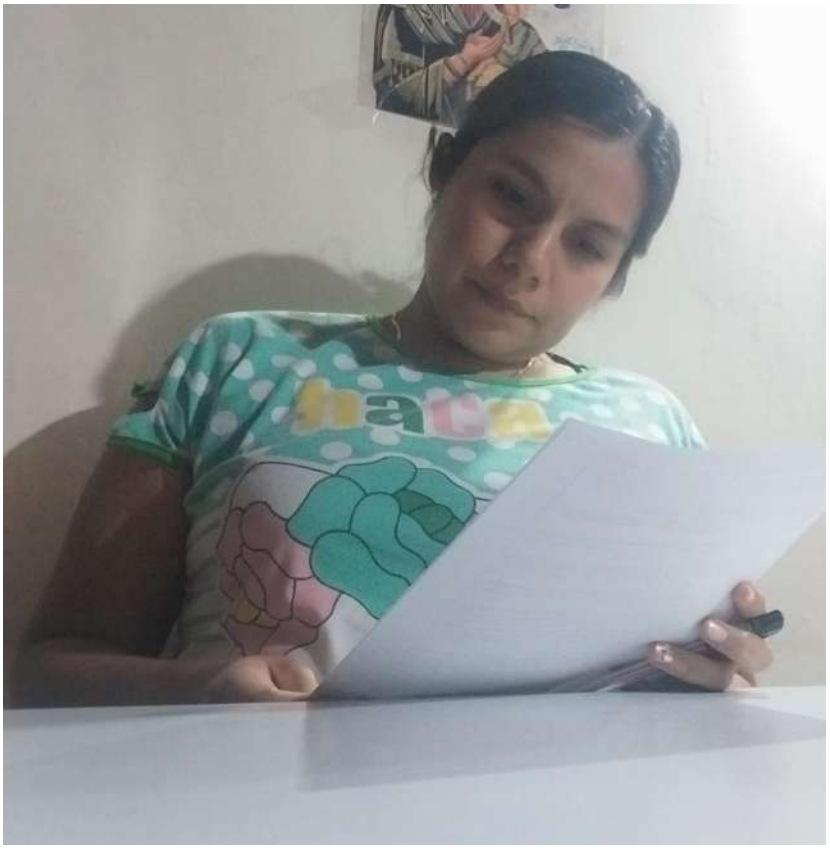
**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Integrar actividades sensoriales y de relajación: Continúa promoviendo momentos de escucha de música relajante, técnicas de respiración y contacto con el vientre mediante movimientos circulares, para potenciar la conexión afectiva y reducir niveles de estrés.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO.
La señora Adriana Chapuez, participa activamente de las actividades que se realizan en los encuentros, comparte sus experiencias y esta presta a trabajar en las actividades grupales.
con mucha actitud y facilidad se integra en las dinámicas propuestas. Se relaciona de manera cordial y respetuosa con las demás participantes de la UCA, mostrando confianza y certeza para al expresar sus ideas. Se muestra receptiva a las temáticas propuestas, estableciendo un vínculo de confianza y mostrando interés por los encuentros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Adriana muestra un gran compromiso con el bienestar de su bebé en gestación, esto se evidencia cuando sigue las recomendaciones médicas y estando pendiente de los controles prenatales. es una persona que se relaciona facilmente con los que la rodean, muestra mucho amor por su bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante mantenerse activa, realizar ejercicios, caminar, descansar bien y alimentarse de manera adecuada, esto por el bienestar de su bebé, también, es necesario que siga las recomendaciones médicas y en caso de alguna situación que genere malestar en su embarazo que informe de manera inmediata.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 07/07/2025 | **Hora** | 10:10 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre gestante sobre la importancia de identificar los signos de alerta durante el embarazo. Hacer acompañamiento a la mujer gestante, verificando su estado de salud físico y emocional, esto mediante la aplicación de la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Chapuez Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta acerca del estado de salud y emocional de la señora Adriana Patricia, se explica el objetivo del acompañamiento.<br>Posteriormente se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática, como metodología y estrategia se realizará a través de observación, orientación, identificación y comunicación verbal. Se generará con la gestante un espacio para indagar desde sus presaberes sobre que son signos de alarma en la mujer gestante. Durante la visita se conoce que su embarazo por el momento trascurre normal, que está programado para el 4 de noviembre 2025, por otro lado, da a conocer que el ultimo control el ginecólogo le dijo que él bebe estaba bien, aunque debe estar pendiente a cualquier síntoma para acudir al médico. | -Espacio de confianza, intercambio de saberes, escucha activa. |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia preguntando a la familia sobre que son los signos de alarma en la mujer gestante; luego se entrega una guía con la imagen de una mujer gestante y se invita a decorarla y a escribir signos a alarma, posteriormente se orienta a la familia sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar un signo de alarma. Luego, se hace preguntas sobre: ¿cómo se siente? ¿si duerme normal? ¿Si existe algo que la preocupe?, ¿si llora frecuentemente?; Se genera un espacio de confianza en la madre gestante donde refiera algún tipo de novedad que la inquiete; a la vez se orienta la temática sobre la importancia de estado físico, psicológico y emocional durante la etapa de gestación, generando un espacio del fortalecimiento de autoestima y empoderamiento en la usuaria.<br>Antes de finalizar el encuentro, se le pide a la señora Adriana que escriba una carta para su bebé, en la cual exprese libremente todo el amor, alegrías, preocupaciones si las hay y cómo lo o la espera para tenerlo en casa, la carta la entregará en el próximo encuentro. | Diálogo, espacios de reflexión Hoja con imagen de una mujer gestante, colores y lapicero. Folleto de maternidad con dibujos donde se encuentra plasmado los signos de alerta en la mujer embarazada. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Los compromisos de la señora Adriana Patricia son:<br>- Asistir puntualmente a los controles prenatales<br>- Seguirá recomendaciones médicas<br>- Alimentarse de manera saludable<br>- No realizará actividades que requieran ningún tipo de esfuerzo físico.<br>- Continuara realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo.<br>- Tendrá en cuenta los signos de alarma, en caso de presentarse uno acudirá al médico.<br>- Asistir a los encuentros y participar activamente | No aplica |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La señora Adriana manifiesta que le gusto la explicación de los signos de alerta en el embarazo, no los tenía en cuenta y ahora estará muy atenta a cualquier síntoma de alerta.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugiere la señora Adriana que también le gustaría conocer cómo será el posparto

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Refiere la usuaria que aprendió a identificar los signos de alarma durante el embarazo, y que le servirán para estar atenta y no correr riesgos con su embarazo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar realizando las prácticas de autocuidado y cuidado mutuo como un gesto de amor hacia su bebe.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad, porque se observó receptividad, confianza y disposición en la madre gestante y al finalizar manifestó tener mayor conocimiento sobre alarmas en el embarazo

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Se considera el mejor momento del encuentro cuando se trabajó sobre la imagen escribiendo signos de alerta, ya que la señora Adriana no sabía que escribir, y luego encontró que habían bastantes y que no sabia que se relacionaban con el embarazo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo a través de dialogo, identificando, mencionando características de su embarazo, expresando emociones. Se percibe la madre gestante con buen estado emocional, expresa no sentir dolor alguno; control prenatal al día, la madre la acompaña durante el encuentro y es su apoyo principal en estos momentos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda a la gestante poner en practica lo aprendido y en caso de alarma comunicarse de inmediato con el hospital.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera asertiva, la imagen de la mujer gestante sirvió para identificar signos de alarma en la mujer gestante, promoviendo un espacio de participación y reflexión.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 14/07/02:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 7 (acción 7.3) La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada vía telefónica con la señora Adriana Patricia Chapuez, se da un cordial saludo, se agradece por el tiempo para el encuentro, se indaga acerca del estado de salud y emocional de la usuaria, se explica el objetivo del acompañamiento a distancia. Posteriormente, se realizará un intercambio de saberes y se orientará la temática a desarrollar. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se inicia el encuentro preguntando a la familia sobre los signos de alarma en la mujer gestante, cuales consideran podrían ser; se escuchan las opiniones, se le pide a la madre gestante que exprese lo que recuerda sobre el tema, se orienta sobre la importancia de identificar los signos de alarma. A la vez se hace énfasis en la importancia de acudir al hospital en caso de presentar alguno de estos signos de alarma: Sangrado vaginal, dolor abdominal, fiebre, dolor de cabeza severo, visión borrosa o pérdida de visión, hinchazón, dificultad para respirar, disminución o ausencia de movimientos fetales, dolor o ardor al orinar.<br>Se escuchan los comentarios, se despejan dudas y se retroalimenta el tema.<br>Finalmente se agradece por el espacio y se da por terminada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Adriana Patricia manifiesta que el acompañamiento a distancia fue muy productivo, porque pudo conocer los signos de alarma durante el embarazo, esto le sirve para estar atenta a cualquier síntoma.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me permitió conocer las señales de alarma durante el embarazo, de esta manera poder estar atenta si aparecieran para acudir de inmediato al médico.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La madre gestante participa con toda la disposición y respeto, participa con aportes de experiencias y pregunta las dudas que surgen en el momento oportuno.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se vaya conociendo todo lo que se vive después del parto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron, porque la gestante manifiesta que no sabía de tantos signos de alarma que hay, que no había prestado atención al tema en anteriores charlas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue asertiva, ya que en el momento que surgían las dudas de inmediato preguntaba, de esta manera se pudo hacer mas participativo el encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de la gestante se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio de la gestante.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO.
La señora Adriana Chapuez participa de manera activa en las actividades de los encuentros, comparte sus experiencias y está dispuesta a colaborar en las dinámicas grupales. Con entusiasmo y facilidad, se integra en las propuestas, manteniendo una actitud positiva. Además, establece relaciones cordiales y respetuosas con las demás participantes de la UCA, expresando sus ideas con confianza y seguridad. Se muestra receptiva a las temáticas abordadas, fomentando un ambiente de confianza y demostrando interés genuino por los encuentros..

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La señora Adriana muestra un gran compromiso con el bienestar de su bebé en gestación, esto se eviden cia cuando sigue las recomendaciones médicas y estando pendiente de los controles prenatales. es una persona que se relaciona facilmente con los que la rodean, muestra mucho amor por su bebé.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la gestante mantenerse activa, realizar ejercicios, caminar, descansar bien y alimentarse de manera adecuada, esto por el bienestar de su bebé, también, es necesario que siga las recomendaciones médicas y en caso de alguna situación que genere malestar en su embarazo que informe de manera inmediata.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 5 | 04-08-2025 | 10:10 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

GERSON CANAS Rol: AGENTE EDUCATIVO

## INTENCIONALIDAD

**Práctica 7.1: Conocimiento de derechos sexuales y reproductivos y mecanismos reproductivos**

**Propósito:**
Que las mujeres, personas gestantes y sus parejas conozcan sus **derechos sexuales y reproductivos**, así como los **mecanismos biológicos de la reproducción**, para tomar decisiones informadas, responsables y respetuosas de su salud sexual y reproductiva.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| : realizamos un saludo a la familia dando un Bueno días dando a conocer a la familia como están Promover que las mujeres, las personas en estado de gestación y sus parejas **reconozcan, comprendan y valoren el ejercicio pleno de sus derechos sexuales y reproductivos**, con base en el respeto a la dignidad humana, la equidad de género y la salud integral.<br>Asimismo, que identifiquen y comprendan los **mecanismos biológicos del proceso reproductivo humano** —incluyendo la fecundación, embarazo, parto y prevención de embarazos no planificados—, fortaleciendo así su capacidad para **tomar decisiones informadas, autónomas, responsables y respetuosas** respecto a su sexualidad, reproducción, planificación familiar y bienestar personal y comunitario.<br>Esta práctica busca fomentar la **corresponsabilidad de las parejas**, el acceso a la información científica y el reconocimiento de los derechos como herramientas clave para prevenir situaciones de violencia, discriminación, desinformación y vulneración de la salud sexual y reproductiva. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| ❑ Derechos sexuales y reproductivos.<br>❑ Mecanismos reproductivos: fecundación, embarazo, parto.<br>❑ Métodos anticonceptivos.<br>❑ Salud y autocuidado en la gestación.<br><br>Realizamos una serie de preguntas donde nos da a conocer Sobre el tema relacionado con los padres<br><br>  | Talento Humano<br><br>Dialogo con la familia<br>Intercambio de saberes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Brindarle todos los cuidados necesarios para una buena Alimentación fomentar cuidados y tiempos de comida | Dialogo con la familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tener la disponibilidad al momento de llegar a visitar a sus hogares

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Durante el desarrollo de la práctica, se logró establecer una conexión significativa entre los contenidos abordados y la experiencia personal de las parejas participantes. El tema de los derechos sexuales y reproductivos permitió reflexionar no solo sobre el conocimiento y el cuidado del cuerpo, sino también sobre la importancia del acompañamiento afectivo y emocional durante el proceso de gestación.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas

se observó que las parejas comprendieron el papel activo que tienen durante el embarazo, fortaleciendo su vínculo no solo con la persona gestante, sino también con el bebé en desarrollo. A través del diálogo, surgieron expresiones espontáneas de ternura, responsabilidad y compromiso, lo que evidencia que el afecto hacia el bebé puede comenzar desde el vientre materno, y que los padres también desarrollan un instinto paterno anticipado, cargado de emociones, cuidados y expectativas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

1. El mejor momento fue cuando la familia estaba
2. Reunida y se evidencio que le importa mucho
3. Su estado de salud y la participación.
4. Se mira mucho interés por la pareja

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Este reconocimiento emocional no solo fortalece el rol de la pareja como figura de apoyo y corresponsabilidad, sino que también promueve una paternidad consciente, respetuosa y amorosa, lo cual contribuye a un entorno familiar saludable desde las primeras etapas de la vida.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Asegurar que tanto mujeres como sus parejas conozcan sus derechos, opciones de planificación familiar y servicios de salud disponibles.
Vincular a las familias con instituciones que brinden orientación legal, médica y psicológica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **01** | **Fecha** | **16/10/2025** | **Hora** | **10:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Ruth Stella Cuajivoy Quenguan Rol: Apoyo en Salud y Nutrición

Rol:

## INTENCIONALIDAD

7.3 La mujer gestante y/o en estado de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Brindar acompañamiento, orientación e información clara a mujeres gestantes y/o puérperas, por medio de una llamada, para que reconozcan los cambios físicos y emocionales propios del embarazo, parto y postparto, y sepan identificar signos de alarma que requieran atención médica o emocional oportuna<br><br>La atención a distancia, por medio de llamadas telefónicas o videollamadas, es una estrategia accesible y efectiva para mantener el contacto con mujeres gestantes y puérperas que, por razones geográficas, económicas o personales, no pueden acudir presencialmente a los servicios de salud o acompañamiento. La práctica 7.3 promueve el **autoconocimiento y la búsqueda de apoyo oportuno**, lo cual es crucial para prevenir complicaciones físicas y emocionales en el proceso de maternidad. Esta planeación permite llevar la orientación directamente a la mujer, en un espacio de escucha activa, confianza y contención emocional. | Teléfono<br><br>15 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| **1. Saludo y presentación (5 min):**<br>• Presentación amable del profesional.<br>• Asegurar la confidencialidad de la conversación.<br>• Preguntar si la mujer está en un espacio cómodo y disponible para hablar.<br>**2. Exploración inicial (5-10 min):**<br>• ¿Cómo te has sentido estos días?<br>• ¿Has notado algún cambio en tu cuerpo o emociones?<br>• ¿Hay algo que te preocupe del embarazo, parto o postparto?<br>**3. Orientaciones**<br>• Explicación sencilla de los **cambios físicos normales** durante la gestación, parto y puerperio.<br>• Mención de los **cambios emocionales comunes** (tristeza, miedo, ansiedad, cambios de humor).<br>• Identificación de **signos de alarma físicos** (dolor fuerte, fiebre, sangrado, pérdida de líquido, presión alta, convulsiones, etc.).<br>• Identificación de **signos de alarma emocionales** (llanto frecuente, falta de interés, pensamientos negativos, aislamiento).<br>• Recomendaciones sobre **cuándo y dónde buscar ayuda médica o emocional**.<br>**4. Red de apoyo y autocuidado (5 min):**<br>• ¿Tienes alguien que te apoye en casa o en la familia?<br>• ¿Sabes a qué centro o número llamar en caso de emergencia?<br>• Consejos breves de autocuidado físico y emocional (descanso, alimentación, pedir ayuda).<br>**5. Cierre y seguimiento (2-5 min):**<br>• Reforzar confianza: "No estás sola, es válido pedir ayuda."<br>• Recordar los signos de alarma.<br>• Ofrecer otra llamada o visita si es necesario.<br>• Despedida afectuosa y respetuosa. | Teléfono<br>10 minutos |
| • ¿Se resolvieron dudas principales de la gestante?<br>• ¿Se identificaron riesgos o signos de alarma | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La Adriana manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del bebe.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante preguntas con respuesta ante sus inquietudes.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

**Mujer gestante participo mediante preguntas relacionadas sobre su estado de salud lo cual es importante para prevenir ciertas circunstancias antes un signo de alarma**

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo con nuevas experiencias para entender lo importante que es su salud y de su bebe.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Madre gestante atendió la llamada telefónica dando a conocer que le a gustado la intervención ya que le gusto la temática y participo por medio de preguntas las cuales fueron satisfactorias para el conocimiento como para prevenir alguna dificultad ante sus dudas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es muy importante que está contenta y feliz con nuestra intervención.

# Registro visual:

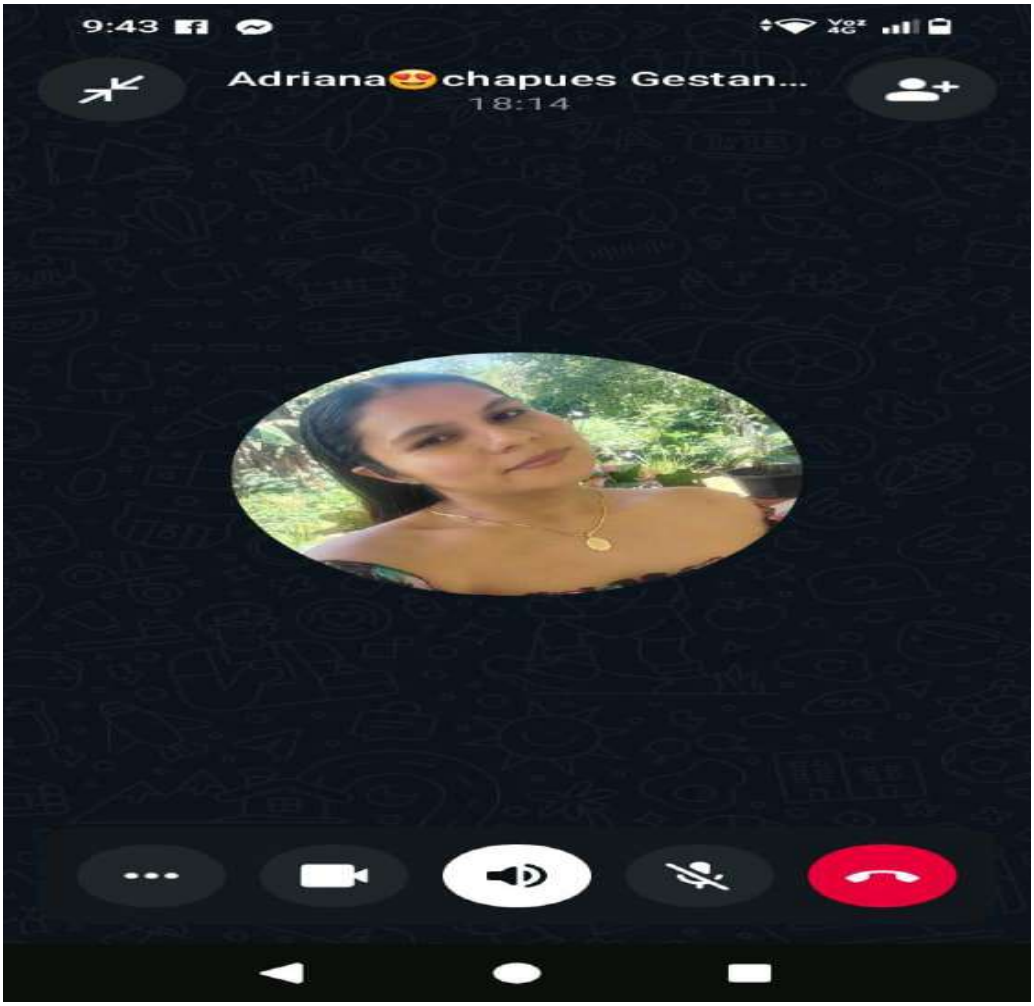
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

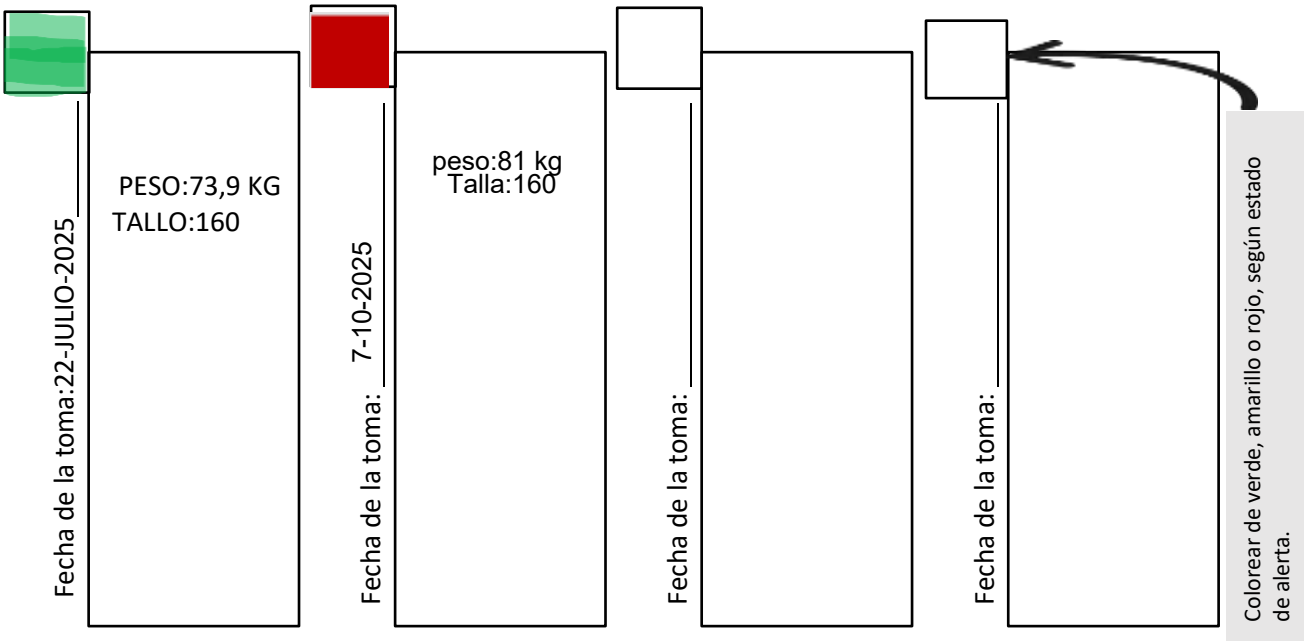


# Seguimiento nutricional mujer gestante:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




## Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer gestante.

No hacer uso de dietas de reducción porque se disminuye el aporte de nutrientes esenciales. Fraccionar la alimentación entre 5 a 6 tiempos de comida (desayuno, media mañana, almuerzo, media tarde, cena).
Como fuente de carbohidratos se deben preferir tubérculos, plátanos, cereales integrales y sus derivados, y limitar el aporte de carbohidratos simples como azúcar, panela, miel y dulces.
El aporte de proteínas se puede cubrir con el consumo de carnes magras de todo tipo y huevo siempre bien cocidos, leche, productos lácteos y leguminosas como fríjol, lenteja, garbanzo, arveja, entre otras.
En cuanto a las grasas, se deben preferir los aceites vegetales, de maíz, soya, girasol, canola, oliva, aguacate.
Consuma diariamente tres porciones de frutas preferiblemente enteras y dos porciones de verduras idealmente en su forma natural o sin excederse en la cocción.
En caso de presentar náuseas y vomito fraccione la alimentación en pequeñas comidas; evitar los condimentos y olores fuertes.
Consumir entre 1 a 2 litros de agua al día.
No consumir bebidas cafeinadas o energizantes.
Limitar el consumo de embutidos como salchichas, salchichones, carnes en conserva. Limitar el consumo de sal y azúcar.
Realizar un adecuado lavado de manos antes de la preparación y consumo de alimentos. Una alimentación variada y suficiente, cubre la mayoría de las recomendaciones de micronutrientes durante la gestación, sin embargo, el hierro, el ácido fólico y el calcio, se deben suplementar.

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de concentrado | |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante | |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross, para engorde como práctica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de concentrado | |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en un buen estado. | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria | |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | | |



Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina para pollos como práctica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta, arma todo y plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit de gestantes: tela para toldillo, tela enfigurada animadas, libro la gestante-Mayra Potenza, cinta de figuras. | **Cantidad** | 1 -M2 tela toldillo<br>1- M2 Tela enfigurada ani mada<br>1- Libro la gestante<br>1- Cinta de figuras |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit se entregan en buen estado. | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón | **Cantidad** | 1 Cobija Témica |
| | **Estado de los productos** | El producto se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Adriana Patricia Chapuez G. | **Parentesco con el participante del servicio** | Usuaria gestante |
| | **Documento de identidad** | 1122341144 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Adriana Chapuez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

CHAPUEZ CHAPUEZ

## Participante:

MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CHAPUEZ CHAPUEZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3237743223 |

La familia está conformada por:

| **Edad** | **Nombre** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| 24A | DEICY LUCÍA CHAPUEZ | MADRE |
| 8 M | MATEO SANTIAGO CHAPUEZ CHAPUEZ | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

MATEO SANTIAGO CHAPUEZ

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Mateo Santiago Chapuez Chapuez | | | | Mateo Santiago Chapuez Chapuez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 m | | | | 6 m | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Mateo Santiago Chapuez | | | | Mateo Santiago Chapuez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 m | | | | 6 m | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Mateo Santiago Chapuez | | | | Mateo Santiago Chapuez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 m | | | | 6 m | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Mateo Santiago Chapuez | | | | Mateo Santiago Chapuez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 m | | | | 6 m | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un aproximado de 1/4 de hectárea para siembra. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

# Notas complementarias:

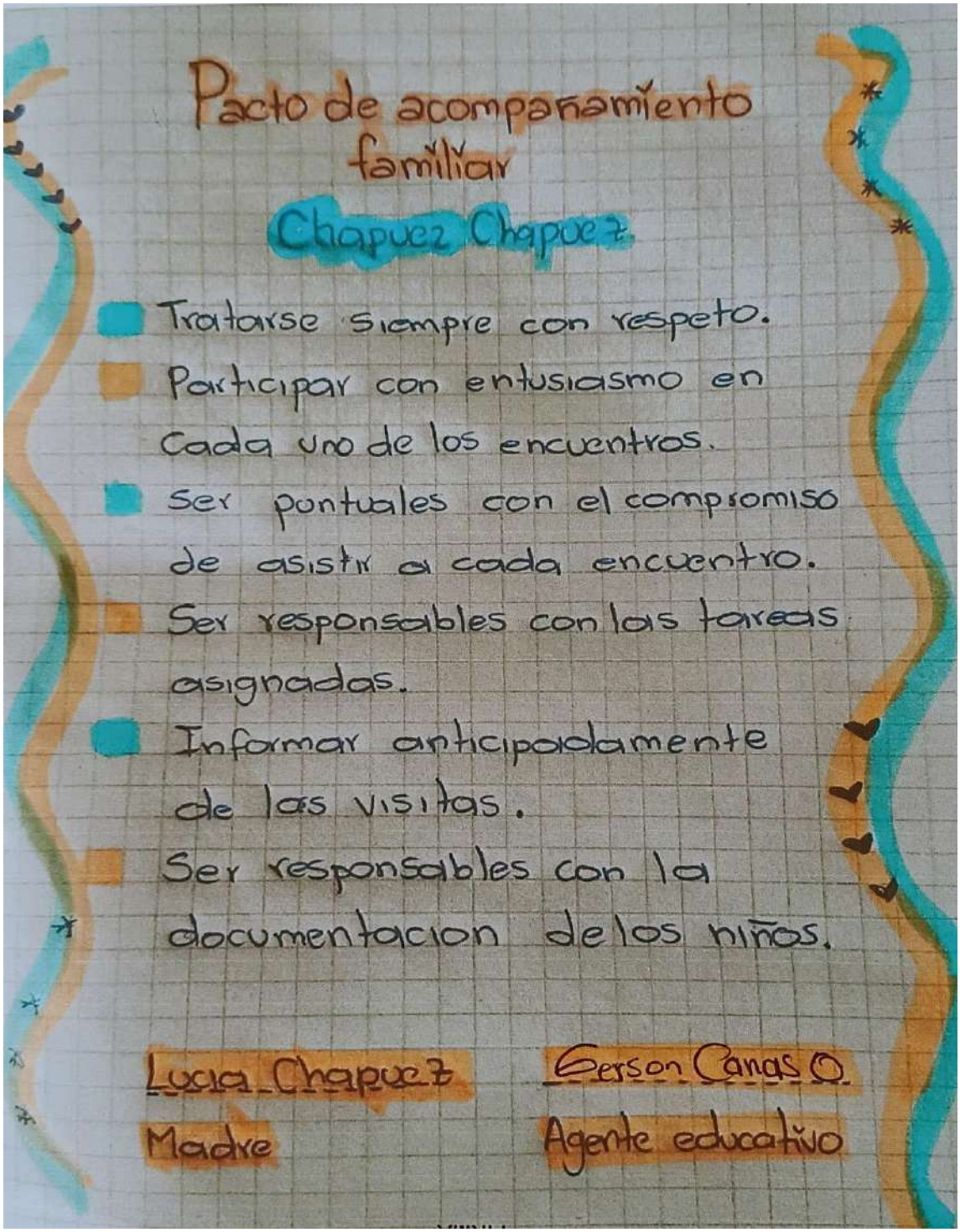
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| En la caracterización inicial, se observó que el niño Mateo Santiago Chapuez tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno, sin signos de enfermedad relevante.<br>En cuanto a su interacción, muestra interés en las personas, sonríe y responde a su nombre. Reacciona positivamente a estímulos visuales y auditivos, se nota curioso por explorar su entorno con las manos y la boca.<br>Sus hábitos alimenticios incluyen leche materna exclusiva, el tiempo de sueño es bueno lo que favorece su bie nestar. No presenta necesidades especiales en este momento.<br>Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En el quinto mes de atención, Mateo Santiago Chapuez presenta crecimiento y nutrición adecuada, con peso y talla dentro de los rangos esperados, su esquema de vacunación está al día como los demás controles de salud; demuestra desarrollo motor y cognitivo en progreso, responde a su nombre con miradas y se interesa por juegos de causa-efecto.<br>Cuenta con la participación activa de la familia lo que hace que su desarrollo sea el más adecuado, por eso no se reportan violencias ni riesgos inminentes y se brinda orientación sobre manejo de estrés y cuidados básicos; se garantiza la protección básica y la participación familiar.<br>Recomendaciones para el próximo periodo: mantener la rutina diaria de juego y estimulación, asegurar el cumplimiento de las citas de control y crecimiento, vacunas e higiene oraly fortalecer las rutinas de sueño en el niño. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis de Mateo Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un adecuado desarrollo y un buen estado de salud.
La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

Durante el período de observación, el niño muestra avances como intentar sentarse sin apoyo por cortos momentos, arrastrarse y mantener la cabeza y el tronco estables. En percepción y cognición, presenta mayor curiosidad por objetos nuevos y reconocimiento de personas conocidas. En lenguaje, se observan balbuceos más elaborados y uso de gestos sencillos. En aspectos socio-emocionales, fortalece los vínculos con los cuidadores, quienes buscan contacto cercano y expresan sus emociones.
En alimentación e higiene, se recomienda ofrecer alimentos triturados o con pequeños trozos blandos, vigilando signos de saciedad, manteniendo higiene y supervisando nuevas texturas.
En sueño, se consolidan las siestas y el sueño nocturno, con rutinas tranquilas y ambiente adecuado.
Para la seguridad, se aconseja supervisión constante, revisar el entorno por objetos peligrosos y colo car al niño boca arriba para dormir.

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Generar experiencias de disfrute del juego, las xpresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | X | | |
| | | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las caracterísiticas de su momento de desarrollo | 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | X | | |
| | | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | X |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | X |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | X |
| | Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados | | | X |
| | | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | X |
| | | 9.3. La familia lava los alimentos antes de consumirlos. | | | X |
| | 5.Vivir interacciones sensibles y acogedoras con niñas y niños desde la gestación. | 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | | X |
| | | 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | | X |
| | | 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y formas de comunicación de la niña y el niño | | | X |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 16 | 06 | 01:40 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 23 | 07 | 11:00 am | 2 horas | Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición |
| 04 | 08 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 04 | 09 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 09 | 10 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte dos: planeando el acompañamiento familiar**

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 06 | 08:00 am | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 28 | 07 | 08:00 | 15 minutos | Estella Cuajivoy - Salud y Nutrición |
| 15 | 08 | 08:40 | 15 minutos | Gerson Canas _Agente Educativo |
| 18 | 09 | 08:40 | 15 minutos | Gerson Canas _Agente Educativo |
| 17 | 10 | 09:30 | 15 minutos | Gerson Canas _Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 16/06/2025 | **Hora** | 01:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de habitación de la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo a la señora y al niño Mateo Santiago, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar.<br>A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. | - Experiencias<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un dialogo abierto sobre tipos de juegos, modos de participación, aprendizajes de los juegos y cómo los practican en familia.<br>Se escuchan los diferentes puntos de vista y la manera como la familia los ha practicado en diferentes contextos.<br>Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos.<br>Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un móvil para el menor Mateo Santiago, la familia realiza con agrado la jornada, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática. | - Palitos<br>- Fichas de dibujos<br>- Hilo<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre de mateo Santiago Chapuez se mostró agradecida con la jornada y se comprometió a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifiesta que buscará diferentes alternativas de juego y disfrute en familia. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que les gustó todo el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en el desarrollo de los niños y las niñas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia comenta que es importante que se continue trabajando estos temas que ayudan al desarrollo adecuado de los niños.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de compartir juegos en familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia del juego en el desarrollo integral del niño, así como el aprendizaje y la exploración.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se trabajó en la elaboración de un juguete para el menor, se miró la participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron en un principio la madre y el menor, poco después Santiago se durmió por un buen rato. Después, se despertó nuevamente y estuvo con la madre hasta terminar la jornada.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que continúen con esa dedicación y tiempo para estar en todo el encuentro ya que este es una vez al mes.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **21/06/2025** | **Hora** | **08:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>4 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta a la madre cómo le ha ido con el juguete móvil que se realizó para Santiago en la visita al hogar, se indaga sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia.<br>Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos con el niño.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño desde pequeño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente, se agradece por el tiempo y la atención prestada y se da por terminada la llamada. | Teléfono<br>11 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre de Santiago manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia, porque es una forma de ver que no está sola en el proceso de crecimiento del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar los balbuceos de Santiago, pues estaba en compañía de su madre y se notaba tranquilo y en buen estado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que el niño le gusta escuchar sonidos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque la madre del menor pudo despejar dudas e inquietudes y comprendió que el disfrute del juego es fundamental en el desarrollo del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida, estuvo muy atenta escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Santiago se mostró contenta y agradecida por la llamada, pues de esta manera ah ido apoyando el crecimiento del niño.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con el mismo compromiso frente a las visitas, ya que estos espacios permiten aprender y contribuir al desarrollo armónico del niño.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ME DE JUNIO
Mateo Santiago muestra interés y alegría durante actividades sensoriales, explorando objetos con diferentes texturas y colores, y reacciona con sonrisas y atención. Le incomoda un poco los cambios bruscos en el ambiente como muchas personas o sonidos fuertes. Juega con objetos suaves, atiende a sonidos suaves además de manipular objetos con distintas texturas.
Aunque aún no habla, responde a las voces de los adultos con miradas, sonrisas y movimientos. Participa de las actividades, tocando y mirando los objetos, se relaciona con confianza y afecto con los adultos, mostrando interés en las actividades y permitiendo las intervenciones, aunque en ocasiones necesita apoyo de su madre para sentirse más cómodo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra interés en actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, reaccionando de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos. En su relación con la familia, demuestra confianza, afecto y busca contacto visual, estableciendo vínculos cercanos y positivos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo cual indica un avance en su proceso de reconocimiento y relación con su entorno y las personas que lo rodean.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental continuar fortaleciendo su vínculo con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectivas y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Mateo Santiago se sienta cómodo, brindándole apoyo cuando sea necesario. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, comunicación y relación con su entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 1 | 23-07-2025 | 11:00 am 01:00pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Realizamos una grata visita a la familia dando a conocer sobre la importancia de los riesgos que se Pueden causar riesgo a asfixia y intoxicación en alimentos
Realizamos la toma de peso y talla para estar pendiente en el crecimiento y desarrollo del niño

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello.<br>Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños<br>Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que<br>Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades<br>Dar a conocer los riegos de intoxicación por alimentos | Talento Humano<br><br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l<br>Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición.<br>Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap<br>Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

ME DE JULIO
Durante el mes de julio, el niño Mateo Santiago mostró un interés activo en su entorno, explorando objetos y expresando sus emociones mediante sonidos y gestos. Su desarrollo motriz progresó, logrando mantener la cabeza erguida con apoyo, comienza a girar de un lado a otro, intenta alcanzar y agarrar objetos, y disfruta de actividades en el suelo moviendo sus extremidades con entusiasmo. En cuanto a lo sensorial, responde a sonidos suaves con sonrisas, movimientos y volteos de cabeza, sigue objetos en movimiento con la mirada y explora diferentes texturas con las manos y la boca. En lo social y emocional, se comunica a través de sonrisas y contacto visual, muestra afecto y confianza con sus cuidadores, y permanece más tranquilo en presencia de su familia, disfrutando de momentos de cercanía. Se recomienda continuar estimulando su motricidad, crear ambientes tranquilos para su exploración, mantener interacciones afectivas y observar cualquier cambio en su comportamiento para ajustar las actividades de estimulación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Santiago muestra un interés cada vez mayor en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus intereses y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas y movimientos corporales, y reacciona de forma positiva al llamado y estímulos de los adultos, demostrando una mayor interacción. Con su familia, expresa confianza, afecto y busca contacto visual de manera consciente, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo su vínculo con la familia, promoviendo espacios afectivos y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Mateo Santiago se sienta seguro, brindándole apoyo cuando sea necesario. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje , motivandolo a descubrir cada dìa nuevas cosas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 05 | 04/08/2025 | 01:30 pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Basados en la practica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia realice acciones que eviten la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la vivienda de la señora Lucía Chapuez, se ofrece un cordial saludo y se agradece por el tiempo dedicado para el encuentro en el hogar. Se consulta sobre el estado de salud y bienestar emocional del bebé Mateo Santiago y si ha presentado alguna novedad reciente. Se motiva a la familia a participar activamente en el encuentro, iniciando con la canción “Los alimentos que ricos son” para crear un ambiente ameno y propicio para un diálogo participativo sobre la práctica. | - Diálogo de saberes<br>- Canción de alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a estar atentos y dispuestos para participar en la práctica que se desarrollará durante el encuentro. se inicia con un diálogo sobre los alimentos: de dónde provienen, cómo se obtienen, cómo se preparan y qué beneficios aportan a nuestro cuerpo.<br>Se fomenta la participación escuchando los comentarios y opiniones de todos, y se refuerza la importancia del cuidado al manipular los alimentos que consumimos en familia. Se ofrecen recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, mantener los alimentos en recipientes tapados y lavar los alimentos antes de su consumo, entre otras.<br>En familia, colorean una guía de recomendaciones sobre los cuidados necesarios al preparar los alimentos en casa. Posteriormente, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños a nuestra salud, desde malestares estomacales hasta intoxicaciones graves que representan un riesgo para nuestro bienestar. Se abren espacios para resolver dudas e inquietudes, y se brindan recomendaciones para prevenir enfermedades relacionadas con el manejo inadecuado de los alimentos. | Fichas ilustradas y guía de.<br>Colores<br>Lapicero<br>Tijera<br>Marcadores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia adquiere el compromiso de poner en práctica las recomendaciones dadas sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos y servirlos para el consumo en familia. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia manifiesta que le gustó que se haya hablado del cuidado la hora de preparar los alimentos, ya que en ocasiones no se presta mucha a tención y es importante para evitar problemas de intoxicación entre otros.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se trabajen estos temas más constantes porque a veces en las casas somos descuidados cuando se preparan los alimentos.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que es muy importante mantener limpios los lugares donde se preparan los alimentos, también, que se debe guardar muy bien tapados los alimentos para que no se dañen o contaminen; así, evitamos problemas de salud.

### Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es poner en práctica las recomendaciones dadas en el encuentro, así evitar contaminar los alimentos cuando los preparamos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la familia manifiesta que comprendieron la importancia de mantener una buena higiene a la hora de preparar los alimentos

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro, se considera cuando en unión familiar se trabajó la guía de recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos a la hora de prepararlos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó de forma activa y estuvo comprometida a lo largo de todo el encuentro. En particular, la madre intervino, planteó sus dudas durante la actividad y enriqueció el tema con sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda que para el próximo encuentro cuente las experiencias de como ha puesto en práctica lo aprendido en este encuentro, teniendo en cuenta las orientaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos y los utensilios que utilizan a diario.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

El aprovechamiento de los materiales fue positivo. Los resultados fueron gratificantes, además, el aprendizaje y el conocimiento compartido fortalecen la construcción de nuevos saberes con respecto a la adecuada manipulación de alimentos.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 15/08/2025 | **Hora** | 08:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la Práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, con el propósito de conocer como en la familia se han puesto en práctica las recomendaciones trabajadas en el anterior encuentro.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza comunicación telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un respetuoso saludo y se procede a agradecer por el espacio para el encuentro a distancia.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a trabajar en el encuentro a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta sobre las experiencias con respecto a la puesta en práctica de las recomendaciones dadas anteriormente ¿cómo ha hecho para que la familia se involucre? ¿si ahora se tienen mejores practicas de manipulación de los alimentos que consumen en familia? ¿Cómo han reaccionado en su casa cuando les habla de buenas prácticas de manipulación de alimentos?<br><br>Se escuchan las experiencias y comentarios, se fortalecen las ideas y aportes, se invita a tener en cuenta las orientaciones y se dan nuevas pautas para mejorar con respecto al tema.<br><br>La señora realiza preguntas y sugerencias, las cuales son escuchadas atentamente y se despajan dudas, se recalca la importancia de una buena manipulación de alimentos para evitar complicaciones de salud.<br><br>Finalmente se agradece por el tiempo y la disposición, y se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía Chapuez señala que, el acompañamiento telefónico ha resultado muy útil, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos con respecto a la manipulación segura de los alimentos destinados a la dieta y al crecimiento de Mateo.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía Chapuez expresa su sincero agradecimiento y señala que el acompañamiento telefónico ha sido de gran ayuda. Destaca que este apoyo les ha permitido adquirir nuevos conocimientos importantes sobre la manipulación segura de los alimentos, lo cual es fundamental para garantizar la salud y el bienestar de quienes siguen la dieta y participan en el desarrollo de su niño.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

La señora Lucía manifiesta que, durante la llamada telefónica, el niño se encontraba en su compañía en ese momento. Ella señala que, en todo momento, se percibía claramente su inquietud por lo que pasaba en la llamada, ya que se notaba en su comportamiento. Al dirigirse a él durante la conversación, se podían escuchar claramente sus balbuceos, que reflejaban su manera de comunicación, así como sus gritos, que evidencian una forma de llamar la atención.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Continuar aprendiendo sobre prácticas de manipulación de alimentos para garantizar la seguridad y promover el desarrollo de Mateo Santiago.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron las intencionalidades: se aclararon las dudas e inquietudes de la familia y se proporcionaron pautas prácticas para el manejo seguro de los alimentos. La madre manifiesta que estará cada vez más pendiente a la hora de preparar los alimentos.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Santiago se mostró animada y agradecida por la llamada, porque sirvió como una oportunidad necesaria para aclarar las dudas relacionadas con el tema de los alimentos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Mateo Santiago Chapuez participa de manera activa en los encuentros, se divierte con juguetes apropiados para su edad y explora diferentes elementos, en especial aquellos de colores fuertes, texturas suaves, si emiten sonido son más agradables para él; disfruta interactuando con ellos y se muestra alegre durante las actividades.
A su edad, juega y comparte con su familia y con otros niños, estableciendo relaciones cercanas lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago demuestra mucho agrado en las actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de gestos, sonrisas, movimientos corporales y reacciona positivamente a los llamados y estímulos de los adultos, mostrando una mayor interacción social. Con su familia, expresa confianza y afecto, buscando contacto visual de manera consciente y fortaleciendo así sus vínculos cercanos y afectivos. Se evidencia que está consolidando su capacidad para explorar sensorialmente, interactuar socialmente y responder a estímulos, lo que indica un avance significativo en su reconocimiento, comprensión del entorno y en el establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Mateo promover su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad fina, curiosidad y exploración sensorial, usando objetos seguros y variados. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión a través de conversaciones, canciones, rimas y juegos de imitación en un ambiente afectuoso. También se sugiere crear espacios lúdicos y actividades creativas que fomenten su imaginación y desarrollo cognitivo, cuidando siempre su bienestar emocional y físico con rutinas estables, contacto afectuoso y atención a sus necesidades, para asegurar un crecimiento saludable y confiado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 04 | **Fecha** | 04/09/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Práctica 5 (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la vivienda se da un cordial saludo a la señora Lucía Chapuez, se agradece por el tiempo que dedica para el encuentro, se pregunta por el estado de salud y emocional del niño y si ha presentado alguna novedad.<br>Se invita a la familia a participar de la actividad, para dar inicio los motivo a que cantemos “periquito periquito se parece a su mama” con el fin de entrar en ánimo e inicia un dialogo participativo. | - Diálogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a sentirse cómoda y a escuchar atentamente la temática que se abordará durante el encuentro en el hogar. Comenzamos compartiendo algunos beneficios del gateo en los niños y niñas en esta etapa de su desarrollo. Gatear es fundamental para el crecimiento del bebé, ya que:<br>• Conecta los hemisferios cerebrales.<br>• Desarrolla el equilibrio y fortalece los músculos.<br>• Fomenta la percepción del propio cuerpo.<br>• Es importante para la salud visual.<br>• Mejora la motricidad fina y gruesa.<br>• Facilita la adaptación al entorno.<br>• Fortalece las caderas y los hombros.<br>Luego, se establece un diálogo participativo con la familia para conocer su nivel de conocimiento sobre el tema y si estaban al tanto de sus beneficios. También se observa si están permitiendo que su niño o niña desarrolle esta etapa de manera adecuada, ya que la mayoría de los pequeños en esta edad necesitan el apoyo y la supervisión de un adulto para progresar correctamente en el gateo. Además, se recuerda la importancia de retirar del piso cualquier objeto que pueda representar un riesgo para el niño, ya que está en una etapa de exploración constante y busca todo lo que está a su alcance. | Fichas ilustradas y guía de aprendizaje mis primeros pasos. |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a propiciar espacios seguros para el disfrute del niño. Supervisar continuamente a Santiago para evitar accidentes, mantener fuera de su alcance objetos de alto riesgo | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La familia nos gusto saber que hay muchos beneficios para él bebe en cuanto al gateo y que no sabíamos, agradecemos se nos haya tenido en cuenta para la visita, ya que logramos ser conscientes de la importancia del gateo bajo la supervisión de un adulto responsable.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Recomiendan que se amplíen las actividades sobre cuidados de los niños, ya que estos les permiten tener mejores conocimientos y aplicarlos con los niños.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento de los menores y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar apoyando a Mateo en su proceso de gateo y comienzo de caminar, haciendo que se sienta seguro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó, porque aprendieron a reconocer la importancia del gateo y brindar espacios seguros para el desarrollo y desenvolvimiento del niño y comprendieron que es importante generar espacios para avanzar en estas etapas de su desarrollo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento de conectarnos con la temática, teniendo en cuenta que se pactaron compromisos relacionados con el cuidado.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro, participó la madre, en la actividad y exponiendo sus dudadas, también hace aporte al tema desde sus conocimientos previos, se mostró receptividad ante las orientaciones brindadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomendó que, para el próximo encuentro nos comenten como han avanzado en los compromisos en cuanto al tema tratado.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon positivamente, ya que los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 18/09/2025 | **Hora** | 08:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de gateo PRÁCTICA: 5. (5.4.) Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación vía telefónica con la señora Lucía Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta sobre el compromiso de apoyar al niño en su proceso de gateo. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer la exploración del niño mediante el gateo.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de apoyar el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Lucía manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de gateo y ponerlo en práctica con mi niño.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Mateo Santiago estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo experiencias de gateo y desplazamiento del niño, para fortalecer el desarrollo de Mateo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del gateo en el niño con la supervisión de la familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. Mostró una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del del niño se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio de Mateo.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó Mateo Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Mateo Santiago mostró agrado durante el encuentro al explorar objetos con diferentes texturas, colores y sonidos. Disfrutó especialmente del juego con pelotas, sonajeros y elementos que podía manipular con sus manos. Le gustaron también las canciones y los juegos de palmas. omentos en los que buscó mayor cercanía con el adulto que lo acompaña.A su manera, “conversó” a través de balbuceos, gestos y miradas, mostrando interés en lo que ocurría a su alrededor y respondiendo con sonrisas, sonidos o movimientos corporales

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago muestra gran interés por los juguetes que explora con atención y entusiasmo. Se comunica de forma efectiva mediante gestos, sonrisas y movimientos, y responde positivamente a los estímulos de los adultos, fortaleciendo su interacción social. Con su familia expresa confianza y afecto, buscando el contacto visual de forma intencionada. Se observa un avance en su exploración sensorial, comprensión del entorno y en el desarrollo de vínculos afectivos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

e recomienda a la familia de Mateo acompañar su desarrollo integral mediante actividades que estimulen su motricidad, exploración, comunicación y creatividad, en un entorno seguro, afectuoso y con rutinas estables que favorezcan su bienestar físico y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez, se da un cordial saludo a la señora Lucía, como a los demás presentes, entre ellos la hermana, la madre, se indaga por el estado de salud y emocional del niño Mateo Santiago, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar.<br>A continuación, se explica la temática a trabajar en el encuentro. | - Experiencias<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se lleva a cabo un diálogo abierto sobre los diferentes tipos de juegos, las formas de participación, los aprendizajes que surgen de ellos y la manera en que se practican en familia. Durante la conversación, se escuchan y valoran las distintas perspectivas y experiencias compartidas por las familias en diversos contextos.<br>Posteriormente, se aborda la importancia del juego en los niños y niñas, destacando que constituye un elemento esencial para el desarrollo integral, ya que permite a los niños y niñas explorar, aprender y fortalecer sus habilidades de forma natural y divertida. A través del juego, expresan sus emociones, estimulan la creatividad, mejoran la coordinación, aprenden a socializar y desarrollan competencias cognitivas, motoras y sociales, al tiempo que fortalecen su autonomía y confianza.<br>Durante el encuentro, se utiliza el kit pedagógico entregado previamente, trabajando con las figuras incluidas para explorar distintas texturas y colores que captan la atención de Mateo. Además, se comparte la lectura de un cuento corto y se incorporan otros juguetes que despiertan su curiosidad e interés.<br>Finalmente, se recogen las ideas, comentarios y sugerencias de los participantes con el propósito de reforzar la temática. Se agradece la atención y la participación de la familia, dando por concluido el encuentro en el hogar. | - Experiencias vividas<br>- Talento humano<br>- Kit pedagógico<br>- Canción |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia Chapuez Chapuez se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

Los materiales del Kit pedagógico se utilizaron en el momento dos, donde fueron de gran ayuda para las experiencias de manipular diferentes texturas, ya que los dibujos que contiene están elaborados en lana, escarcha, papel liso entre otros.

momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en todas las etapas de desarrollo de los niños.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia comenta que sería bueno que en próximos encuentros se consigan diferentes juegos que se puedan compartir en familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen diversas maneras de compartir juegos en familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de practicar el juego como medio de desarrollo de los niños y niñas, al tiempo que aprende y exploran su entorno.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se practicaron juegos con mateo, al toma y dame, a explorar texturas y observar diferentes dibujos coloridos, se miró la participación activa de la familia y la alegría de Mateo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, la madre y el niño estuvieron durante todo el encuentro, el padre del niño no se encontraba en casa por motivos de trabajo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que los demás miembros de la familia también se involucren de los encuentros, ya que es importante participar, escuchar y compartir aprendizajes que favorezcan el bienestar de Mateo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **07** | **Fecha** | **17/10/2025** | **Hora** | **09:30 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación vía telefónica con la señora Lucia Chapuez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Mateo Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan nuevas pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con Mateo, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Lucía manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de saber que están acompañadas en el proceso de crecimiento del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Mateo estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaban sus balbuceos y gritos cuando la madre le hablaba.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño y familia.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Mateo se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del niño.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó Mateo Santiago del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Mateo Santiago mostró agrado por las actividades con sonidos suaves, canciones y juegos de exploración sensorial, respondiendo con sonrisas y movimientos al estímulo auditivo y visual. Disfrutó manipular objetos de diferentes texturas y colores, mostrando curiosidad e interés. No le agrada escuchar ruidos fuertes, expresando incomodidad con gestos y llanto leve. Participó de manera activa según su etapa de desarrollo, observando, tocando y reaccionando a los estímulos propuestos. En la interacción con los adultos de la familia y el TH se mostró receptivo, tranquilo y afectuoso, buscando contacto visual y físico.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mateo Santiago se interesa por los sonidos, las luces y los objetos de colores llamativos, explorándolos con las manos y la boca. Comunica sus intereses y necesidades mediante gestos, balbuceos y expresiones faciales, logrando que los adultos comprendan lo que desea. Reconoce a los miembros de su familia, mostrando alegría al verlos y buscando su contacto y atención. Se evidencia que está apropiando rutinas básicas y comprendiendo acciones cotidianas, reaccionando ante su nombre y respondiendo a estímulos con curiosidad y entusiasmo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debe continuar estimulando el desarrollo de Mateo Santiago mediante actividades sensoriales que involucren sonidos, texturas y colores, favoreciendo su curiosidad y coordinación. Es importante promover el contacto afectivo, el juego en el suelo y la exploración segura de su entorno para fortalecer su motricidad y vínculo emocional con la familia. Además, se recomienda hablarle constantemente para estimular su comprensión y favorecer el desarrollo del lenguaje inicial.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada, San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Mateo Santiago Chapoez Chapuez

Fecha de nacimiento: 10 02 2025 N° Documento de Identidad: 1122344555

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Mateo Santiago deja notar un crecimiento físico, emocional, social y cognitivo adecuado para su edad, por lo tanto se concluye que su perfil de desarrollo es "esperado."

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ● 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Mateo muestra buen control postural, se sienta con apoyo y se desplaza con intensión al gatear. Manipula y explora objetos con curiosidad, responde a estímulos visuales y sonoros. Reconoce rostros que le son familiares. Emite sonidos, balbucea y reacciona al escuchar su nombre.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

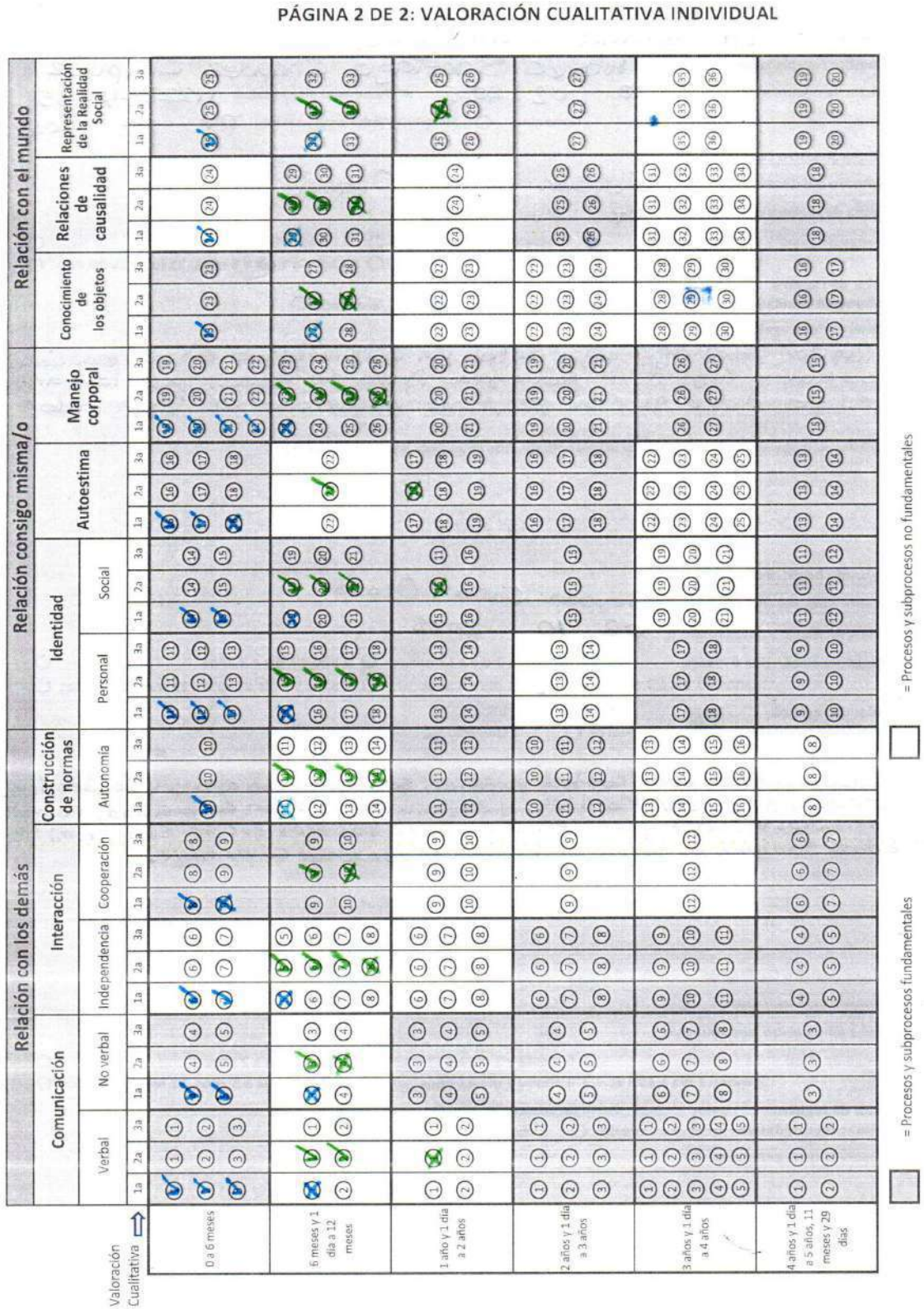
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 4 meses 28 días | **Fecha** | 07/07/2025 |
|---|---|---|---|

Mate Santiago a mostrar avances importantes en su desarrollo, por espacios cortos sostiene su cabeza con mayor firmeza y tiene un control mejor de sus movimientos.
Comienza a sonreír de manera más intencionada y a responder con alegría a las personas que lo rodean. Además, empieza a explorar su entorno con las manos, llevando objetos a la boca y moviendo sus brazos y piernas con mayor coordinación. Es importante seguir fomentando su interacción, ofreciéndole estímulos adecuados y asegurando un ambiente seguro para su crecimiento saludable.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 8 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |
|---|---|---|---|

El proceso de desarrollo de Mateo Santiago a sus 8 meses evidencia un avance acorde con su edad. Muestra curiosidad por el entorno, responde a estímulos visuales y sonoros, y manifiesta interés por explorar objetos mediante el tacto y la observación.
Su comunicación se da a través de balbuceos, gestos y expresiones faciales, lo que refleja un adecuado desarrollo socioemocional y comunicativo. Además, reconoce a los miembros de su familia, buscando su atención y afecto, lo que indica un vínculo seguro y una base sólida para continuar fortaleciendo su motricidad, exploración y lenguaje.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia, surgieron sentimientos de orgullo y alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que va desarrollando Mateo Santiago cada día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse. También se identificaron algunas dificultades, como ciertos momentos de inseguridad o resistencia ante nuevos estímulos, lo que indica la necesidad de acompañarlo con paciencia y apoyo. La familia expresó confianza en su proceso y motivación por seguir promoviendo su desarrollo, reconociendo tanto sus logros como las dificultades en las que se puede fortalecer.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mateo Santiago comparte una opinión positiva sobre su proceso de desarrollo, destacando sus avances en habilidades sociales, comunicación y exploración. Sin embargo, también reconocen que ha habido momentos de dificultad o inseguridad, pero confían en que, con apoyo y paciencia, Mateo seguirá creciendo y aprendiendo.
En general, sienten orgullo por sus logros y están motivados para seguir acompañándolo en su camino de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó trabajar en fortalecer la comunicación y la confianza entre la familia y el niño, promoviendo actividades que fomenten su exploración y expresión. Además, se planificaron acciones específicas como ofrecerle espacios seguros para jugar, acompañarlo en sus intereses y brindarle apoyo emocional. Estas acciones ayudarán a potenciar el desarrollo integral de Mateo Santiago y a fortalecer su bienestar.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Deicy Lucia Chapuez Chapuez | Lucia chapuez | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar el desarrollo de Mateo Santiago con su familia, se evidenció una gran satisfacción, alegría y orgullo al reconocer los avances del niño, quien muestra curiosidad por su entorno, gatea y responde con sonrisas y balbuceos a las interacciones. La familia expresó satisfacción al observar su desarrollo motor y afectivo, destacando su capacidad para reconocer rostros y responder a estímulos. También manifestaron interés en fortalecer rutinas de estimulación temprana y atención a su seguridad, reconociendo la importancia de acompañar con paciencia y cariño cada etapa de su crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Mateo Santiago manifiesta sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño activo, inteligente, curioso y risueño. Reconocen sus avances en la parte motora, gatea, se arrastra, se para con ayuda o sosteniéndose por periodos cortos, se sostiene sentado y responde con gestos y sonidos a quienes lo rodean. Consideran que su crecimiento es saludable y con buena interacción familiar, mostrando afecto y seguridad. Expresan su compromiso en continuar estimulando su desarrollo con juegos, canciones y acompañamiento constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Mateo Santiago, se estableció continuar con espacios diarios de juego y estimulación temprana para fortalecer su motricidad y lenguaje, hablarle con frecuencia y responder a sus gestos y sonidos. También se acordó mantener una alimentación adecuada según su edad, asegurar un entorno seguro para sus desplazamientos y promover momentos de afecto y vínculo familiar. La familia se comprometió a participar activamente en las orientaciones y actividades que fortalezcan su desarrollo integral.

**Fecha** 07/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Deicy Lucia Chapuez Chapuez | Lucia chapuez | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

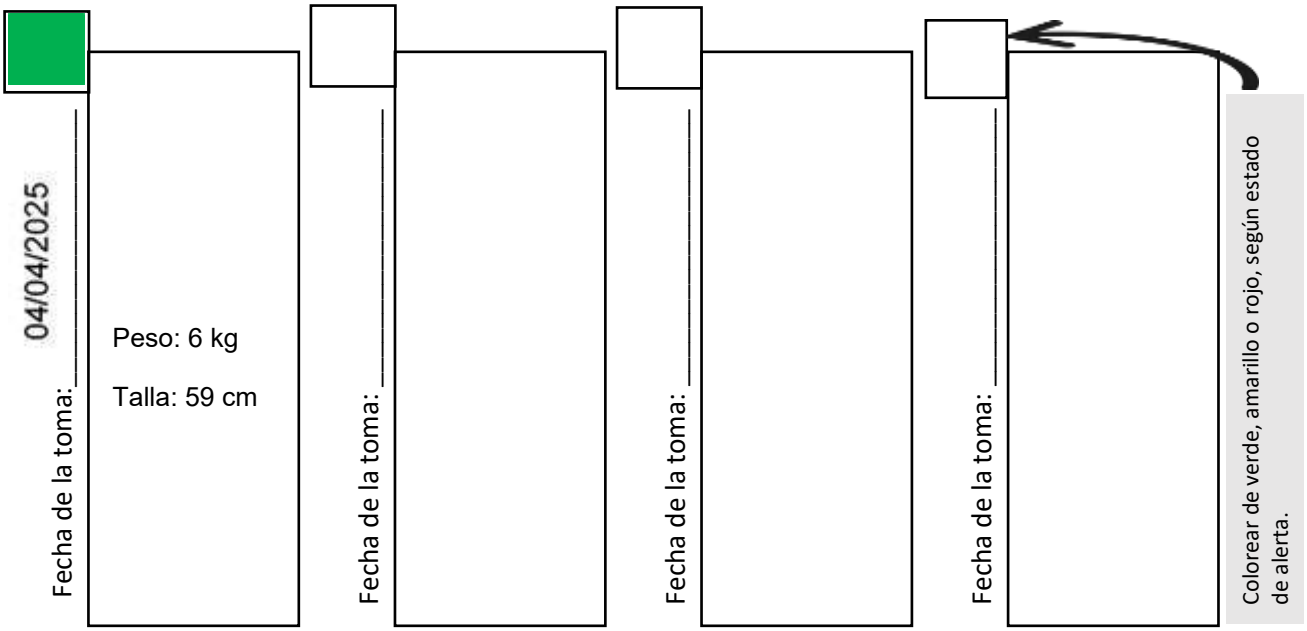
Fecha de nacimiento: 10/02/2025 Edad al ingreso: 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




BIENESTAR FAMILIAR

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

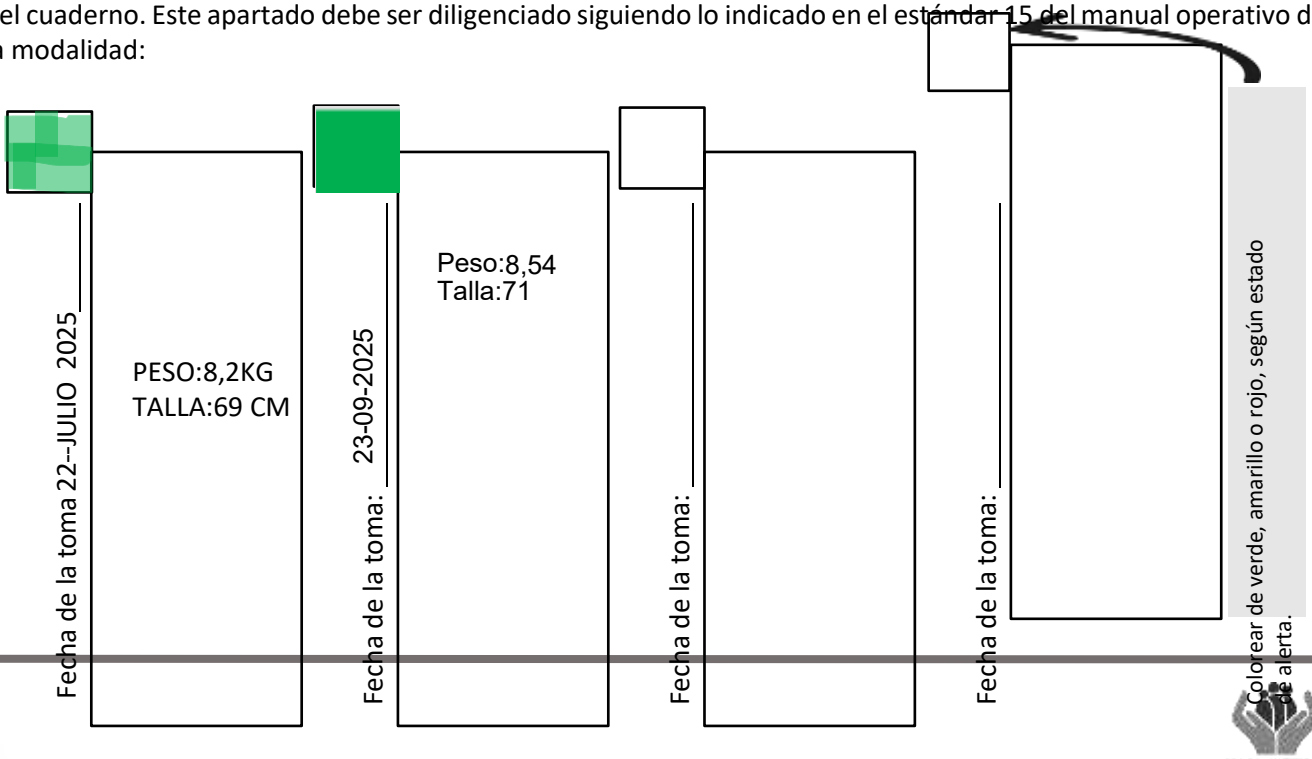
Fecha de nacimiento: 10-02-2025_____Edad al ingreso: 5 MESES_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PESO ADECUADA PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucia Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticio familiar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucia Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina de pollos como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucia Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todo y plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucía Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se entregan los materiales sin ninguna novedad | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Libro toco y aprendo diversión en casa<br>cajas chinas | **Cantidad** | 1 Libro toco y aprendo diversión en casa<br>1 caja china |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucía Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se entregan los materiales sin ninguna novedad | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón | **Cantidad** | 1 Pelota Canguro |
| | **Estado de los productos** | Los elementos del kit pedagógico se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deicy Lucía Chapuez Chapuez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789047 | | |
| | **Observaciones** | Se entrega sin ninguna novedad | | |
| | **Firma** | Lucia chapuez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

MANCHOLA TULANDE

## Participante:

EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA TULANDE

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MANCHOLA TULANDE |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3144168272 |

La familia está conformada por:

| | **Nombre** | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 19A | NATALIA MANCHOLA TULANDE | MADRE |
| 1 A | EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA TULANDE | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

------Edad------

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

EMANUEL SANTIAGO MANCHOLA

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Britney Nikol Rivas Manchola | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 11m | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de 20 x 15m para siembra. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

# Notas complementarias:

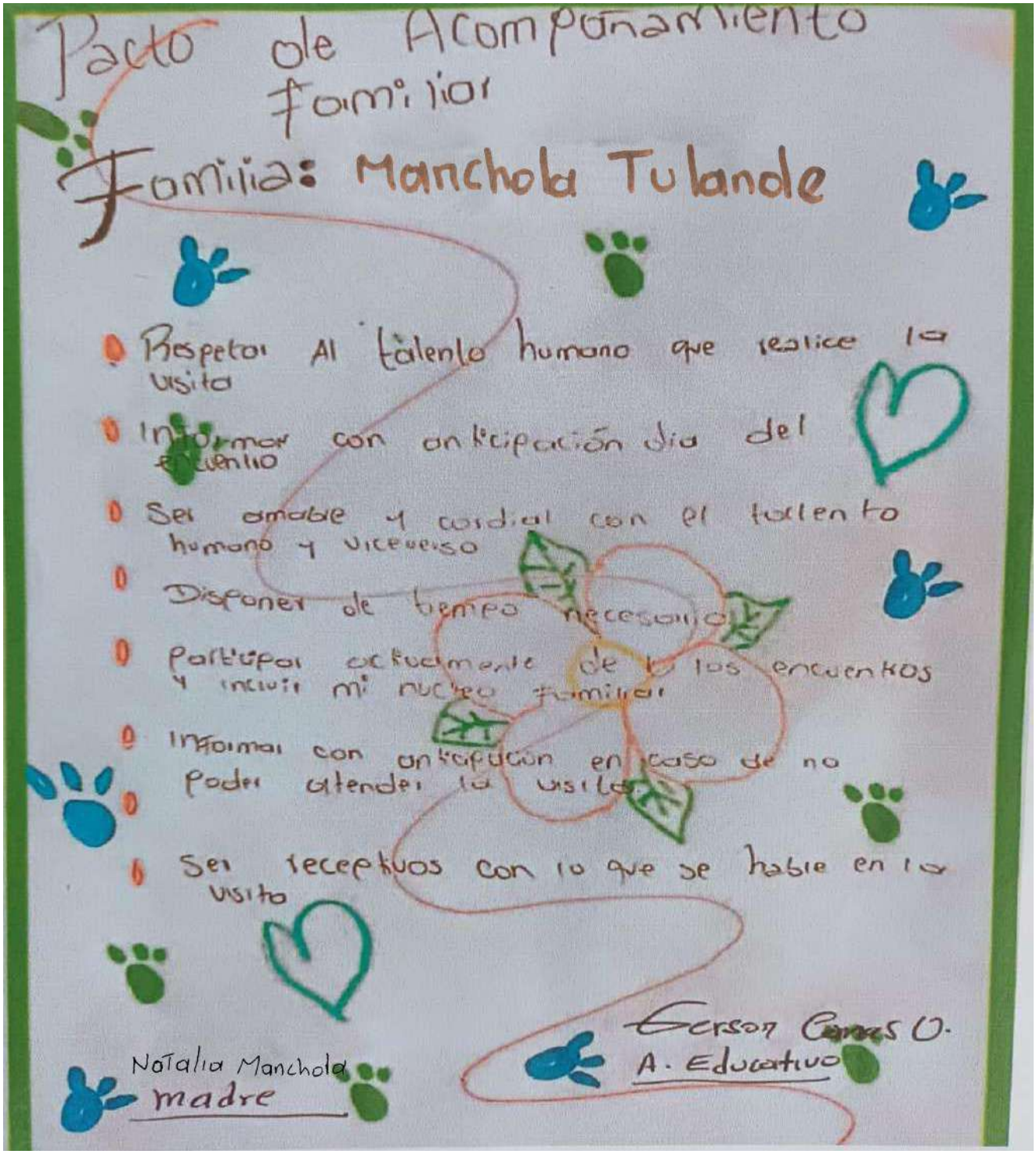
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| En la caracterización inicial, se observó que el menor Emanuel Santiago Manchola tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno sin signos de enfermedad relevante. Interactuá con mucho interés con otras personas, sonríe y responde a su nombre. Reacciona positiva mente a estímulos visuales y auditivos, con mucha curiosidad explora su entorno tocando, tirando o llevando a la boca, sus hábitos alimenticios combinan leche materna y comidas suaves, el tiempo de sueño es bueno lo que favorece su bienestar.<br>No presenta necesidades especiales. Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| El análisis de Emanuel Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra por encima de los parámetros normales para su edad, lo que indica un desarrollo con riesgo a la obesidad, desde apoyo en salud y nutrición se ha iniciado un proceso de seguimiento con el ánimo de conseguir un buen estado de salud.<br>La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad sostenerse con ayuda, dar los primeros pasos y de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 08 | 08 | 01:00 pm | 02 Horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 17 | 09 | 12:00 pm | 02 Horas | Stella Cuajivoy_Salud y Nutrición |
| 22 | 09 | 08:00 am | 02 Horas | Zuldery Meneses_Gerson Canas |
| 15 | 10 | 11:00 am | 02 Horas | Stella Cuajivoy_Salud y Nutrición |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 15 | 08 | 10:40 am | 15 Minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 18 | 09 | 09:00 am | 15 Minutos | Stella Cuajivoy- Salud y Nutrición |
| 25 | 09 | 05:00 pm | 15 Minutos | Zuldery Meneses-Psicosocial |
| 17 | 10 | 09:50 am | 15 Minutos | Stella Cuajivoy- Salud y Nutrición |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 01 | **Fecha** | 08/08/2025 | **Hora** | 01:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de habitación de la señora Natalia Manchola, se da un cordial saludo a la madre y al niño Emanuel Santiago, se indaga por el estado de salud y emocional del niño, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el espacio y el tiempo para el encuentro en el hogar. Seguidamente, se explica el tema a trabajar durante el encuentro. | - Experiencias<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza un dialogo abierto con el ánimo de crear un espacio acogedor para expresarse libremente, se pregunte sobre tipos de juegos, modos de participación, aprendizajes de los juegos y cómo los practican en familia.<br>Se escuchan los diferentes puntos de vista y la manera como la familia los ha practicado.<br>Paso seguido, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los pequeños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en sí mismos.<br>Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas por el agente educativo, se trabaja en la construcción de un juguete móvil para el niño Emanuel Santiago, la familia realiza la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática. | - Palitos del entorno<br>- Fichas de dibujos<br>- Hilo<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre de Emanuel Santiago manifiesta su agradecimiento con la jornada y se comprometió a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, comenta que buscará más alternativas de juego y disfrute en familia. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que les gustó el tema trabajado, porque aprendieron sobre la importancia del juego en el desarrollo de los niños y las niñas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia comenta que es importante que se continue trabajando estos temas que ayudan al desarrollo adecuado de los niños.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de compartir juegos en familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo aprendido en el encuentro y a participar activamente de los próximos encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia comprendió que el juego en los niños es fundamental en su etapa de crecimiento y desarrollo físico y cognitivo.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se trabajó en la elaboración del juguete para el niño, se miró la participación activa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre, la hermana y el menor.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que continúen con esa dedicación y tiempo para estar en todo el encuentro ya que este es una vez al mes.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | **15/08/2025** | **Hora** | **10:40 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación telefónica con la señora Natalia Manchola, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Santiago, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta a la madre cómo le ha ido con el compromiso de realizar juegos en familia.<br>Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos con el niño.<br>Se escucha con atención las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, nuevamente se oriente sobre la importancia de jugar y compartir con el niño desde pequeño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Para finalizar, se agradece por el tiempo y la atención prestada y se terminada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La madre de Emanuel Santiago manifiesta que es bueno este tipo de acompañamiento a distancia, porque es una forma de saber que no está sola en el proceso de desarrollo de su niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar los balbuceos de Emanuel Santiago, pues estaba en compañía de su madre y se notaba tranquilo y en buen estado.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Realizar más actividades de juego que contribuyan a mejorar el desarrollo del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque la madre del niño pudo comprender que el disfrute del juego es fundamental en el desarrollo del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida, estuvo muy atenta escuchando con interés la información proporcionada y participando de la actividad.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Santiago se mostró contenta y agradecida por la llamada, pues de esta manera ha ido apoyando el crecimiento del niño.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con el mismo compromiso frente a las visitas, ya que estos espacios permiten aprender y contribuir al desarrollo armónico del niño.

# Registro visual:

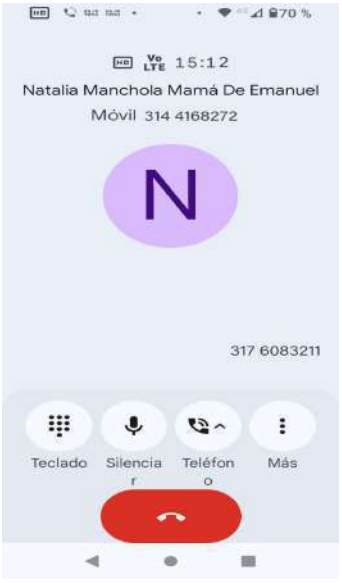
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Emanuel Santiago muestra interés y alegría en el desarrollo de actividades sensoriales, explora objetos con diferentes texturas y colores, y reacciona con sonrisas y gestos cuando algo llama su atención, Juega con objetos suaves, atiende a sonidos suaves.
A pesar de su corta edad se esfuerza por hablar y cuando le hablan responde a las voces de los adultos con miradas sonrisas y movimientos. Participa de las actividades, tocando y mirando los objetos, se relaciona con confianza y afecto con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra interés en actividades con juguetes que emiten sonidos suaves. Comunica sus intereses y necesidades principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, reaccionando de manera positiva a las voces y estímulos de los adultos.
Se relaciona con su familia demostrando confianza, afecto y buscando contacto visual, establece vínculos cercanos y positivos. Se evidencia que está apropiando y comprendiendo aspectos relacionados con la exploración sensorial, la interacción social y la respuesta a estímulos, lo cual indica un avance en su proceso de reconocimiento y relación con su familia y su entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo vínculos con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectivas y de confianza. Además, se debe observar y respetar sus tiempos para que Eliad Santiago se sienta acogido, brindándole apoyo cuando lo necesite. Así, se favorecerá su proceso de desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, comunicación y relación con los que le rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 2 | 17-09-2025 | 12:00 am 02:00pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Practica 8.6
Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Objetivo: Estimular los sentidos de los niños a través del contacto con alimentos naturales.<br>Materiales: Frutas, verduras, cereales, telas, utensilios de cocina de juguete.<br>Actividades:<br>Jugar con texturas (amasar, tocar granos, sentir frío/calor).<br>Identificar colores de frutas y verduras.<br>Oler diferentes ingredientes (limón, hierbas, cebolla, etc.).<br>Probar pequeños bocados y expresar qué les gusta o no. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |
| 3. “Cocinamos juntos”: preparación sencilla de alimentos<br>Objetivo: Fomentar el vínculo familiar y la participación activa en la cocina.<br>Ejemplo de recetas: Brochetas de frutas, ensaladas de colores, batidos naturales.<br>Rol de los niños: Lavar, mezclar, pasar ingredientes, decorar.<br>Enfoque: No es cocinar “perfectamente”, sino explorar y compartir | |
| 4. “Mi comida favorita”: dibujo o juego simbólico<br>• **Objetivo:** Permitir la expresión del gusto y las emociones | |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de cómo es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto de los niños. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l<br>Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gustó mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición.<br>Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud<br>  <br> | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap<br>Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 22/09/2025 | **Hora** | 08 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.

Emanuel Machola.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Saludo:**<br>Se ofrece un saludo respetuoso a la familia, se observa el estado de salud y emocional del participante, y se procede a preguntar cómo se encuentra el participante, y por su puesta el núcleo familiar, con el ánimo de generar lazos de un dialogo de confianza.<br>**Dinámica de presentación**<br>Se realiza una dinámica para la presentación que tiene como nombre hola hola como estas yo muy bien y tú que tal.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se hace una pequeña introducción a la familia de la práctica y la intencionalidad que se desarrollara en el encuentro familiar | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se procede a tener un dialogo con la madre del participante donde se le da a conocer las causas del sobre peso en el los niños: **Factores genéticos y familiares:** La predisposición genética y el historial familiar pueden influir en el peso del niño. **Estilo de vida: Dieta:** Consumo excesivo de alimentos procesados, ricos en azúcares, grasas y sal, así como bebidas azucaradas. **Falta de actividad física:** Muchos niños no realizan la cantidad de actividad física recomendada. **Sueño insuficiente:** La falta de sueño puede afectar el metabolismo y contribuir al aumento de peso.**Tamaño de las porciones:** El tamaño de las porciones, tanto en casa como fuera de ella, suele ser demasiado grande. **Factores ambientales y sociales:** El acceso a alimentos poco saludables, la publicidad de alimentos poco saludables y las normas sociales pueden influir en las elecciones alimentarias de los niños. **Factores económicos:** situación de vulnerabilidad y la falta de acceso a alimentos saludables pueden contribuir al sobrepeso.<br>Consecuencias del sobrepeso en niños: **Salud física:** Mayor riesgo de desarrollar enfermedades crónicas como diabetes tipo 2, enfermedades cardíacas, presión arterial alta y problemas respiratorios mayor riesgo de problemas óseos y articulares. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Elementos del entorno<br>Torre de ensarte |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Buscar ayuda profesional:** Consultar con un médico o nutricionista para obtener orientación y apoyo personalizado.<br>La prevención y el manejo del sobrepeso en niños requieren un enfoque integral que involucre a la familia, el programa y la comunidad. Es fundamental tomar medidas tempranas para proteger la salud y el bienestar de los niños y niñas. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se usó en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia le gusto que se halla realizado la visita familiar que se trataron puntos varios que desencadenan esta situación y que es muy importante para el niño

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia refiere que para los próximos encuentros se fortalezca esta experiencia con muchas actividades.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La enseñanza en el encuentro familiar deja un mensaje que los niños se los debe cuidar con bastante cuidado porque pueden padecer otras complicaciones

**Compromisos para el próximo encuentro**

Estar atentos al aviso de las visitas para lograr una buena participación

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

El encuentro logro todas las expectativas en cuando a la meta que se quería llegar ya que un tema importante y con buena comunicación.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando prestan importancia y también dan a conocer desde su experiencia todo lo que ellos han hecho para el bienestar del niño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron activos y con buenas respuestas al tema tratado donde se evidencia que se tiene un control de especialistas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que continúen con el misma responsabilidad y cuidado a su hijo, y la con el interés que vienen demostrando.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron indicados para tener lograr un buen resultado

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 3 | **Fecha** | 25/09/2025 | **Hora** | 05:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a las familias sobre el cuidado de la alimentación adecuada a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo, teniendo que es factor clave para bienestar del participante.
Emanuel Machola.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el interés | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se sensibiliza a la madre del niño donde Comienza diciendo: que debe de decir palabras que los motiven con mucho amor como te quiero mucho me importas demasiado<br>Tú eres importante para mí y quiero que siempre estas a mi lado".<br>Quiero que tengas más energía<br>Estoy aquí para apoyarte. Hagamos cambios saludables juntos<br>Vamos a realizar juegos juntos para divertirnos<br>Involucrar al niño en los procesos de alimentación por ejemplo decirle vamos a comer una manzana porque es muy rica en nutrientes.<br><br>Se invita hacer un juego divertido entre la madre y el niño que es patear una pelota. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia, brindando sus aportes.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó de forma rápida a la conversación virtual al escuchar que iba jugar gol

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Emanuel Santiago disfruta de los encuentro especialmente al explorar juguetes con luces, sonidos y texturas, así como al participar en juegos de movimiento acompañados por canciones. Le gustaron las actividades que le permitieron moverse libremente y manipular objetos con sus manos. Lo que no le agradó fue cuando se sintió cansado o cuando tuvo que esperar para acceder a algún material que llamaba su atención. Juega con pelotas y objetos que puede golpear o tirar. Su comunicación se da a través de balbuceos, gestos, sonidos y sonrisas dirigidas a los adultos y a otros niños.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra interés por actividades con juguetes de sonidos suaves y se comunica principalmente mediante gestos, sonrisas y movimientos. Responde positivamente a los estímulos de los adultos y se relaciona con su familia con confianza y afecto, buscando el contacto visual. Se observa un avance en su exploración sensorial, interacción social y comprensión del entorno, fortaleciendo sus vínculos cercanos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda seguir fortaleciendo los vínculos con las personas cercanas, promoviendo interacciones afectuosas y basadas en la confianza. Es importante respetar los tiempos de Eliad Santiago y brindarle apoyo cuando lo necesite, de modo que se sienta contenido y seguro. Esto favorecerá su desarrollo integral, impulsando su exploración, comunicación y relación con el entorno.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 15-10-2025 | **Hora** | 11:00 am 01:00pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

VIVIAN QUIROZ Rol: NUTRICIONISTA

## INTENCIONALIDAD

8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Llegamos dando un saludo a la familia dando a conocer nuestra visita la cual es para velar por la salud de nuestros niños la cual es orientar a la familia sobre la alimentación a nuestros niños lo cuales es importante para garantizar los derechos del niño y también dar a conocer sobre prevenir enfermedades a futuro  | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Una alimentación adecuada en la infancia es esencial para el desarrollo físico y cognitivo. Según la *Organización Mundial de la Salud (OMS)* y la *Guía Alimentaria para la Población Mexicana*, los niños deben recibir alimentos variados que incluyan los tres grupos básicos: verduras y frutas, cereales y tubérculos, y alimentos de origen animal o leguminosas.<br>Esto permite asegurar el aporte necesario de:<br>• Energía<br>• Proteínas<br>• Vitaminas y minerales<br>• Grasas saludables<br><br>Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo. | Talento Humano<br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Además, la variedad ayuda a prevenir enfermedades como la desnutrición, la obesidad infantil, anemia y otros problemas de salud a largo plazo. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

**involucrar a los niños en la selección y preparación de alimentos:**

- Permitir que ayuden en tareas sencillas como lavar frutas o mezclar ingredientes.
- Explicar la importancia de cada alimento para su cuerpo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Seguir participando a las planeaciones por el talento humano el cual le ha gustado y han desarrollado y han comprendido la importancia de unos buenos hábitos de alimentación.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Establecer horarios regulares de comida:

3 comidas principales y 2 colaciones saludables (frutas, yogurt natural, nueces, etc.).

Evitar el consumo excesivo de alimentos procesados, azúcares y bebidas azucaradas

**Compromisos para el próximo encuentro**

Seguir las recomendaciones dadas brindadas por parte del talento humano

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el
hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo la intencionalidad ya que es importante par la salud ya que es importante par la salud de nuestros niños velar por una vida mas sana.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento cuando la familia presta interés ante las orientaciones brindadas por parte de talento humano el cual es muy satisfactorio.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia mediante preguntas sobre hábitos de vida saludable lo cuales el gusto mucho
Y les llamó la atención lo cual es importante dar a conocer la importancia de actuar y escuchar a tiempo para prevenir enfermedades a futuro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

.
Es seguir participando en los encuentros en el hogar

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Dialogo con familia
Lamina para observar alimentos sanos

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
En los encuentros, Emanuel disfruta especialmente de las actividades con canciones, juegos con pelotas y carros mostrando alegría y entusiasmo al moverse y reír junto a su familia. Le gusta explorar los materiales y participar enlos juegos, aunque se muestra algo de incomodo cuando debía esperar su turno o cuando se interrumpía la actividad. Jugó principalmente con objetos de colores y texturas diferentes, lo que estimuló su curiosidad y motri cidad. Su comunicación se dio a través de gestos, sonidos y sonrisas, con los que expresaba interés y buscaba la atención de los adultos. Participó activamente, imitando movimientos y reaccionando con entusiasmo ante los estímulos, se mostró cariñoso y confiado con los adultos de la familia y con el TH, aceptando su acompañamiento y buscando cercanía. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, observó, sonrió e intentó imitarlos, demostrando interés por compartir e interactuar poco a poco con ellos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emanuel Santiago muestra gran interés por explorar su entorno, especialmente por los objetos que se mueven, emiten sonidos o tienen colores llamativos. Le gusta caminar para alcanzar lo que le llama la atención y disfrutar de juegos que involucren movimiento, música y contacto con los demás. Comunica sus intereses y necesidades a través de gestos, sonidos, palabras de dos sílabas y expresiones faciales; cuando desea algo, señala o extiende sus manos, y cuando algono le agrada, lo expresa con llanto o alejándose. Reconoce fácilmente a los miembros de su familia, mostrándolo afecto mediante sonrisas, abrazos y risas, y busca su compañía para sentirse seguro y prote gido. Se evidencia queestá apropiando y comprendiendo diferentes aspectos de su entorno, como seguir instru cciones sencillas, identificar objetos familiares y responder a su nombre, demostrando avances en su desarrollo cognitivo, comunicativo y socio emocional.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere continuar fortaleciendo el desarrollo integral de Emanuel Santiago,mediante actividades que estimulen su curiosidad, movimiento y lenguaje. Es importante brindarle espacios seguros para explorar, jugar y manipular objetos, hablarle con cariño para ampliar su vocabulario, e involucrara la familia en juegos y canciones que fortalezcan el vínculo afectivo y su seguridad emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 1 año 1 mes | **Fecha** | 07/10/2025 |

Emanuel Santiago muestra avances importantes en su desarrollo integral, camina con seguridad, puede subir pequeños escalones con ayuda, empuja o arrastra objetos, y comienza a correr con algo de equilibrio. toma objetos pequeños con los dedos, construye torres con dos o tres cubos y garabatea con crayones. Dice entre 5 y 10 palabras, comprende instrucciones sencillas (“dame la pelota”), y señala lo que desea. Explora su entorno con curiosidad, reconoce objetos familiares y comienza a identificar partes del cuerpo, intenta comer solo con las manos o la cuchara, bebe de un vaso con ayuda y colabora al vestirse o desvestirse.
Es importante seguir fomentando su interacción, ofreciéndole estímulos
adecuados y asegurando un ambiente seguro para su crecimiento saludable.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | | **Fecha** | |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

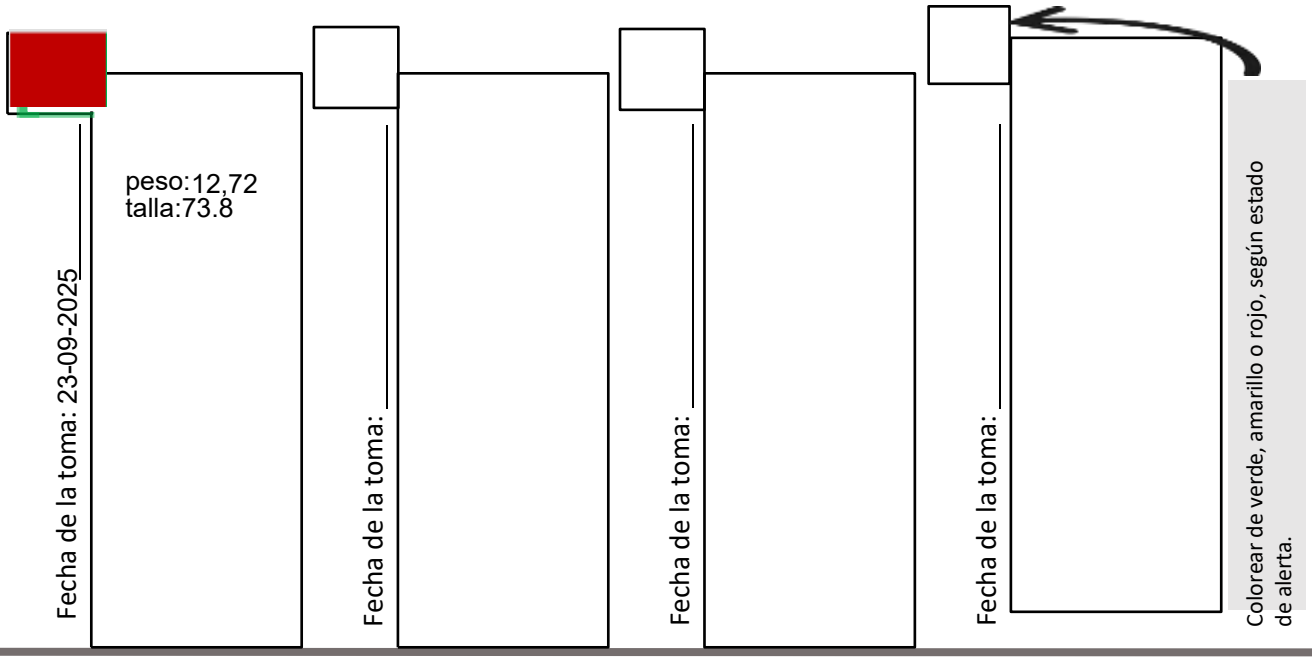
Fecha de nacimiento: 8-09-2024 Edad al ingreso: 1 año

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

REALIZAMOS LA SEGUNDA TOMA DE PESO Y TALLA DONDE EL INDIFICADOR DE PESO PARA LA TALLA NOS DA UN RIESGO A OBESIDAD DONDE LE DAMOS A CONOSER A LA MADRE SOBRE UNA ALIMENTACION COMPLEMENTARIA PARA EL BIENESTAR DEL NIÑO HAVITOS DE VIDA SALUDABLE .

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre de 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Manchola Tulande | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006550424 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Natalia Manchola T | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega depurina como práctica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 Kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Manchola Tulande | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006550424 | | |
| | **Observaciones** | Se entrega sin ninguna novedad | | |
| | **Firma** | Natalia Manchola T | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de toco y aprendo diversión en casa y caja china | **Cantidad** | 1 Libro toco y aprendo diver sión en casa<br>1 Caja china |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Manchola Tulande | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006550424 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Natalia Manchola T | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón | **Cantidad** | 1 pelota canguro |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Manchola Tulande | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006550424 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Natalia Manchola T | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

EUDOR TRUJILLO

## Participante:

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | EUDOR TRUJILLO |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3204884933 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23A | NATALIA TRUJILLO GUTIERRES | MADRE |
| 1,4A | ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO | USUARIA |
| 27A | HEIVER ANDREY EUDOR QUIROGA | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

ALLISON MURIEL EUDOR T.

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1.3 a | | | | 1.5 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1.3 a | | | | 1.5 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1.3 a | | | | 1.5 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | Allison Muriel Eudor Trujillo | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 1.3 a | | | | 1.5 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO<br>O | SI<br>X | ¿CUÁL?<br>Yuca, limones, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>O | SI<br>X | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>O | SI<br>X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA<br>La familia cuenta con un lote aproximado de 15 x 30 m para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia cultiva a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

# Notas complementarias:

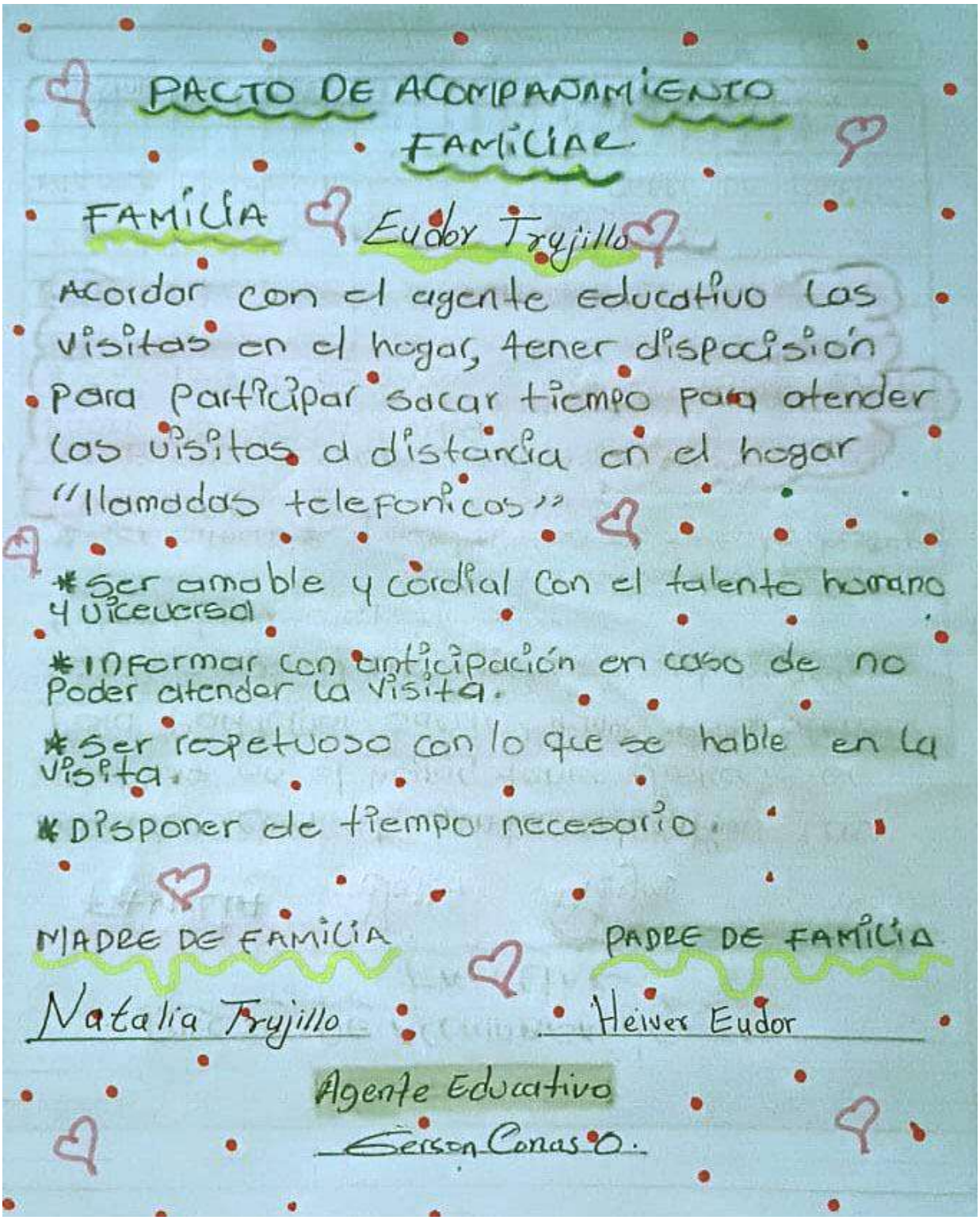
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| Según la primera evaluación, se observa que Allison Muriel tiene un peso y una talla dentro de los rangos normales para su edad. Se encuentra en un buen estado de salud, sin signos de enfermedades relevantes. Ella muestra interés en las personas, sonríe y responde con miradas y palabras que puede pronunciar cuando le hablan o la llaman por su nombre, lo que indica una interacción positiva. Además, reacciona de manera favorable a diferentes estímulos, muestra curiosidad por explorar su entorno usando las partes de su cuerpo. Sus hábitos alimenticios incluyen leche materna, complementada con otros alimentos preparados por la familia, y duerme de manera prolongada y tranquila, lo cual favorece su bienestar general. En este momento, no presenta necesidades especiales. Esta información nos permite planificar actividades y apoyos adecuados para promover su desarrollo integral y asegurar su crecimiento saludable. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Allison Muriel Eudor Trujillo, presenta peso y talla adecuados para su edad, con un crecimiento correcto, y tiene su vacunación al día. En cuanto al desarrollo psicomotor, muestra avances en control cefálico, manipulación de objetos y exploración del entorno, por lo que se sugiere estimularlo mediante juegos adecuados a su edad para potenciar su motricidad fina y gruesa. La familia demuestra compromiso en el cuidado, promoviendo un entorno seguro, afectivo y estimulante, con actividades de interacción en el hogar. Se aconseja mantener los controles médicos al día, seguir estimulando su desarrollo, continuar con una alimentación balanceada, asegurar un ambiente seguro y estar atentos a cualquier cambio en su salud o comportamiento para comunicarlo oportunamente. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| El análisis de la menor Allison Muriel, revela que su crecimiento físico, en términos de peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un desarrollo adecuado y un buen estado de salud. Ella se comunica de manera positiva con las personas a su alrededor, utilizando frases cortas, gestos y sonrisas, y muestra interés por interactuar y responder a estímulos, lo que refleja un buen desarrollo emocional y social. Además, su capacidad para explorar su entorno y reaccionar a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial, demostrando un progreso integral en su crecimiento. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| El análisis muestra que Allison Muriel Eudor Trujillo, es una niña muy activa y con un desarrollo equilibrado en todos los aspectos, con un crecimiento físico dentro de lo esperado; habilidades sociales y sensoriales apropiadas para su edad. Su interés en explorar y responder a estímulos indica un buen avance en su percepción y comunicación. Además, sus hábitos alimenticios y de sueño contribuyen a su bienestar general. En conjunto, su progreso es positivo y estable, sin requerir intervenciones especiales en este momento. |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | 2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | X |
| | | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo | | | X |
| | | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | X |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar | | | X |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género | | | X |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos | 9.1. La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados. | | | x |
| | | 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | | x |
| | | 9.4. La familia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 14 | 07 | 09:00 am | 2 hora | Gerson Canas- Agente Educativo |
| 08 | 08 | 03:10 am | 2 horas | Gerson Canas- Agente Educativo |
| 10 | 09 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas- Agente Educativo |
| 09 | 10 | 10:15 am | 2 horas | Gerson Canas- Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 11:40 am | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 28 | 07 | 01:20 pm | 15 minutos | Zuldery Meneses - Psicosocial |
| 15 | 08 | 11:00 am | 15 minutos | Gerson Canas- Agente Educativo |
| 18 | 09 | 09:20 am | 15 minutos | Gerson Canas- Agente Educativo |
| 17 | 10 | 09:50 am | 15 minutos | Gerson Canas- Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Eudor Trujillo, se da un fraternal saludo a la señora Natalia Trujillo y a la niña Allison, se averigua por el estado de salud y emocional de la menor, se escuchan las respuestas de la familia y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar. Seguidamente se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza una conversación sobre los juegos, la manera de practicarlos, aprendizajes de los juegos y como ayudan a divertirse en familia.<br>Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado en diferentes escenarios.<br>A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas.<br>Utilizando materiales del entorno y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de fichas con animales, la intención es jugar a relacionar sonidos con animales, la familia realiza con dedicación la actividad, finalmente, se escuchan todas las ideas, comentarios, sugerencias y más opiniones para reforzar la temática. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia de Allison se mostraron agradecidos con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje de la niña, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en familia. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que les gustó todo lo relacionado con el tema trabajado, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban de esa manera.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares mediante el juego.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse y compartir juegos en familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de los posteriores encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia comprendió la importancia de compartir juegos con la niña, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el juego para la niña, se miró la participación activa de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy activa, realizaron preguntas, aportes y sugerencias que fueron resueltas, participaron la madre y la menor. Estuvieron muy activas y participativas durante todo el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que el padre de Allison pudiera sacar tiempo para acompañar a la familia en próximos encuentros y hacer más participativas las actividades.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **11:40 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.7) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación vía telefónica con la señora Natalia Trujillo, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Allison, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con Allison, como han aprovechado los aprendizajes para el disfrute de los juegos en familia.<br>Se recuerdan algunas pautas sugeridas en encuentros anteriores, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Natalia manifiesta que le gustó el acompañamiento telefónico porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento en el proceso de crecimiento de la niña.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que Allison Muriel estaba en compañía de su madre y se notaba inquieta por la llamada, la señora Natalia le hablaba constantemente y la hacía participa de la llamada.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se pueda implementar más juegos y canciones infantiles, ya que la música inquieta bastante a Allison,

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumpliero, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado. Además, se evidencia su interés y disposición para involucrarse en el proceso de cuidado y apoyo. Esto refleja un nivel de colaboración y compromiso

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento, sin embrago, sugiere que se trabajen estos temas ya que ayudan a mejorar la convivencia familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

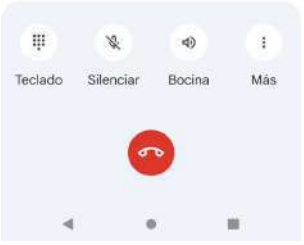




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Mes de Junio
De Allison Muriel, se observa que muestra un gran interés y alegría durante las actividades de los encuentros. Explora objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, reaccionando con sonrisas, gestos y curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando objetos suaves y de fácil agarre, y responde a diferentes sonidos además de sentirse atraída por las canciones infantiles. Aunque aún no habla de corrido, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, demostrando que está atenta y conectada. Participa activamente en las actividades, tocando y observando los objetos con entusiasmo, y se relaciona con confianza y afecto con las personas adultas, siendo muy sonriente y espontánea en sus interacciones.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison, muestra un gran interés en juguetes y objetos que emiten diferentes sonidos. Ella expresa sus necesidades de manera espontánea a través de gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras, reaccionando de forma positiva a las voces y estímulos que recibe. Con su familia, demuestra confianza y afecto, buscando contacto visual y físico, y fortaleciendo sus vínculos afectivos. Estos comportamientos reflejan que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades de interacción social y en su comprensión del entorno que la rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental seguir fortaleciendo el vínculo de Allison con sus seres cercanos a través de interacciones afectuosas y de confianza. Además, es importante respetar sus tiempos y espacios para que se sienta cómoda y segura, ofreciéndole apoyo cuando lo necesite. De esta manera, se potenciará su desarrollo y aprendizaje, promoviendo su exploración, su comunicación y su relación positiva con el entorno que la rodea.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 09 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio.

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO, UCA Mis Horas Felices

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realiza la visita familiar al participante del programa, se brinda un saludo cordial, se pregunta el bienestar de la familia con el ánimo de prestar interés en la familia y de esa manera tener lazos de conexión para un buen dialogo, se agradece por el espacio y el tiempo que nos prestan para llevar a cabo lo planeado.<br><br>Se da a conocer el motivo y la importancia de la visita que se va realizar y el tema que vamos a tratar. | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Mediante diálogos se sostiene con la madre de la participante la importancia que tiene la interacción social para los niños y niñas en el contexto de su territorio.<br><br>La interacción social puede ayudar a la niña a aprender valores vitales para la vida, como el trabajo en equipo, También ayuda a aumentar la confianza construye amistades. Las amistades son muy especiales para todos, especialmente para los niñas y niñas.<br>en las niñas y niños no solo es un factor asociado a la diversión y el esparcimiento, sino que se vuelve en un elemento fundamental, para el desarrollo de las diferentes etapas de crecimiento, es por eso la importante, generar experiencias de disfrute del juego, las experiencias artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas, buscando fortalecer sus habilidades y capacidades. Para ello vamos a desarrollar con la niña y con la ayuda de sus padres el reconocimiento de las figuras pelotas. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Elementos del entorno<br>Figuras<br>Pelotas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a llevar a cabo las recomendaciones Los niños pequeños disfrutan mirando fotografías de ellos mismos y de otros niños. Túrnense para hacer rodar un carrito de juguete o una pelota de un lado a otro. Hable sobre lo que están haciendo mientras realizan juntos una actividad para compartir. Juegue juegos con niños pequeños, como turnarse para saltar del último escalón, patear una pelota o soplar burbujas, reconocer figuras, pintar, hacer voces de los animales. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia les agrado la visita por en ellos se trataron temas prevalecientes sobre a la interacción, participación, la corresponsabilidad

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que se siga con la misma estrategia en las diferentes experiencias ya que se comprenden de una manera rápida.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron del encuentro familiar que el juego es medio más didáctico para que los niños y niñas aprenden a desarrollar las habilidades.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Participar en los encuentros pedagógicos, con buena interacción social, en conjunto con su hija, continuar con la misma atención en las visitas familiares.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

SÌ ya que la familia participo y dialogaron resolviendo sus inquietudes.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo de manera muy cordial, respetuosa, y tuvo buena interacción con el apoyo psicosocial, participo la mamá y su hija.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que todo lo que trato se ponga en práctica, en su hogar y mantengan la disponibilidad para atender las visitas familiares.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se aprovecharon de una manera idónea, y practica y se sacó buen fruto de ello.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 28/07/2025 | **Hora** | 01:20 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio

ALLISON MURIEL EUDOR TRUJILLO, UCA Mis Horas Felices

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud la niña y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| De acuerdo a ello se desarrolla el tema se explica a la madre que es muy importante realizar con la niña experiencias significativas donde los niños y las niñas puedan explorar conocer sus entornos y enseñarles como compartir con los demás niños y niñas para ello se realizó una canción infantil, de esta manera si va desarrollando de manera más didáctica la interacción social<br><br>LA MUÑECA VESTIDA DE AZUL<br>  <br>Tengo una muñeca<br>vestida de azul,<br>con su camisita y su canesú.<br>La saqué a pasear se me constipó<br>la tengo en la cama<br>con mucho dolor.<br>Esta mañanita me dijo el doctor<br>que le dé jarabe con un tenedor.<br>Dos y dos son cuatro<br>cuatro y dos son seis<br>seis y dos son ocho<br>y ocho dieciséis<br>Y ocho veinticuatro<br>Y ocho treinta y dos<br>Animas benditas<br>Me arrodillo yo<br><br>Posterior a ello se invita a jugar con una pelota a entregar y recibir de esta manera se va fomentando como ir socializando con niños y niñas en su territorio. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia.<br>Canción infantil |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia le gusto que los niños y niñas es muy importante a una corta edad irles enseñando como explorar las herramientas para los niños, del acompañamiento a distancia le gusto que se puede hacer diferentes actividades de manera virtual, y que también se aprende.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le quedo como aprendizaje que por medio del acompañamiento a distancia sirve para sacar minutos de su tiempo y recibir las experiencias y compartirla con la niña.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La familia participo de la mejor manera con la niña vinculándose a la ronda de la canción la vaca lola.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia refiere que actividades así mismo donde la familia también pueda participar de estos espacios

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La intencionalidad se cumplió porque ellos realizaron los que había acordado dentro de la planeación

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se integró de manera muy fácil y practica al escuchar la actividad que se proponía, los vieron de manera buena y estuvieron total mente de acuerdo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó escuchando lo conversado a lado de su madre enterándose que debía cantar una canción infantil de la vaca lola la cual se emocionó y le gusto.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que las familias estén con el mismo interés de participar y hacer las actividades.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Allison Muriel participa con entusiasmo en los encuentros, se entretiene con juguetes y explora diferentes objetos, especialmente aquellos que despiertan su interés, disfruta interactuando con ellos y se muestra activa en las actividades, juega y comparte tanto con adultos como con otros niños, en general establece relaciones cercanas, compartiendo espacios de juego y comunicación tanto con mayores como con sus pares, lo que favorece su desarrollo social y afectivo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel muestra intereses variados que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Para dar a conocer sus intereses y necesidades, utiliza palabras, gestos o acciones que reflejan sus preferencias y requerimientos. En cuanto a su relación con la familia, se observa que reconoce a sus miembros y establece vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y respetuosa. Además, se evidencian aspectos en los que está apropiando y comprendiendo conceptos, valores o habilidades, demostrando un proceso de aprendizaje y adaptación a su entorno familiar y social.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se explica a la familia de Allison, que es importante potenciar el juego y la exploración mediante juguetes adecuados que desarrollen motricidad fina y gruesa, actividades sensoriales y juegos de movimiento para fortalecer su coordinación. También se debe favorecer su autonomía y seguridad, ofreciéndole oportunidades para realizar tareas simples, creando un entorno seguro y reforzando su confianza. Además, es esencial estimular las habilidades sociales y afectivas promoviendo la interacción con otros, modelando conductas de empatía y compartiendo, así como respondiendo con cariño a sus emociones.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 05 | 08/08/2025 | 03:10 pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la vivienda de la familia Eudor Trujillo, se saluda cordialmente a los presentes, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y la familia. A continuación, se agradece el tiempo y el espacio dedicados al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional de la niña Allison, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su estado anímico.<br>Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo de la visita y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición. Se dialogará sobre los alimentos: su origen, obtención, preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se podrán compartir comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa. Entre las recomendaciones se enfatiza en la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados; el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos. Se propone, en familia, colorear un folleto de recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa.<br>A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos. Por último, gradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminada la jornada. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a aplicar de manera constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar. Esto incluye mantener la higiene adecuada, asegurarse de que los productos mantengan tapados y realizar un almacenamiento seguro, con el objetivo de proteger la salud de todos los integrantes. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro nos gustó que fueran explicadas con claridad las actividades, lo que permitió una buena comprensión, de ahí que aprendimos la importancia de aplicar una adecuada manipulación de los productos que consumimos en casa.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La única sugerencia es que sigan realizando este tipo de actividades que nos aportan en el cuidado de los niños.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia fundamental de mantener hábitos de higiene y seguridad tanto en la manipulación de los alimentos como en los entornos donde se consumen. Estas prácticas son esenciales para promover el bienestar y el desarrollo saludable de los niños, asegurando que su entorno sea seguro, limpio y propicio para su crecimiento óptimo.

### Compromisos para el próximo encuentro

Seguir participando de los encuentros y realizando las actividades que se desarrollan, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se cumplió la intencionalidad, porque la familia pudo entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que en casa comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue el trabajo en equipo al desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. En resumen, se fortaleció la cooperación entre los miembros de la familia y promovió hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Los integrantes de la familia tuvieron una participación positiva en el encuentro, generando un entorno de empatía, comprensión y cariño que favorece el crecimiento saludable de la niña. Con el respaldo del profesional educativo, se establecieron momentos de conversación en los que la madre comprendió la relevancia de una adecuada gestión de los alimentos. Asimismo, se brindaron sugerencias y técnicas que contribuyen a la correcta conservación de los alimentos y a reducir los peligros de contaminación.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 15/08/2025 | **Hora** | 11:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto con la señora Natalia Trujillo, se expresa un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Allison y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general de la niña. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita domiciliaria, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicha práctica y qué aspectos positivos se han logrado a través de la misma. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se prosigue con la llamada y se pregunta a la madre de Allison, cómo les ha ido con las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con la niña y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños.<br>La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies donde se preparan los alimentos, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables.<br>Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más valoramos es saber que contamos con respaldo en el proceso de crecimiento y formación de nuestra hija, lo cual nos brinda tranquilidad y confianza. Además, las sugerencias y orientaciones que nos proporcionaron resultaron ser de gran utilidad, ya que nos ayudan a mejorar y fortalecer la alimentación de la niña, asegurando así su bienestar y desarrollo integral.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia han sido útiles para promover una correcta manipulación de alimentos en el hogar, fomentando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. De esta manera, se mantuvo una comunicación constante y un seguimiento cercano en el proceso de desarrollo infantil de Allison Muriel, lo que me permitió como madre contribuir al bienestar de mi hija.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Allison participó en compañía de su madre, con gestos y palabras que pronuncia la niña, la señora Natalia le hablaba explicándole sobre el motivo de la llamada, también confirmó la madre que la niña se encuentra en buen estado de salud.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Me gustaría que explicaran actividades concretas para aprender a preparar y presentar alimentos en variadas presentaciones, para que llamen la atención de la niña.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se lograron cumplir las intencionalidades propuestas, ya que la familia participó de manera activa y comprometida en todas las actividades planificadas. Esta participación constante y entusiasta facilitó la adquisición y puesta en práctica de conocimientos y habilidades relacionadas con el manejo adecuado de los alimentos. Como resultado, se pudo evidenciar claramente una adopción sostenida de prácticas saludables y responsables en la preparación, conservación y consumo de alimentos en el entorno familiar, contribuyendo así a mejorar la salud y el bienestar de todos los integrantes del hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades planificadas, realizando las tareas cotidianas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Durante el encuentro, la niña Allison Muriel estuvo acompañada de su madre, quien la apoyó en todo momento. Se podía notar su evidente curiosidad por lo que sucedía a su alrededor. Para estimular su interés y participación, la madre le hacía preguntas, invitándola a reflexionar y a involucrarse activamente en la situación.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

# Registro visual:

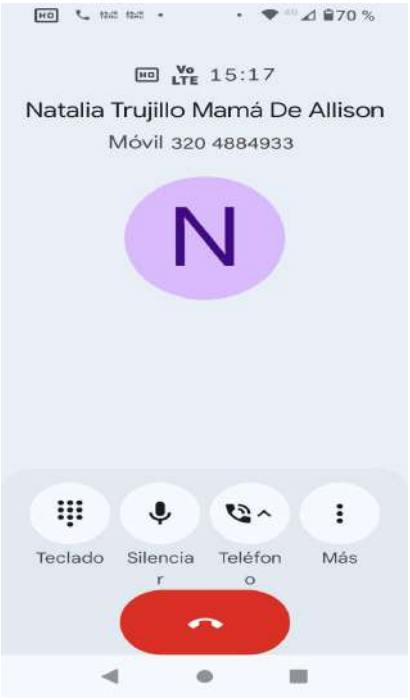
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES AGOSTO
Allison Muriel Eudor es una niña dinámica y participativa. A lo largo de este mes, se han notado importantes avances en su crecimiento. En los encuentros se muestra tranquila, se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su interés. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, mantiene una relación afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel demuestra una diversidad de intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea sonidos, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Allison y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta segura y acompañada.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la residencia de la familia Eudor Trujillo, se inicia con un saludo cordial que promueve una mejor comunicación entre el agente educativo y los miembros del hogar. Se indaga sobre la salud y el estado emocional de la niña Allison Muriel, así como sobre cualquier novedad ocurrida en los días previos relacionada con su bienestar y salud; se atienden los comentarios y, si es necesario, se registran los datos relevantes. Posteriormente, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para el encuentro en el hogar, y se aclara que el propósito de la visita está centrado en el tema del autoabastecimiento alimentario. | Talento humano<br>Dialogo de saberes<br>Canción de los alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar en un encuentro en el hogar, donde abordaremos la práctica del autoabastecimiento alimentario, centrada en la crianza de pollos. Se solicita compartir las experiencias relacionadas con los pollos entregados a principios de mes.<br>Luego, se interpretará la canción "Los alimentos que ricos son" para promover la participación, y se brindarán recomendaciones para el cuidado de los animales, incluyendo aspectos como la limpieza, el control de humedad, una iluminación adecuada y una alimentación equilibrada. También se propondrá decorar una guía de pollos como una actividad práctica de autoabastecimiento, y se revisará el estado de los animales, resolviendo dudas y sugiriendo que, cuando los pollos sean grandes, parte de ellos se consuma en familia, otra parte se venda para comprar más pollos y que se continúe criando más ejemplares para aumentar la producción.<br>Para finalizar, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas.<br>La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos agradó mucho el encuentro, ya que nos ayudó a entender mejor la importancia del autoabastecimiento de alimentos en nuestro hogar y comunidad. Esta experiencia fortalece nuestro compromiso con la crianza de pollos y nos motiva a planear la incorporación de más aves en nuestra cría. Además, nos anima a seguir promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar familiar, adoptando prácticas sostenibles y responsables en nuestra vida cotidiana.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Les solicitamos que sigan brindándonos orientaciones y estrategias precisas para la crianza de los pollos, ya que esta actividad representa una importante fuente de alimento y de ingresos para nuestra familia.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y la niña.

### Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar cada día la manera de cuidado de los pollos y a continuar con la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró la finalidad planteada, ya que la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Gracias a ello, se consolidaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y el suministro adecuado de alimento, lo que contribuye a mejorar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo su dependencia de fuentes externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro se considera cuando visitamos los pollos, la niña Allison Muriel se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo involucrada de manera comprometida, creando un entorno de empatía y cariño que contribuye al crecimiento de Allison. Bajo la orientación del agente educativo, se facilitó una conversación activa acerca del cuidado correcto de los pollitos, además de fortalecer la importancia de esta práctica como una forma de autoabastecimiento de alimentos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 18/09/2025 | **Hora** | 09:20 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto con la señora Natalia Trujillo, se extiende un cordial y fraterno saludo. Durante la conversación, se pregunta atenta y respetuosamente acerca del estado de salud de la niña Allison Muriel, así como de la familia en general. Además, se solicita información sobre el estado y bienestar de la niña, mostrando interés genuino por su salud.<br>Posteriormente, se expresa un sincero agradecimiento por el tiempo y la disposición que la señora Natalia Trujillo ha brindado para este encuentro a distancia. Se destaca la importancia de mantener una comunicación abierta y cercana, especialmente en momentos que requieren atención y apoyo mutuo. La conversación transcurre en un ambiente de cordialidad y empatía, reafirmando el compromiso de seguir acompañando a la familia en lo que sea necesario. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con la llamada, se profundiza en el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de cuidar adecuadamente a los pollitos y se motiva a los participantes a acordar quién se encargará cada día de tareas como ofrecer alimento, cambiar el agua, limpiar el corral, entre otras. Se recomienda especialmente involucrar a la niña, asignándole pequeñas responsabilidades de acuerdo con su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si detectan algo inusual.<br>Finalmente, se despejan dudas e inquietudes, se agradece por su tiempo y atención, y se da por concluido el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más me gustó del encuentro fue la claridad en la explicación de los temas, ya que son fáciles de entender y facilitan su puesta en práctica. Además, valoré mucho las recomendaciones que nos brindaron para el cuidado de los pollos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias al acompañamiento, la niña se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede ir aprendiendo realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para estar en familia.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Allison estuvo siempre con su madre según manifestó ella, estaba tranquila por la llamada, la madre la hace participar hablándole del tema que estábamos tratando, se podía notar su participación en familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Se continue con estrategias para mejor la práctica de autoabastecimiento y poder tener éxito en lo que estamos emprendiendo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Durante la visita a distancia, la niña se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque su vocabulario es poco se notaba su disposición para participar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Allison Muriel es una niña activa y con gran disposición para participar. Durante los encuentros se muestra serena y disfruta manipulando juguetes y explorando diversos objetos que captan su atención. Interactúa de manera constante con sus compañeros, respondiendo a gestos y compartiendo materiales, lo que refleja sus habilidades sociales y comunicativas. Además, establece vínculos afectuosos tanto con los adultos como con otros niños, compartiendo juegos y momentos de conversación con naturalidad y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel muestra una variedad de intereses que expresa a través de diferentes formas de comunicación. Utiliza sonidos, gestos y acciones para manifestar sus gustos y necesidades, dejando en evidencia sus preferencias. En cuanto a su vínculo familiar, reconoce a los miembros de su familia y establece lazos afectivos, interactuando con ellos de manera significativa y apropiada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre Allison y su familia, a través de interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es importante también acompañarla respetando sus propios ritmos, brindándole apoyo en los momentos que lo requiera, para que se sienta segura, contenida y acompañada en su desarrollo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 07 | **Fecha** | 09/10/2025 | **Hora** | 10:15 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llaga a la vivienda de la familia Eudor Trujillo, se brinda un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego se agradece por el tiempo que dediquen al encuentro, se invita a entonar juntos la canción infantil Hola, ¿cómo estás? Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir saberes conjuntamente.<br>La intencionalidad es que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños para promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien está en el lado derecho de forma creativa sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona del lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió. Luego los adultos de la casa, en una hoja de papel escriben expresiones de cariño, amor y afecto para cada integrante de su familia, y los leen en voz alta al apersona a quien le escribió, demostrando sus sentimientos a ese integrante de la familia. Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas e inquietudes y se da por se terminada la actividad. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Nos comprometemos a: Dedicar tiempo para enseñar a Allison a reconocer y explicar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escucharla atentamente y validar sus sentimientos, ofrecerle un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgada. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó lo que se habló en el encuentro, porque aprendimos sobre la importancia de permitir a los niños que saquen sus emociones y sentimientos, ya que son parte del diario vivir y así también podemos orientarla.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Nos ha parecido bueno los encuentro, entonces sería que se siga haciendo así, con actividades para hacer en familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos que acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, una palabra con amor, un abrazo entre otros, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con los niños.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue, cuando la familia compartió las palabras de afecto realizadas para cada uno de los integrantes, ya que se evidencio muestras de sentimientos y alegrías que de pronto como familia no expresaban.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de la niña. Bajo la guía del agente educativo, se promovieron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de Allison. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que resaltan la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza para potenciar su crecimiento emocional y cognitivo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Prestar atención a las señales de cambios emocionales o en el comportamiento de la niña y comunicarlo al agente educativo para que puedan trabajar juntos en su bienestar. Además, colaborar en las actividades sugeridas, las cuales ayudan a que Allison identifique y maneje mejor sus emociones, apoyando así su desarrollo y aprendizaje.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 17/10/2025 | **Hora** | 09:50 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación con la señora Natalia Trujillo, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Allison Muriel y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general de la niña. Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con la niña Allison y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para la niña.<br>Se orienta sobre la incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, ya que brindan sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos.<br>También se enfatiza en la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos.<br>Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia. | Teléfono<br>10<br>minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que nos gustó fue saber que estamos acompañados en el proceso de desarrollo de la niña y la actividad que nos enseñan son muy buenas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Allison, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hija.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los encuentros a distancia fueron una valiosa herramienta de apoyo y orientación para nosotros. Gracias a ellos, podemos fortalecer el vínculo con la niña, acompañarla en su proceso de desarrollo y promover un ambiente familiar lleno de amor y afecto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, nos gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades planteadas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia junto a los otros integrantes del hogar participaron activamente en actividades programadas, realizando las actividades.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña estuvo en compañía de su madre durante el encuentro, se notaba que tenía curiosidad por el encuentro, la madre le transmitía algunas preguntas para que participe.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí colocala captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Allison Muriel en los encuentro se mostró entusiasta y participativa en las actividades que involucraban música, movimiento y exploración de objetos con distintos colores y texturas. Mostró especial interés por las dinámicas que le permitían desplazarse y manipular materiales libremente. Su participación fue activa y acorde con su etapa de desarrollo, evidenciando curiosidad e iniciativa al imitar acciones y explorar su entorno.
En la interacción con los adultos y el TH se mostró afectuosa y segura, disfrutando del acompañamiento y la atención recibida. Frente a otros niños y niñas, mantuvo una actitud observadora y abierta, mostrando interés por establecer contacto y compartir el espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Allison Muriel manifiesta muchos intereses y los comunica mediante sonidos, gestos y acciones, dejando ver con claridad sus preferencias y necesidades. Emplea diversas formas de expresión para interactuar con su entorno, mostrando intención y comprensión en sus respuestas. En cuanto a su vínculo familiar, identifica a los miembros de su familia y mantiene con ellos una relación afectuosa y significativa, participando activamente en las interacciones cotidianas y fortaleciendo sus lazos emocionales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo entre Allison y su familia mediante interacciones cotidianas cargadas de afecto, respeto y confianza, favoreciendo así su seguridad emocional y su desarrollo integral. Es fundamental acompañarla desde la escucha activa y la observación de sus señales, respetando sus ritmos y tiempos personales. Además, se sugiere promover espacios de juego libre y exploración con materiales variados que estimulen su motricidad, curiosidad y lenguaje. También es importante mantener rutinas estables que le brinden estructura y bienestar, reforzando su sentido de pertenencia y autonomía dentro del entorno familiar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Allison Huriel Eudor Trujillo

Fecha de nacimiento: 05 03 2024 N° Documento de Identidad: 1145739866

Sexo: Masculino ○ Femenino ● Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

La menor Allison Huriel muestra un desarrollo adecuado en los diferentes ítems valorados, demostrando habilidades acordes a su edad. Por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ●
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Presenta un desarrollo acorde con su edad, muestra autonomía, buena coordinación, expresión emocional y disposición para interactuar y jugar. Mantiene un vínculo afectivo seguro, se recomienda seguir fortaleciendo el lenguaje, motricidad e interacción social a través del juego.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

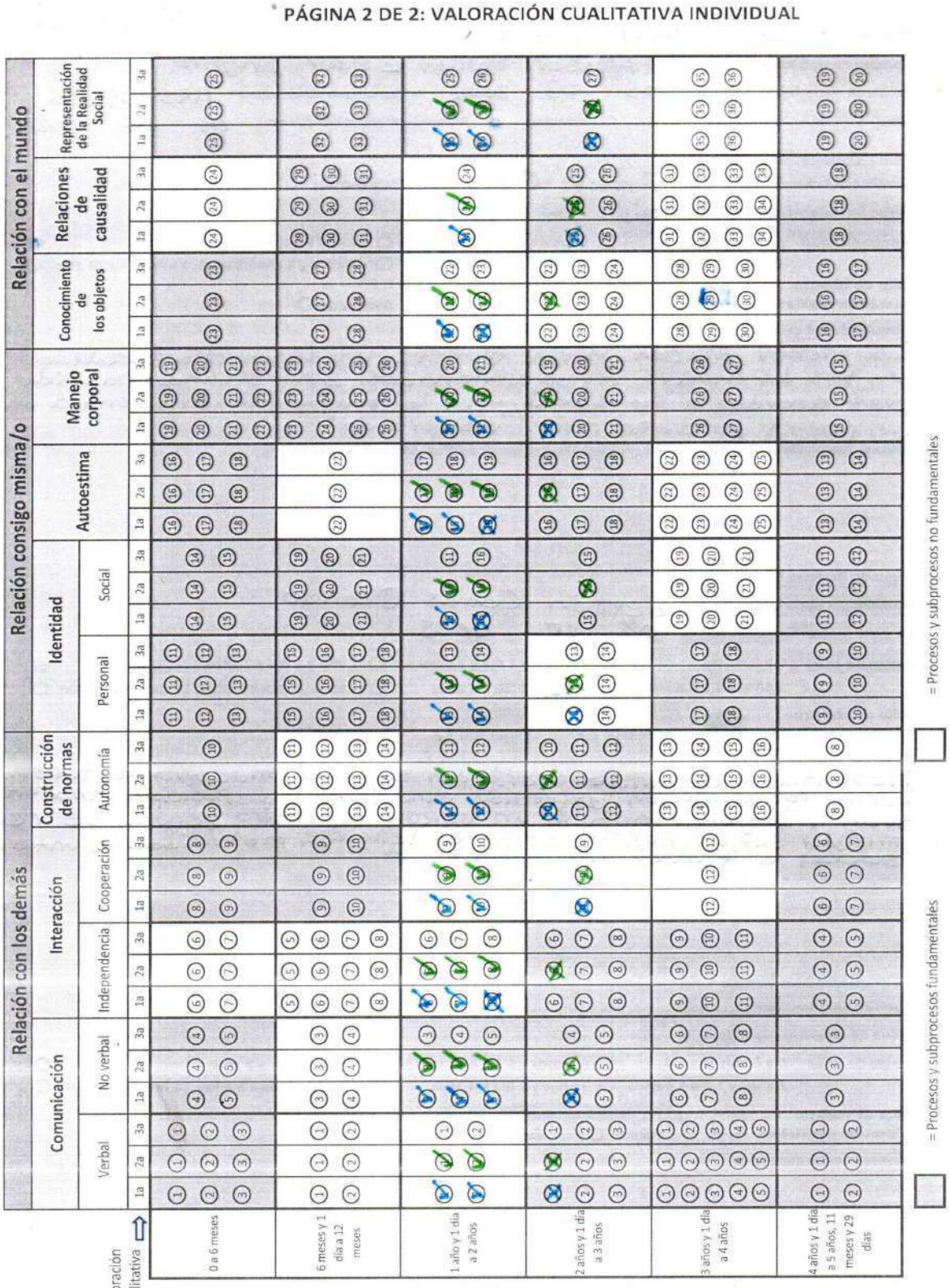
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 año 4 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |
|---|---|---|---|

La niña Allison Muriel muestra avances importantes en su desarrollo. Camina con mayor seguridad dando pasos largos y explorar su entorno con curiosidad, comienza a usar algunas palabras sencillas y a imitar sonidos o acciones que observa en su entorno, mostrando interés por comunicarse. Además, puede señalar objetos o personas para expresar sus necesidades o deseos. En cuanto a la motricidad fina, empieza a manipular objetos con mayor destreza, como agarrar juguetes, pasar páginas de libros o usar utensilios básicos para comer.
En cuanto al aspecto social y emocional, suele mostrar afecto hacia sus cuidadores, buscar su compañía y responder a gestos o expresiones faciales. También puede mostrar timidez o inseguridad ante personas nuevas, pero con el tiempo y la interacción, se siente más cómoda y confiada.
Es fundamental seguir estimulando su exploración y brindándole un ambiente seguro, lleno de oportunidades para aprender, jugar y fortalecer sus vínculos afectivos.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 año 7 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |
|---|---|---|---|

En el proceso de desarrollo de Allison Muriel, se evidencia un avance acorde con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. En cuanto a motricidad gruesa, camina con seguridad, intenta correr y sube pequeños escalones con apoyo. En el ámbito de motricidad fina, manipula objetos pequeños con precisión, apila bloques y realiza garabatos con crayones. Con respecto al lenguaje, pronuncia varias palabras, comprende instrucciones sencillas y usa gestos para comunicarse. En el aspecto socioafectivo, muestra alegría al interactuar con adultos y niños, expresa afecto y busca compañía para jugar. En el desarrollo cognitivo, identifica objetos y personas conocidas, sigue rutinas y demuestra curiosidad por explorar su entorno. Se observa una niña activa, curiosa y con buena disposición para aprender a través del juego y la interacción familiar.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la conversación con la familia, se compartieron sentimientos de alegría al reconocer las habilidades, capacidades y destrezas que Allison va desarrollando día a día, especialmente en su interés por explorar y comunicarse. La familia expresó confianza en su proceso de crecimiento y una gran motivación por seguir apoyando su desarrollo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que puede fortalecer su crecimiento.

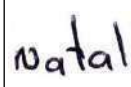
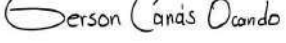
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Allison valora positivamente su progreso en habilidades sociales, comunicación y exploración, reconociendo también momentos de dificultad. Confían en que, con apoyo y paciencia, seguirá creciendo y aprendiendo, y se sienten orgullosos de sus logros, motivados para acompañarla en su desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y confianza entre la familia y Allison, promoviendo actividades que impulsen su exploración y expresión. Se planificaron acciones como ofrecerle espacios seguros para jugar, acompañarla en sus intereses y brindarle apoyo emocional, creando un entorno que fomente su desarrollo, bienestar y motivación para seguir creciendo.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Natalia Trujillo Gutierrez |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Allison Muriel a su familia, surgieron sentimientos de felicidad al ver reflejados sus avances en el habla, la movilidad y la interacción con su entorno. La familia destacó su curiosidad, su capacidad para imitar acciones y su facilidad para comunicarse mediante palabras y gestos. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y compromiso en seguir fortaleciendo sus habilidades a través del juego y la estimulación diaria. También manifestaron interés en acompañarla con paciencia en el control de sus movimientos y rutinas, para favorecer su autonomía y seguridad.

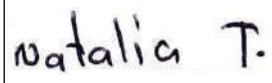
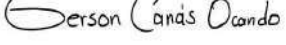
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Allison Muriel expresa sentirse muy contenta con su proceso de desarrollo, destacando que es una niña activa, curiosa y afectuosa. Reconocen que ha avanzado en su forma de caminar, comunicarse y relacionarse con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra interés por descubrir nuevas cosas. La familia manifiesta su compromiso en seguir estimulando su desarrollo a través del juego, el diálogo y el acompañamiento constante en su crecimiento.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Allison Muriel, se estableció fortalecer las rutinas de juego y exploración para estimular su motricidad, lenguaje y autonomía. Se acordó hablarle con frecuencia, leerle cuentos cortos y permitirle participar en pequeñas tareas cotidianas que fomenten su independencia. También se recomendó mantener una alimentación equilibrada, ofrecer un entorno seguro para sus desplazamientos y acompañarla con afecto y paciencia en cada etapa de su desarrollo. La familia se comprometió a continuar participando activamente en los espacios de orientación y seguimiento.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Natalia Trujillo Gutierrez |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

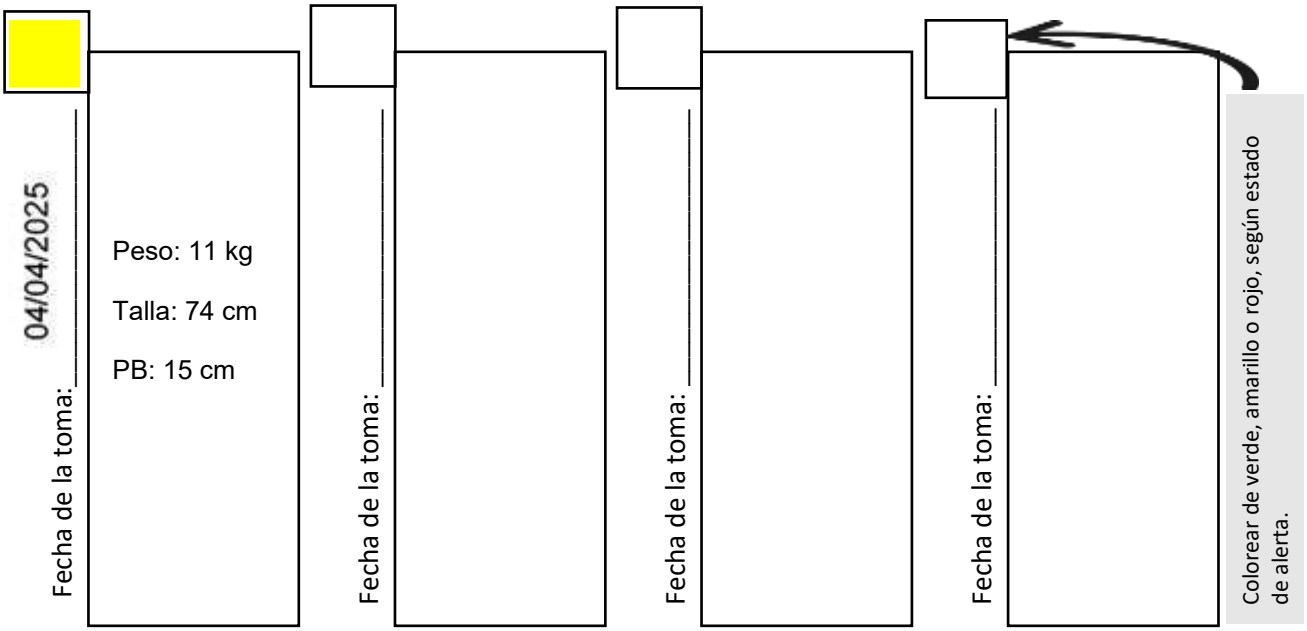
Fecha de nacimiento: 05/03/2024 Edad al ingreso: 1 AÑO

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta SOBREPESO y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

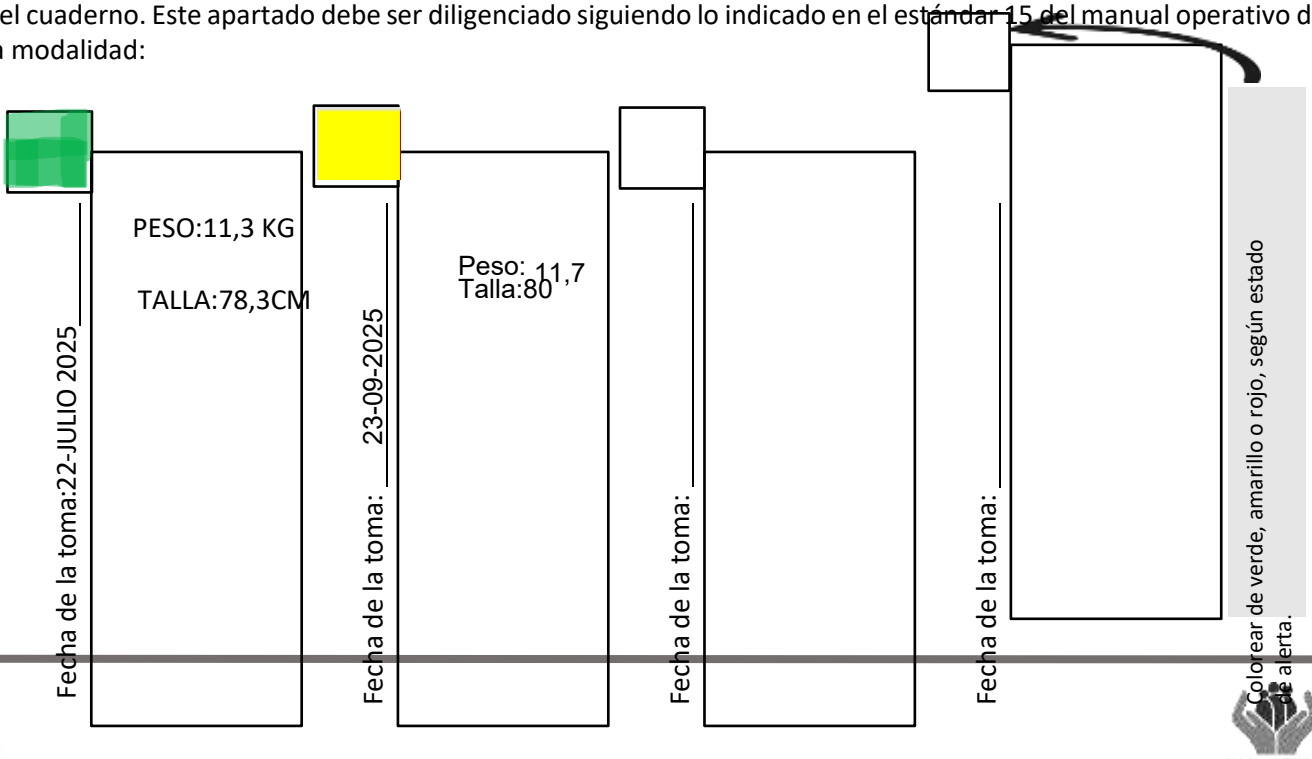
Fecha de nacimiento: 5-03-2024 Edad al ingreso: 1 AÑO 4 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | natalia T. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Natalia Trujillo |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | natalia T. | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | natalia T. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | natalia T. | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y cajas china | **Cantidad** | 1 Libro toco yaprendo diver sión en casa<br>1 Caja china |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | natalia T. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón | **Cantidad** | 1 Balón | |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Natalia Trujillo Gutierrez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1007525276 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | natalia T. | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

CHAPUEZ CALDERON

## Participante:

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CHAPUEZ CALDERON |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3175193242 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 22A | MAIRA ALEJANDRA CALDERON | MADRE |
| 2,5A | ALAN JERONIMO CHAPUES CALDERON | USUARIO |
| 35A | VICTOR GERMAN CHAPUEZ CHAPUEZ | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1** **Participante 2** **Participante 3** **Participante 4**

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ C.

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | Alan Jerónimo Chapuez Calderón | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de 1/4 de h. para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia cultiva a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio.

# Notas complementarias:

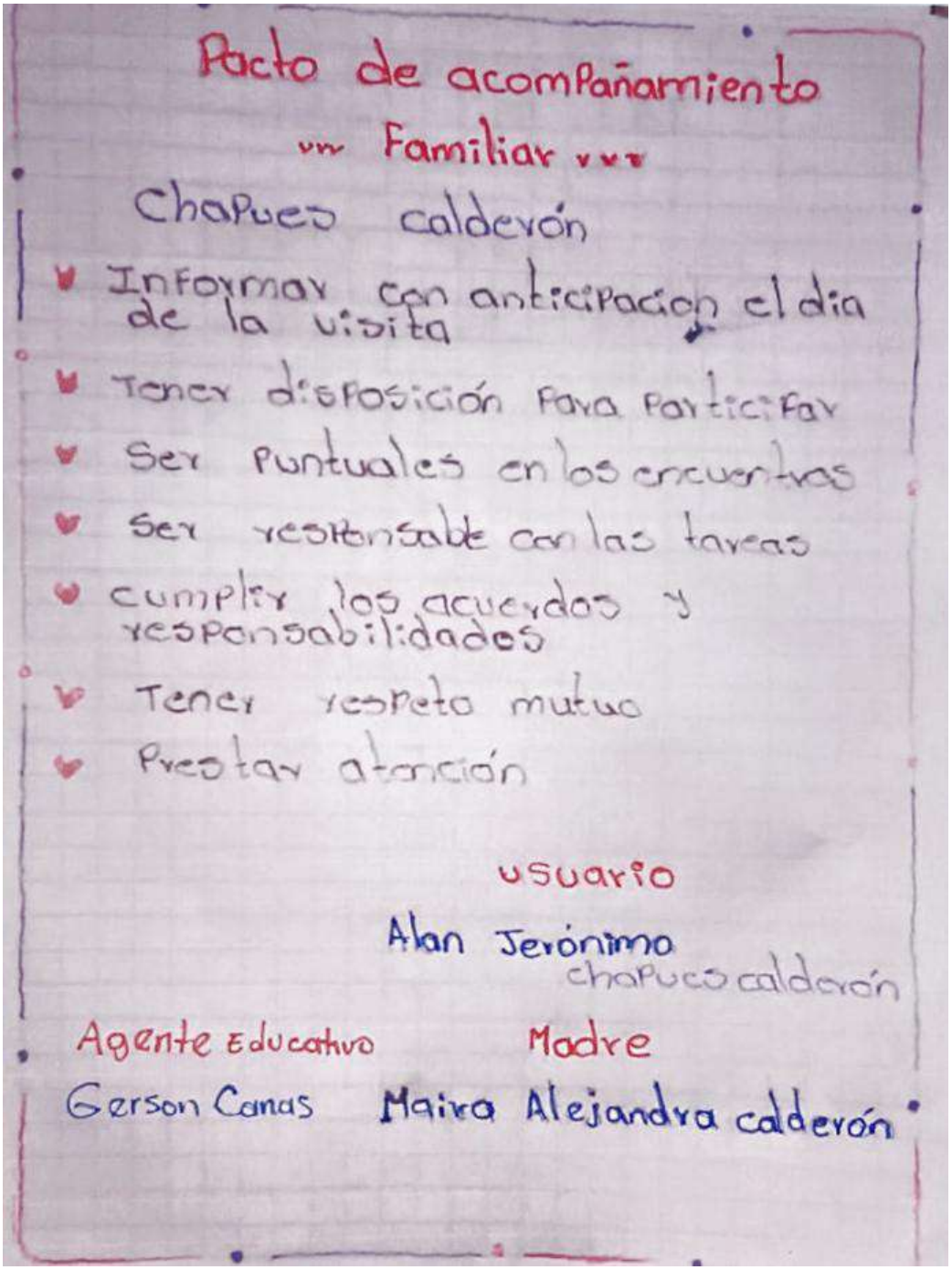
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| según la primera la caracterización, Alan Jerónimo está creciendo muy bien. Tiene un peso y una estatura ade cuados para su edad y está en buen estado de salud, sin enfermedades. Le gusta mucho estar con las personas, sonríe y responde cuando le hablan o llaman por su nombre, lo que muestra que le gusta interactuar. También es muy curioso y le encanta explorar su entorno usando sus partes del cuerpo. disfruta comer los alimentos que prepara su familia, duerme tranquilamente en las noches, aunque también, realiza espacios para la siesta duran te el día, Por ahora, no necesita nada especial. Con esta información, podemos planear actividades y apoyos para que siga creciendo fuerte, saludable y feliz. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| De acuerdo con esta actualización, se evidencia que Alan Jerónimo tiene un desarrollo físico adecuado, con salud óptima y medidas dentro de los rangos normales para su edad. En lo social y comunicativo, muestra interés por las personas, responde con entusiasmo a estímulos y forma vínculos afectivos sólidos. También es explorador y curioso, lo que favorece su crecimiento cognitivo y motor. Sus hábitos son equilibrados, alimentación ligera y sueño regular, contribuyendo a su bienestar. Actualmen te, no presenta necesidades especiales, permitiendo planificar acciones para potenciar su desarrollo integral y promover su crecimiento saludable. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis de Alan Jerónimo muestra que está creciendo muy bien. Su peso y estatura son adecuados para su edad, lo que indica que está saludable y en buen estado de desarrollo. Le gusta mucho comunicarse con las per sonas, usando frases cortas, gestos y sonrisas, y siempre muestra interés en interactuar y responder a lo que le rodea. En ocasiones, se muestra intolerante y no obedece a su madre, por lo que ella debe hablarle y explicarle como debe comportarse para que estén bien en familia. Por otra parte, es curioso y le encanta explorar su en torno, reaccionando a lo que ve y escucha. Todo esto es muy bueno y muestra que su desarrollo en emociones, socialización, pensamiento y sentidos va por buen camino.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

El seguimiento al desarrollo de Alan Jerónimo confirma que mantiene un progreso adecuado en todas las áreas, con crecimiento físico dentro de los rangos normales, buen estado general, energía y bienestar. En aspectos sociales y emocionales, muestra mayor confianza, mejorando sus contactos visuales, sonrisas y gestos, lo que refleja vínculos afectivos sólidos y seguridad en su entorno. Además, continúa demostrando curiosidad activa por explorar su entorno, favoreciendo sus habilidades sensoriales y cognitivas. No se han detectado nuevas dificultades ni retrasos en su desa rrollo, por lo que su progreso es armónico y acorde a su edad; se recomienda mantener actividades que promuevan su desarrollo integral y realizar controles periódicos para asegurar su avance favorable.

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Promover la construcción de normas y límites | 4.2. La familia organiza junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | X | | |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 04 | 06 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 14 | 07 | 11:00 am | 2 horas | Zuldery Meneses - Gerson Canas<br>A. Psicosocial - Agente educativo |
| 14 | 08 | 08:00 am | 2 Horas | Gerson Canas-Agente Educativo |
| 10 | 09 | 10:10 am | 2 Horas | Gerson Canas-Agente Educativo |
| 09 | 10 | 01:30 pm | 2 Horas | Gerson Canas-Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 12:00 pm | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 28 | 07 | 01:00 pm | 15 minutos | Zuldery Meneses- Psicosocial |
| 21 | 08 | 08:40 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 18 | 09 | 09:40 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 17 | 10 | 10:10 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 04/06/2025 | **Hora** | 03:40 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez Calderón, se da un atento saludo a la señora Maira Calderón y al niño Alan Jerónimo, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se escuchan las respuestas de la madre y se procede a agradecer por el tiempo y dedicación para el encuentro en el hogar.<br>Luego, se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener la mayor disposición para abordar el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia dialogando sobre los diferentes juegos practicados en familia, la manera como se jugaban, aprendizajes que dejan los juegos y como ayudan a divertirse en familia.<br>Se escuchan los diferentes puntos de vista y las diversas maneras como la familia los ha realizado en ciertos momentos.<br>A continuación, se explica la importancia del juego en los niños, se enfatiza que es fundamental porque es la manera como los niños y niñas exploran, aprenden y desarrollan sus habilidades de manera natural y divertida. A través del juego, los niños pueden expresar sus emociones, fortalecer su creatividad, mejorar su coordinación y aprender a socializar con otros. Además, el juego ayuda a desarrollar habilidades cognitivas, motoras y sociales, fomenta la autonomía y confianza en los niños y niñas.<br>Utilizando materiales reciclables (cartón) y con figuras entregadas a la familia, se trabaja en la construcción de un juego de rompecabezas, luego se juega a armar y desarmar el juego con el niño, la familia participa con dedicación en la actividad. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia de Alan Jerónimo se mostró complacida con la jornada y se comprometieron a seguir fomentando el juego como medio de aprendizaje del niño, manifestaron que buscarán nuevas alternativas de juego y disfrute en casa. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifiesta que les gustó todo lo trabajado en el encuentro, porque aprendieron que el juego es muy importante en los niños, algo que no consideraban tan importante.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen las relaciones familiares por medio del juego y el compartir en familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de jugar con los niños y niñas, también que existen muchas maneras de divertirse, aprender y compartir juegos en familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de posteriores encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia de Alan comprendió la importancia de compartir juegos con el menor, porque se divierten sanamente al tiempo que aprende y explora nuevas cosas.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se recortaron las fichas y se elaboró el rompecabezas para el niño, se evidenció la participación activa de la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo un poco intolerante por momentos, se dieron algunas recomendaciones a la madre y se pudo trabajar la temática programada.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de disfrute del juego y el aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **12:00 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza comunicación telefónica con la señora Maira Calderón, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Alan Jerónimo, luego se explica la temática a trabajar durante el encuentro. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se continua con la llamada y se pregunta sobre las actividades recreativas que han realizado en la casa con el niño, como han aplicado los aprendizajes del disfrute de los juegos en familia.<br>Se recuerdan algunos juegos sugeridos en encuentros anteriores, se dan pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere realizarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Maira Calderón manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento con su niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de compartir los juegos en familia para apoyar el desarrollo del niño.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Maira le trasmite algunas preguntas que se realizan y lo hace participe del encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se explique más estrategias de juegos con el niño, así poder aprender muchas más formas de compartir en la casa con Alan.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

La madre manifiesta no tener sugerencias por el momento.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

De Alan Jerónimo se observa que disfruta mucho y se muestra muy feliz durante las actividades de los encuentros. Le encanta explorar objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, demuestra mucha curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando objetos o juguetes que puede halar, tirar o agarrar, disfruta de las canciones infantiles y sigue los ritmos de ellas. Se expresas con un lenguaje sencillo pero entendible en oraciones cortas, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que demuestra que está atento y conectado con quienes lo rodean. Participa con entusiasmo en las actividades, tocando y observando los objetos con alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo, muestra mucho interés en juguetes que emiten sonidos y expresa sus necesidades con gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras. Reacciona positivamente a las voces y estímulos, y con su familia demuestra confianza, afecto y busca contacto visual y físico. Estos comportamientos indican que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Alan con juguetes y elementos de diferentes texturas, sonidos y colores para fortalecer sus habilidades. También es importante fomentar su comunicación mediante palabras, gestos y expresiones, y promover actividades que le permitan interactuar con otros, fortaleciendo su confianza y vínculos afectivos. Crear ambientes donde pueda manipular y explorar libremente, además de atender a sus intereses, especialmente en objetos que emiten sonidos, ayudará a motivarlo a aprender y desarrollarse de manera activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 11 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON UCA MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Saludo:**<br>Se extiende un saludo cordial a la familia, se pregunta por el estado de salud, como han estado en su entorno familiar. Se agradece por el espacio que brindan para llevar a cabo el encuentro familiar<br><br>**Dinámica de presentación**<br>Se realiza una dinámica para que nos sirva entrar más en confianza de esta manera poder llevar la actividad más afectiva, la actividad tiene como nombre pon tu sobre mis manos.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se da a conocer a la familia la práctica que vamos a tratar con el fin de fortalecer normas y los limites en la familia | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| realizo la actividad del mosquito<br>Organización se forma un círculo con los integrantes de familia y se deben sentar en el suelo desarrollo y reglas el un integrante adulto de familia sale a caminar alrededor del círculo con el objeto-mosquito en la mano mientras va diciendo el mosquito vuela, vuela y se para en ….. y coloca el mosquito en alguna parte del cuerpo de uno de los integrantes por ejemplo en la nariz, el niño tiene que nombrar esta parte de su cuerpo nariz y a continuación todos los integrantes dicen pica la nariz el juego sigue con otro integrante y otra parte diferente del cuerpo.<br>Esta actividad nos deja como reflexión que el niño escucha y capta los que se le va explicando, es así como fortalecemos y se va educando con cariño y amor a los niños y niñas. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Elementos del entorno<br>Figuras<br>Maracas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se comprometieron a seguir generando más estos espacios ya que les pareció importante, ya que guían para seguir enseñándole al niño sus normas límites. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

Se aplico los objetos del kit didáctico, torre de ensarte, se uso en el momento que se empezó lo a desarrollar la actividad normas y límites.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Que se haya hecho la visita grupal, la actividad fue muy divertida, le gusto como se manejó el tiempo de la actividad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que los acompañamientos familiares son muy importante porque se crean nuevas experiencias a nivel familiar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

De este encuentro se aprendió que los niños y niñas desde pequeños entienden las cosas que se le habla.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar así con el cumplimiento del horario tanto del inicio como el de terminación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si llego a la intencionalidad que se quería llegar porque se dejó una experiencia significativa bien importante que a través del juego se puede llegar a los niños y niñas de una manera idónea

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la familia busca tener buen dialogo sobre la práctica que se trataba, y dan sus propios aportes.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participo con buen interés, en la actividad se integraron, participo el papá, mamá e hijo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que sigan realizando espacios de esta manera que permiten tener buena comunicación, reírnos con nuestros hijos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se da buen uso ya que son acorde a la actividad propuesta a desarrollar y son de manera práctica

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 28/07/2025 | **Hora** | 01:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la construcción de normas y límites, la familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género.

ALAN JERÓNIMO CHAPUEZ CALDERON UCA MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se procede a desarrollar las planeación con la madre y el niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad.<br>Que una de las maneras practicas para que los niños aprendan es realizando las actividades nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo las normas y limites<br>Por ejemplo:<br>Lavarnos las manos ante de consumir los alimentos<br>Cepillarnos<br>Organizar y recoger con ellos los juguetes<br>Comer en sitio adecuado<br>Entregar las cosas a la mano | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

N/A

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

En el acompañamiento a distancia se integro el niño escuchando y participando de manera activa.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo le gusto la herramienta

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demuestran.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO

De Alan Jerónimo se observa que disfruta muchísimo y se muestra muy feliz durante las actividades de los encuentros. Le encanta explorar objetos con diferentes texturas, tamaños y colores, y muestra gran curiosidad cuando le presentan elementos que llaman su atención. Disfruta manipulando juguetes que puede halar, tirar o agarrar, y le gustan las canciones infantiles, siguiendo sus ritmos. Se expresa con un lenguaje sencillo pero comprensible, usando oraciones cortas. Responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que demuestra que está atento y conectado con quienes lo rodean. Participa con entusiasmo en las actividades, tocando y observando los objetos con alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo, muestra mucho interés en juguetes que emiten sonidos y expresa sus necesidades con gestos, sonrisas, movimientos y algunas palabras. Reacciona positivamente a las voces y estímulos, y con su familia demuestra confianza, afecto y busca contacto visual y físico. Estos comportamientos indican que está avanzando en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Alan con juguetes y elementos de diferentes texturas, sonidos y colores para fortalecer sus habilidades. También es importante fomentar su comunicación mediante palabras, gestos y expresiones, y promover actividades que le permitan interactuar con otros, fortaleciendo su confianza y vínculos afectivos. Crear ambientes donde pueda manipular y explorar libremente, además de atender a sus intereses, especialmente en objetos que emiten sonidos, ayudará a motivarlo a aprender y desarrollarse de manera activa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 14/08/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia Chapuez Calderón, se extiende un saludo cordial que fortalece la interacción entre el agente educativo y la familia.<br>Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Alan, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario.<br>A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario. | Talento humano<br>Dialogo de saberes<br>Canción de los alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar del encuentro en el hogar, abordaremos la práctica sobre el autoabastecimiento alimentario, enfocada en la cría de pollos. Se pide compartir experiencias con los pollos entregados en el mes de junio.<br>Seguidamente se canta la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación, y se ofrecen pautas para el cuidado de los animales, como limpieza, control de humedad, iluminación adecuada y alimentación regular. También se propone colorear una guía de pollos como práctica de autoabastecimiento y se verifica el estado de los animales, aclarando dudas y sugiriendo que cuando los pollos estén grandes, se consuma parte en familia y se compren para criar más ejemplares para aumentar la producción. Finalmente, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas.<br>La familia menciona que buscaran aumentar y mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó todo este encuentro, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos la importancia de mantener una práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación adecuada para la familia y el niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En el encuentro se destacó el momento de visitar los pollos, el niño Alan Jerónimo se mostró muy feliz participando del cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de alimentación en la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Alan. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 21/08/2025 | **Hora** | 08:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza contacto con la señora Maira Calderón, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Alan Jerónimo y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño.<br>En seguida se agradece por el tiempo que dispone para el encuentro a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con la llamada se indaga sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual.<br>Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta.<br>Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más gustó del encuentro es la explicación de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan para el cuidado de los pollos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias al acompañamiento, el niño se vinculó activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, identificando tareas que puede realizar según su edad, esto fomentó su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo siempre con la madre según manifestó ella, estaba algo inquieto por la llamada, la madre lo hace participar haciéndole preguntas del tema que estábamos hablando, se podía notar que daba algunas respuestas de acuerdo a su vocabulario, esto mostró la participación como familia.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia tuvo la oportunidad de reflexionar sobre la importancia del autoabastecimiento alimentario como un apoyo fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se generaron espacios de diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios. Este momento de reflexión no solo fortaleció los lazos familiares, sino que también sembró las bases para implementar prácticas que contribuyan a mejorar su calidad de vida a largo plazo.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Durante la visita a distancia, el niño se mantuvo cerca de su familia, observando con curiosidad lo que hacían, aunque no habló mucho, se notaba su disposición a participar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa la niña a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Durante este mes de observación, Alan Jerónimo Chapuez continúa participando activamente en los encuentros y actividades que se desarrollan. Aprovecha los espacios para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos, demostrando entusiasmo y felicidad en cada ocasión. Participa de manera activa expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Además, mantiene una relación cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura. Dylan Mateo sigue siendo amigable con las niñas y niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, lo que fortalece sus vínculos de amistad de manera positiva y afectiva.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo muestra gran interés en actividades con juguetes, explorándolos con entusiasmo y atención. Comunica sus gustos y necesidades de manera más efectiva a través de frases, gestos, sonrisas y movimientos corporales, y atiende de forma positiva al llamado y las sugerencias de los adultos, demostrando una mayor interacción.
Con su familia, expresa cariño, confianza y afecto, fortaleciendo vínculos cercanos y afectivos.
Se evidencia que está consolidado su capacidad para explorar e interactuar socialmente, así como para responder a órdenes, lo cual indica un avance importante en su proceso de reconocimiento, comprensión del entorno y establecimiento de relaciones interpersonales.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan, estimular sus aprendizajes y exploraciones permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión más amplia, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 06 | 10/09/2025 | 10:10 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Chapuez Calderón, se brinda un cordial saludo que mejora la interacción entre el agente educativo y los presentes.<br>A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Alan Jerónimo, así como por cualquier novedad de los días anteriores, ya sea en su salud o en su ánimo en casa. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo con respeto mutuo. Con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “los alimentos que ricos son”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable. | -Talento humano<br>-Dialogo de saberes<br>-Canción de las frutas |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición desde el inicio. comenzamos una conversación sobre los alimentos: su origen, cómo se obtienen, su preparación y los beneficios que aportan al organismo.<br>Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en el hogar. Entre las recomendaciones, se destacan la limpieza de los espacios de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento adecuado de los alimentos en recipientes tapados; y la higiene de manos y alimentos antes de su consumo, entre otros aspectos importantes.<br>Como actividad, se propone en familia colorear un folleto con recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que amenazan la salud.<br>Posteriormente, se despejan dudas e inquietudes y se brindan pautas para prevenir enfermedades derivadas de un manejo inadecuado de los alimentos.<br>Agradecemos su atención y el tiempo dedicado. Con esto, damos por finalizada esta jornada. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a aplicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, asegurando prácticas de higiene adecuadas, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos alegra saber que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos haber sido tenidos en cuenta durante la visita y tendremos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos tenido nos han resultado muy positivos. Por ello, proponemos continuar organizándolos de la misma manera, incluyendo actividades diseñadas para realizar en familia que favorezcan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los vínculos familiares.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Reconocemos la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de forma activa, planteando preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró el objetivo que buscaba que la familia reconozca la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Maira Calderón estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Alan Jerónimo estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentires de manera muy natural.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 18/09/2025 | **Hora** | 09:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto telefónico con la señora Maira Calderón. Se da un cordial saludo y se le agradece sinceramente por disponer de su tiempo para atender la llamada.<br>Se indaga por el estado de salud del niño y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se preguntó sobre el compromiso de aplicar las recomendaciones para la manipulación adecuada de los alimentos. Se repasaron las pautas anteriores y se añadieron indicaciones para su implementación familiar, buscando fortalecer la alimentación saludable en casa. Se tomaron en cuenta las experiencias compartidas en las actividades domésticas y se destacó la importancia de apoyar al niño, asegurando su acceso a alimentos sanos y a buenas prácticas de higiene. Al finalizar el encuentro, se agradeció la participación y se dio por concluida la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Maira expresa que el acompañamiento telefónico tuvo una influencia positiva en su proceso de aprendizaje. Estas recomendaciones le permitieron ampliar de forma sustancial sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, adoptar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Recibir acompañamiento me permitió retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Antes, eran fáciles de olvidar detalles básicos; ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, se notó que el menor Alan Jerónimo estaba acompañado por su madre. Se escuchaban algunas palabras y sonidos que emitía y la madre le hablaba, proponiéndole juegos que lo divertían mientras se realizaba la llamada.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Actividades recreativas y pautas para preparar comidas de distintas formas y figuras que sean llamativas para el niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron los objetivos planteados: durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se caracterizó por su actitud atenta, su escucha activa y su contribución proactiva, aportando comentarios y preguntas pertinentes que enriquecieron la conversación e interviniendo en los momentos oportunos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Maira, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Alan Jerónimo disfruta mucho de los encuentros, especialmente participando en juegos libres confichas, autos y materiales para armar. Se muestra entusiasta al explorar objetos diferentes y al participar en canciones con movimientos. Prefirió actividades que le permitieran moverse, manipular objetos y expresarse a su manera, aunque le desagradarón los momentos en los que tuvo que esperar su turno o cuando una actividad finalizaba antes de que él quisiera.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo se muestra muy interesado en las actividades con juguetes, los cuales explora con curiosidad y atención. Se comunica de forma cada vez más clara, utilizando frases, gestos, sonrisas y movimientos para expresar lo que quiere o necesita. Responde de manera positiva a las indicaciones y propuestas de los adultos, lo que refleja un avance en su capacidad de interacción. En el ámbito familiar, demuestra afecto y confianza, fortaleciendo vínculos cercanos. Se observa un desarrollo progresivo en su habilidad para explorar, relacionarse con los demás y comprender su entorno, evidenciando importantes logros en su proceso de socialización y aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan acompañar sus aprendizajes mediante juegos y materiales que estimulen su motricidad fina y curiosidad. Es importante fomentar su comunicación, promoviendo el uso de frases, gestos y expresiones. Asimismo, se sugiere mantener un ambiente afectivo y respetar su ritmo, brindándole contención y espacios para explorar con confianza.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 7 | 09/10/2025 | 01:30 pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia Chapues Calderón, se da un cordial saludo en con el fin de armonizar la comunicación entre agente educativo y la familia, seguido se invitan a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ se continua entablando un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar. | Canción infantil<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante el encuentro, se invitará a la familia a recorrer su entorno para identificar espacios que la familia pueda destinarlos para el juego y disfrute con el niño. Se recomienda también, crear un lugar donde el niño pueda guardar sus juguetes y más objetos significativos para él y se resalta la importancia de permitirle explorar materiales del entorno para fortalecer su creatividad, imaginación y autonomía. Asimismo, se explicará el valor del juego en el desarrollo motriz, cognitivo y sensorial. Se realiza la lectura del cuento *El patito feo*, motivando la participación del niño, y se invita a la familia a compartir momentos de juego que fortalezcan los vínculos afectivos.<br>Ahora con el niño y su familia jugaremos a la gallina ciega, un juego divertido y a la vez de concentración, se tendrá mucho cuidado y se harán las recomendaciones necesarias durante el juego.<br>Finalmente, se escucharán los comentarios, sugerencias o recomendaciones, y se agradece la participación y disposición para el encuentro y se da por terminada la jornada. | Dialogo de saberes<br>Espacio del juego<br>Palos, tierra, arena<br>Cartón<br>Pintura<br>pegante |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a generar espacios de juego en la casa y a los rededores para que juntos con el niño puedan compartir mediante el juego, también a fomentar el orden de los juguetes y más elementos del niño generando responsabilidad e independencia en Alan. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Como familia manifestamos que nos gustó mucho la actividad ya que nos dio orientación para buscar un espacio adecuado para el juego en familia, así como de colaborar en la creación del rincón de los juguetes. lugar es fundamental que Alan Jerónimo tenga un lugar adecuado donde pueda guardar y mantener el orden en sus juguetes.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solicitamos que se nos compartan imágenes de algunos organizadores de juguetes o estantes que podamos mirar y adaptarlo en un espacio de la casa.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprendió que, como adultos y responsables de nuestros niños, debemos genere espacios de independencia para ellos, un lugar o rincón de juguetes es una buena idea para irles enseñando la organización.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nuestro compromiso es de ir avanzando en el espacio de juego para el niño y a enseñarle que debe mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacaremos tiempo para compartir juegos y momentos de alegría con el niño.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera creativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento es cuando se juega a la gallina ciega, porque el niño sentía mucha curiosidad y emoción de ver que no lo podían ver mientras corría, también por un momento estuvo de gallina ciega y mostró mucha emoción aunque también un poco de curiosidad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participaron, la madre, el padre y la tía, que eran los que estaban en el momento del encuentro en el hogar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales tuvieron un buen uso y fueron de gran importancia para la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 07 | **Fecha** | 17/10/2025 | **Hora** | 10:10 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación telefónica con la señora Maira Calderón, a quien se le brinda un cordial saludo y se agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional de Alan Jerónimo, y posteriormente se le explica la temática que se abordará en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con los juegos explicados en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Como madre manifiesto que me parece muy bueno que nos den orientaciones de actividades recreativas para realizar en familia, también, que estén pendientes del desarrollo del niño porque así podemos sentir apoyo de su parte.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos y actividades recreativas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que el niño Alan estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de juegos y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron las intencionalidades, porque durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, además de promover el disfrute del juego y la recreación en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, cordial y comprometida, mostrando una actitud atenta, interés por la información compartida y una intervención oportuna durante el diálogo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Alan Jerónimo.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Alan Jerónimo disfruta de los encuentros, participando con entusiasmo y curiosidad en actividades lúdicas. Prefiere los juegos libres con fichas, autos y materiales para construir, que estimulan su imaginación y exploración. También se muestra activo durante las canciones con movimiento, acompañando el ritmo con gestos y expresiones. Le gustan las actividades que le permiten moverse y manipular objetos libremente, aunque muestra incomodidad al esperar su turno o cuando una actividad finaliza antes de lo esperado. Su participación constante refleja avances en su motricidad, con respecto a su atención e interacción social, se recomienda orientar su comportamiento para mejorar el compartir con sus compañeros.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alan Jerónimo muestra gran interés por las actividades con juguetes, los cuales explora con curiosidad, concentración y entusiasmo. Su comunicación es cada vez más clara, utilizando frases, gestos, sonrisas y movimientos para expresar sus deseos, emociones y necesidades. Atiende con disposición las indicaciones de los adultos, evidenciando avances en su comprensión e interacción social. En el entorno familiar se muestra afectuoso, seguro y confiado, fortaleciendo vínculos cercanos y positivos. Se destaca su progreso en la exploración del entorno, la relación con los demás y la comprensión de situaciones cotidianas, reflejando un desarrollo integral acorde con su edad.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Alan acompañar su proceso de desarrollo y aprendizaje a través de actividades lúdicas que estimulen su curiosidad, creatividad y motricidad fina, como encajar piezas, construir, pintar o manipular diferentes texturas. Es fundamental fortalecer su lenguaje mediante conversaciones cotidianas, lectura de cuentos, canciones y el uso de frases que amplíen su vocabulario. También se sugiere mantener un ambiente afectuoso, estable y seguro, donde se reconozcan y validen sus emociones, promoviendo su autonomía y confianza. Además, es importante respetar su ritmo de aprendizaje y celebrar sus logros, brindándole tiempo y acompañamiento en los momentos en que requiera apoyo o guía.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Alan Jerónimo Chapuez Calderon

Fecha de nacimiento: 25 01 2023 N° Documento de Identidad: 1122344174

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
El niño Alan Jerónimo presenta un desarrollo positivo de acuerdo con su rango de edad, por lo tanto se encuentra en un perfil "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde]

Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:
Alan presenta un desarrollo adecuado, evidenciando buena coordinación motriz, curiosidad y capacidad para resolver problemas simples. interactua con los que le rodean, regula sus emociones con apoyo y muestra autonomía en las rutinas diarias, se recomienda el fortalecimiento del lenguaje.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ]

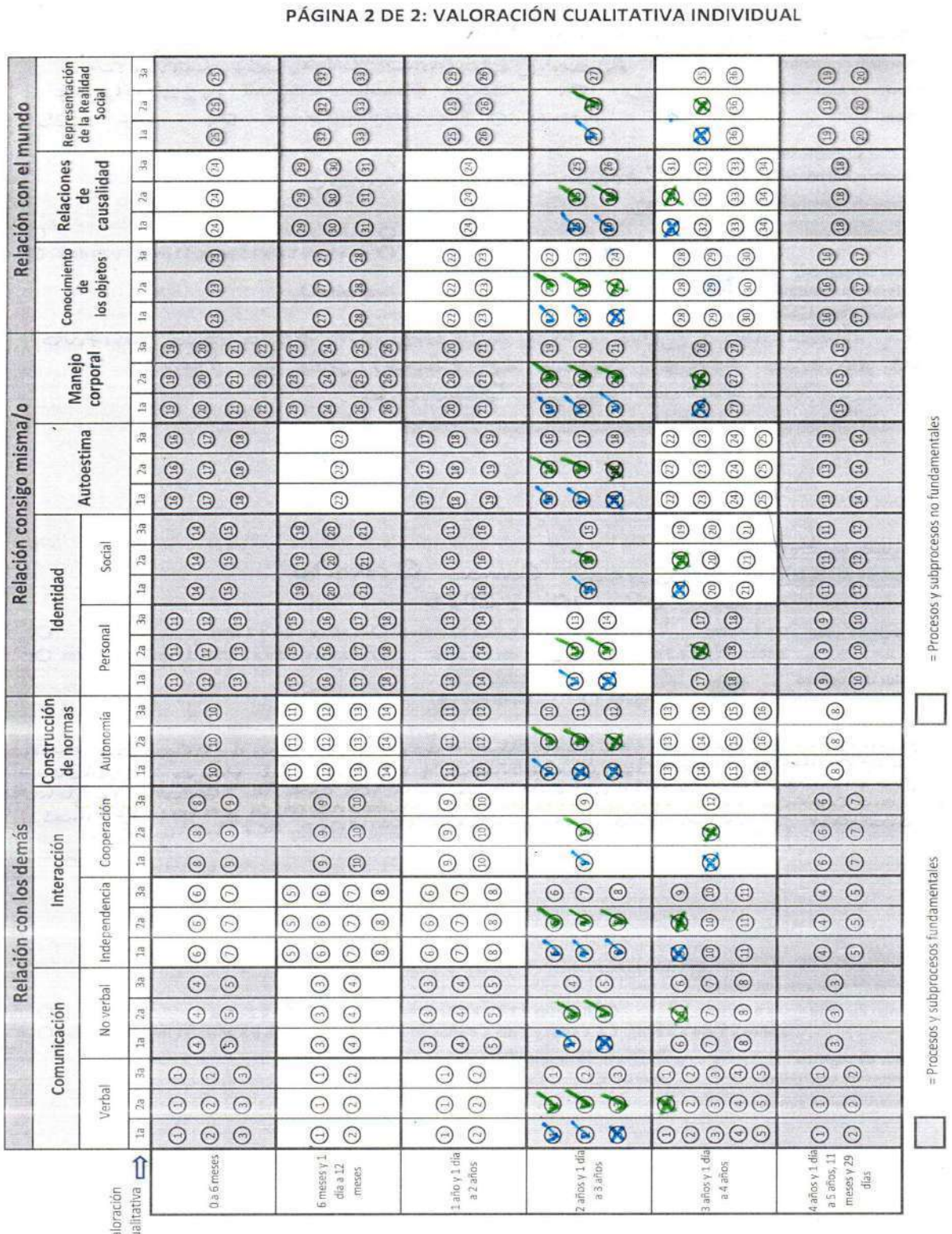
Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 años 5 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |

El menor Alan Jerónimo muestra avances importantes en su desarrollo, se desplaza caminando con mayor confianza, pudiendo detenerse, girar y cambiar de dirección con facilidad. Su coordinación motriz gruesa continúa mejorando, permitiéndole subir y bajar espacios con alturas moderadas y con apoyo; juega activamente y con destreza en diferentes espacios. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos con mayor precisión, como apilar bloques, encajar piezas o usar utensilios sencillos para comer.
Con respecto a la comunicación, pronuncia varias palabras y comience a formar frases cortas, aunque no es clara su pronunciación mostrando interés por comunicarse y expresar sus necesidades o deseos. Además, responde a instrucciones simples y puede señalar objetos o personas cuando se le pide.
En el ámbito social y emocional, en algunas ocasiones suele mostrarse intolerante y hace caso omiso a las ordenes de su madre, sin embargo, la madre con dialogo puede superar la situación, en los juegos trata de imitar acciones y jugar de manera interactiva, disfrutando de actividades con otros niños o adultos.
Es importante seguir estimulando su curiosidad y brindándole oportunidades para explorar, aprender y socializar en un ambiente seguro y afectuoso.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 años 8 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |

El proceso de desarrollo de Alan Jerónimo deja evidenciar avances importantes acordes con su edad en las diferentes dimensiones del desarrollo. En el área motora gruesa, corre con seguridad, salta con ambos pies y demuestra buena coordinación al realizar movimientos. En el ámbito motor fino, ensarta piezas grandes, pasa páginas de un libro y utiliza lápices o crayones para hacer trazos. En el lenguaje, forma frases cortas, expresa necesidades y comprende indicaciones simples. En el desarrollo socioafectivo, muestra gusto por compartir juegos con otros niños, imita acciones de los adultos y expresa emociones con claridad. En el área cognitiva, identifica colores, figuras y algunos objetos cotidianos, mostrando curiosidad por aprender. Se observa un niño activo, comunicativo y en constante exploración, con un desarrollo integral favorable para su edad.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los espacios con la familia, todos nos sentimos muy felices al ver lo mucho que Alan está aprendiendo y creciendo cada día. Nos emocionó mucho su interés por explorar y por comunicarse, y la familia expresó que confía en su proceso de desarrollo. Además, están muy motivados para seguir apoyándolo, valorando sus logros y también las áreas en las que puede seguir creciendo. ¡Es un hermoso camino de aprendizaje y descubrimiento para Alan!

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Alan valora de manera positiva su avance en habilidades sociales, comunicación y exploración. Aunque reconocen que ha enfrentado algunos desafíos, confían en que, con apoyo y paciencia, continuará creciendo y aprendiendo. Se sienten felices de sus logros y están motivados para acompañarlo activamente en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y confianza entre la familia y Alan, mediante actividades que impulsen su exploración, expresión y bienestar, como brindarle apoyo emocional, acompañarla en sus intereses y ofrecerle espacios seguros para jugar y aprender.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Maira Alejandra Calderón | Maira C. | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

En el diálogo de saberes con la familia de Alan Jerónimo se manifestaron momentos de alegría y admiración al reconocer los avances en el lenguaje, la coordinación y la interacción social. La familia destacó su curiosidad, su energía para explorar y su habilidad para imitar acciones de los adultos. Manifestaron satisfacción al ver el crecimiento y desarrollo integral de Alan, comprometiéndose a seguir estimulando sus capacidades a través del juego, la lectura y la conversación diaria. También expresaron disposición para acompañarlo con paciencia en el fortalecimiento de su atención y control de impulsos propios de su edad.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Alan Jerónimo refiere sentirse muy satisfecha con su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño alegre, activo y comunicativo. Reconocen sus avances en el habla, su interés por aprender y su capacidad para relacionarse con otras personas. Consideran que ha crecido con buena salud y demuestra independencia en sus actividades cotidianas. La familia manifiesta su compromiso en seguir acompañando su desarrollo con amor, juegos educativos y orientación constante.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acciones específicas con la familia de Alan Jerónimo, se acordó fortalecer las actividades de juego que promuevan su lenguaje, coordinación y concentración. También, leerle cuentos, cantar canciones y conversar diariamente para ampliar su vocabulario y comprensión. Además, se recomendó brindarle espacios seguros para el movimiento y la exploración, así como fomentar hábitos de autonomía en la alimentación y el aseo personal. La familia se comprometió a mantener rutinas estables y participar activamente en los espacios de orientación para apoyar su desarrollo integral.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Maira Alejandra Calderón | Maira C. | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

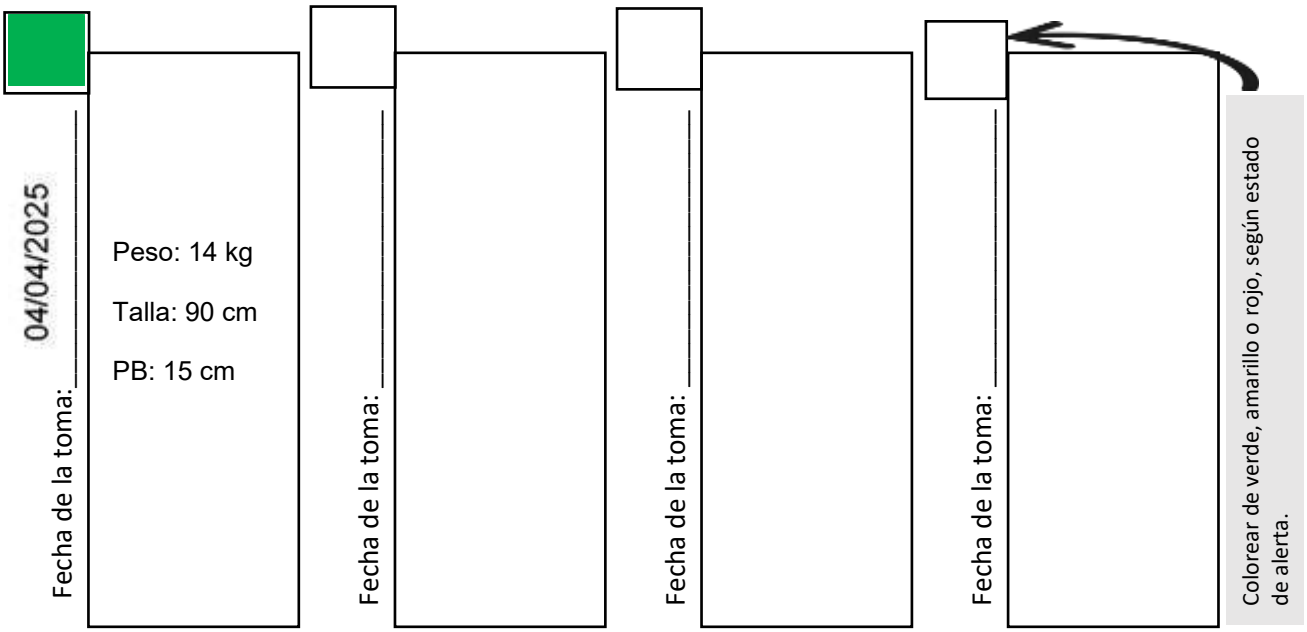
Fecha de nacimiento: 25/01/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

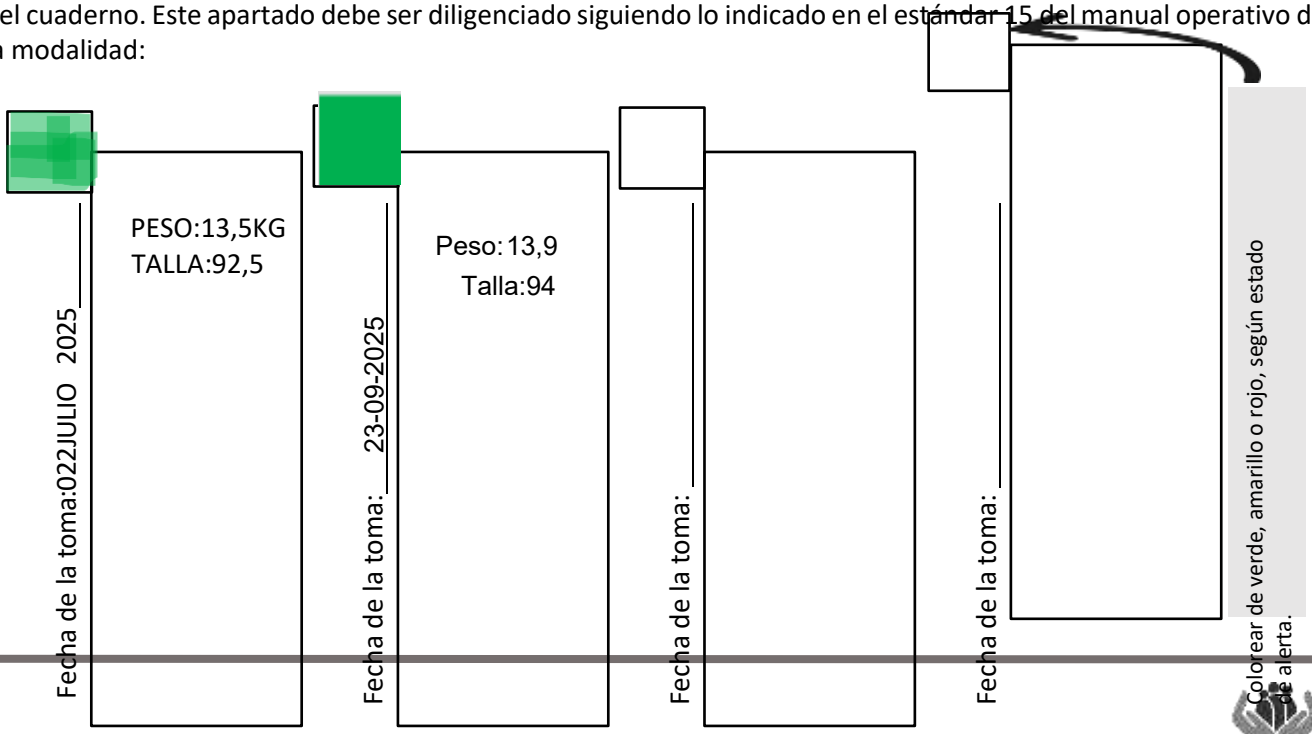
Fecha de nacimiento: 25-01-2023____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16.5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderon | **Parentesco con el participante del servicio** | madre | |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Maira C. | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderon | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Maira C. | | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderon | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Maira C. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderón | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Maira C. | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china | **Cantidad** | 1 Libro toco y aprendo diversión en casa.<br>1 Caja China |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderón | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Maira C. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: cobija térmica pelota canguro y balón | **Cantidad** | 1 pelota canguro |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Maira Alejandra Calderón | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1108828030 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Maira C. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

FIGUEROA RAMIREZ

## Participante:

JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | FIGUEROA RAMIREZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3169948982 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23 A | DEISY RAMIREZ CORDOBA | MADRE |
| 2a 7m | JHON SEBASTIAN FIGUEROA RAMIREZ | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

JHON SEBASTIAN FIGUEROA

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Eliad Santiago Arias G | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 7 m | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (x) | ¿CUÁL? Siembra de yuca, platano y chiro | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (x) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote de 22 x 40m aprox.para la siempra en pequeña cantidad | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

# Notas complementarias:

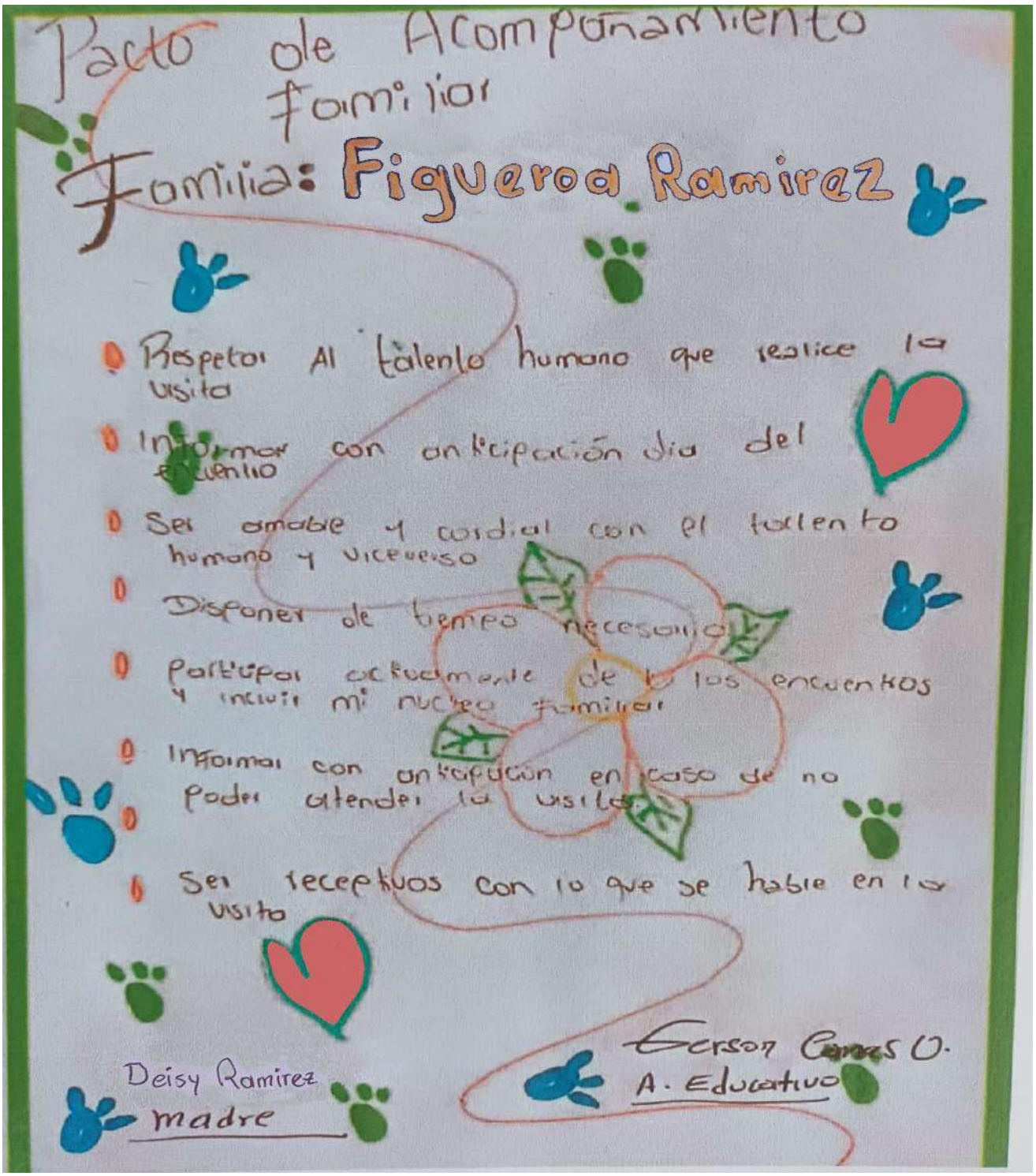
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| En la caracterización inicial, se observó que Jhon Sebastian Figueroa Ramirez tiene su peso y talla dentro de los rangos normales para su edad. Su estado de salud en general es bueno, sin signos de enfermedad relevante. Interactuá con mucho interés con otras personas y responde a su nombre. Reacciona positiva mente a estímulos visuales y auditivos, con mucha curiosidad explora su entorno tocando, tirando y observando lo que encuentra, sus hábitos alimenticios combinan leche, granos, cereales, proteínas frutas y verduras, descansa lo normal para su edad, lo que favorece su bienestar.<br>No presenta necesidades especiales. Toda esta información permite planificar actividades y apoyos adecuados para favorecer su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| El análisis de Eliad Santiago muestra que su crecimiento físico de acuerdo al peso y talla, se encuentra dentro de los parámetros normales para su edad, lo que indica un adecuado desarrollo y un buen estado de salud. La interacción del niño con las personas es positiva, mostrando interés y respuesta a estímulos, lo que sugiere un buen desarrollo emocional y social. La capacidad de explorar su entorno y responder a estímulos visuales y auditivos es un indicador favorable de su desarrollo cognitivo y sensorial. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
| --- |
| |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 09 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 13 | 10 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas -Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 18 | 09 | 10:20 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 17 | 10 | 10:50 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 01 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 03:40 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Figueroa Ramírez, se brinda un saludo cordial, fortaleciendo así la interacción entre el agente educativo y los miembros del hogar. Luego, se expresa agradecimiento por el tiempo y el espacio brindados para la reunión en el hogar. Se indaga acerca del estado de salud y bienestar emocional de Jhon Sebastián, además de solicitar información sobre cualquier novedad ocurrida en los días anteriores, tanto en su salud como en su actitud en casa.<br>Tras atender sus comentarios, se explica el propósito de la visita y se resalta la importancia de colaborar en equipo con respeto mutuo. Para hacer la conversación más dinámica y promover un ambiente cercano, se inicia con la canción “Si las gotas de lluvia fueran uvas”, una actividad que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre prácticas de alimentación saludable. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar activamente en el encuentro en el hogar, mostrando atención y buena disposición. Durante la actividad, se dialogará sobre los alimentos desde su origen hasta los beneficios que aportan al organismo. Se comparten comentarios y opiniones, resaltando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa.<br>Entre las recomendaciones, se destacan aspectos clave para una adecuada manipulación de los alimentos, como la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servicio; el almacenamiento en recipientes tapados; y el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros cuidados.<br>Como actividad participativa, se propone que en familia coloreen un folleto con diferentes maneras de preparar alimentos y recomendaciones para el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa.<br>A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente, se despejarán dudas e inquietudes, y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos.<br>Finalmente, agradecemos la atención y el tiempo dedicados, y damos por terminado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia asume el compromiso de practicar de forma constante las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, garantizando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para salvaguardar la salud de todos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Valoramos mucho el encuentro, ya que nos permitió entender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Solo que nos sigan ayudando con orientaciones en beneficio de nuestros niños.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos la relevancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos donde se consumen, ya que estas prácticas favorecen el desarrollo saludable del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, porque la información brindada permitió a la familia entender la importancia de la adecuada manipulación de los alimentos que consumen. De ese modo se logró el objetivo: que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las apliquen de forma constante para prevenir riesgos y fomentar el bienestar.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El momento más destacado del encuentro fue la unión familiar al momento de trabajar en la guía sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Se fomentó el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre las pautas establecidas se encuentran la higiene de manos y superficies, la separación de alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado. Es decir, se fortaleció la cooperación entre los integrantes de la familia y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de las comidas preparadas en casa.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Los miembros de la familia participaron activamente en el encuentro, creando un ambiente de empatía, comprensión y afecto que favorece el desarrollo saludable de los niños. Con el apoyo del agente educativo, se promovió el diálogo donde la madre entendió la importancia de un buen manejo de los alimentos. Además, se compartieron recomendaciones y estrategias que ayudan a cuidar de los alimentos y a minimizar los riesgos de contaminación.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se sugiere poner en practica las recomendaciones dadas con el fin de mejorar las prácticas de manipulación de los alimentos, para que en próximos encuentros pueda contar las experiencias positivas con respecto a la práctica.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se utilizaron de forma positiva, obteniendo resultados gratificantes; a partir del aprendizaje y del intercambio de conocimientos, se favorece la creación de nuevos saberes sobre alimentación dentro de la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 1 | **Fecha** | 18/09/2025 | **Hora** | 10:20 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto con la señora Deisy Ramírez, se da un cordial saludo y se pregunta por el estado de salud de Jhon Sebastián y de la familia, además de consultar si hay novedades sobre el estado general del niño. A continuación, se retoma el tema tratado en la visita al hogar, la Práctica 9, con el objetivo de conocer si la familia ha fortalecido dicho tema y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. Se indaga también sobre las acciones que han desarrollado para fortalecer la buena higiene en los alimentos. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se continua con la llamada y se pregunta a la madre del niño cómo han aplicado las prácticas de manipulación adecuada de alimentos que realizan en casa con Jhon Sebastián y el resto de la familia. Se pide que cuente las experiencias vividas y se retroalimenta enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y crea un ambiente de confianza para los niños.<br>La incorporación de rutinas relacionadas con la comida, como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, les brinda una sensación de protección y favorece hábitos saludables.<br>Se despejan dudas e inquietudes y se agrade nuevamente por la atención prestada, se da por terminada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que nos gustó fue que comprendimos la importancia de una buena alimentación, porque esta contribuye al adecuado desarrollo del niño.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para promover una adecuada manipulación de alimentos en casa, facilitando prácticas de higiene, cocción y almacenamiento seguras. Así se mantuvo una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Jhon Sebastián, permitiéndome como madre aportar al bienestar de mi hijo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Jhon Sebastián participó en compañía de su madre, con gestos y palabras que habla expresó lo que sentía, la señora Deisy le explicaba sobre la llamada, también confirmó la madre que el niño se encuentra en buen estado de salud.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría, que explicaran recetas de preparaciones para aprender a cocinar y presentar alimentos en variadas presentaciones, que llamen la atención de mi niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en las actividades planteadas, lo que permitió evidenciar la adopción de prácticas adecuadas de manejo de alimentos.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su casa realizan activamente en las actividades planificadas, haciendo las tareas cotidianas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo junto a su madre durante el encuentro; se notaba su curiosidad y la madre le planteó preguntas para que participara.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda que para el próximo encuentro se continue con la disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros y que ponga en práctica lo trabajado y pueda contar su experiencia.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Jhon Sebastian Figueroa Ramirez se muestra como un niño alegre y participativo. A lo largo de este mes, se han notado importantes avances en su desarrollo. En los encuentros permanece tranquilo, se divierte manipulando juguetes y explorando diferentes objetos que llaman su atención. Asimismo, interactúa de forma activa con sus compañeros, quienes le hacen gestos y comparten juguetes, evidenciando sus habilidades sociales y de comunicación. Además, su adaptación a la UCA es muy buena, pues lo hace de manera afectuosa tanto con los adultos como con sus pares, compartiendo momentos de juego y conversación de manera espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon Sebastian figueroa Ramirez tiene diferentes intereses que manifiesta mediante distintas formas de expresión. Para comunicar sus gustos y necesidades, emplea frases, gestos o acciones que evidencian sus preferencias y requerimientos. En lo que respecta a su vínculo con la familia, se nota que identifica a sus integrantes y desarrolla conexiones afectivas, interactuando de manera adecuada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se aconseja seguir promoviendo el fortalecimiento del vínculo entre Jhon Sebastian y su familia, fomentando interacciones fundamentadas en el afecto, la confianza y el respeto. Además, es fundamental respetar sus propios ritmos y tiempos, ofreciéndole el apoyo necesario en aquellos momentos en que lo necesite, para que así se sienta seguro y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



11En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 13/10/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jhon Sebastián sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. El encuentro se guiará bajo la práctica 3.
Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencia: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar al hogar se realizará un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, especialmente con Jhon Sebastián, creando un ambiente de confianza y apertura.<br>Para iniciar el encuentro, se propone una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses.<br>Luego, se explica que el propósito del encuentro es dialogar sobre lo importante que es dejar que el niño elija libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Jhon Sebastián crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza. | Talento humano<br>Observación directa |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento del encuentro, se propone la actividad **"Mi caja de gustos"**. Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, fichas de colores.<br>Se invita a Jhon Sebastián a que con el acompañamiento de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, colores, animales, actividades, comidas, etc.<br>Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitirle al niño que explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría.<br>La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño.<br>Finalmente se escuchan las dudas e inquietudes que surjan de la actividad, se refuerza la práctica y se agradece por el tiempo y espacio. Se da por terminado el encuentro. | Familia<br>Recursos Humanos Hojas<br>Fichas de colores<br>Revistas<br>Colbón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar la actividad, se invita a la familia a reflexionar brevemente sobre lo compartido y aprendido durante el encuentro, se propone un compromiso sencillo: que cada día permitan a Jhon Sebastián expresar sus gustos y tomar decisiones acordes a su edad, como elegir con qué jugar, qué ropa ponerse o cómo quiere decorar sus dibujos, sin imponer estereotipos. | Familia<br>Recursos Humanos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia expresó que fue bonito ver elegir al niño lo que le gusta y hablar sobre sus intereses. Mencionaron que no hubo nada que no les gustara, ya que el espacio fue claro, agradable y respetuoso.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia propone que en futuros encuentros se incluyan actividades al aire libre o con movimiento, porque a él le gusta mucho moverse y explorar.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia expresó que aprendieron lo importante que es dejar que Jhon Sebastián elija lo que le gusta sin juzgarlo, y que cada niño tiene su forma de ser y sentir.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a seguir fortaleciendo la confianza del niño, dándole la libertad de expresar lo que le gusta, sin limitarlo por estereotipos

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Desde el acompañamiento realizado, se considera que sí se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia participó activamente, reflexionó sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Jhon Sebastián y mostró disposición para seguir promoviendo espacios donde él pueda expresarse libremente.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue significativo ver cómo la familia valoró sus elecciones del niño al momento de la actividad y lo animó a expresarse con libertad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo activa, participaron con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se sugiere continuar fortaleciendo espacios donde el niño pueda expresar sus emociones, gustos y preferencias, usando materiales lúdicos que lo motiven a participar activamente

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada ya que se generó una experiencia exitosa.

# Registro visual:

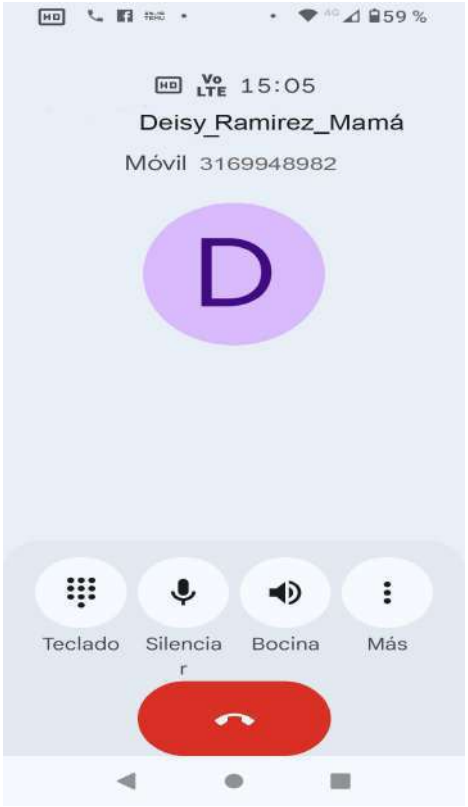
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Jhon Sebastian Figueroa Ramírez presenta un comportamiento caracterizado por alegría y participación activa. Durante el mes evaluado, se han observado progresos significativos en su desarrollo integral. En los encuentros, mantiene una actitud de tranquilidad, demostrando interés y motivación al manipular juguetes y explorar diversos objetos que captan su atención. Además, interactúa de manera proactiva con sus compañeros, estableciendo gestos comunicativos y compartiendo juguetes, lo que refleja avances en sus habilidades sociales y de comunicación. Su proceso de adaptación a la comunidad educativa de la UCA es adecuado, evidenciándose en interacciones afectuosas tanto con adultos como con pares, en las cuales participa en actividades de juego y diálogo de forma espontánea y cercana.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Jhon Sebastián Figueroa Ramírez expresa sus intereses a través de diversas formas de comunicación, como frases, gestos y acciones, que reflejan sus gustos y necesidades. En cuanto a su relación con la familia, muestra la capacidad de reconocer a sus integrantes y establecer vínculos afectivos, interactuando de manera apropiada y significativa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo el vínculo afectivo entre Jhon Sebastián y su familia, promoviendo interacciones basadas en el cariño, la confianza y el respeto mutuo. Es importante acompañar su proceso de desarrollo respetando sus ritmos y tiempos individuales, brindándole apoyo y contención en los momentos que lo requiera. De esta manera, se favorecerá un entorno emocional seguro que le permita sentirse protegido, comprendido y con la libertad necesaria para explorar, aprender y desarrollar sus capacidades con confianza.

BIENESTAR FAMILIAR

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

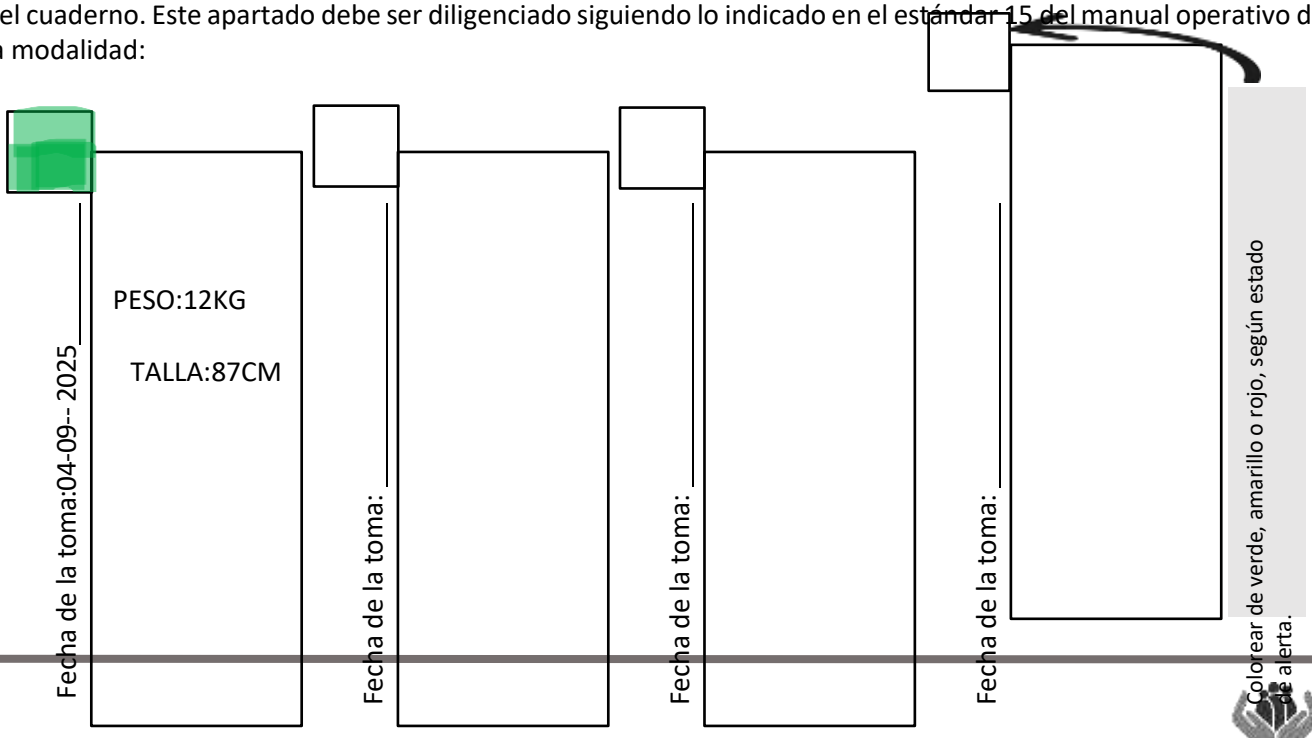
Fecha de nacimiento__-Edad al ingreso:

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

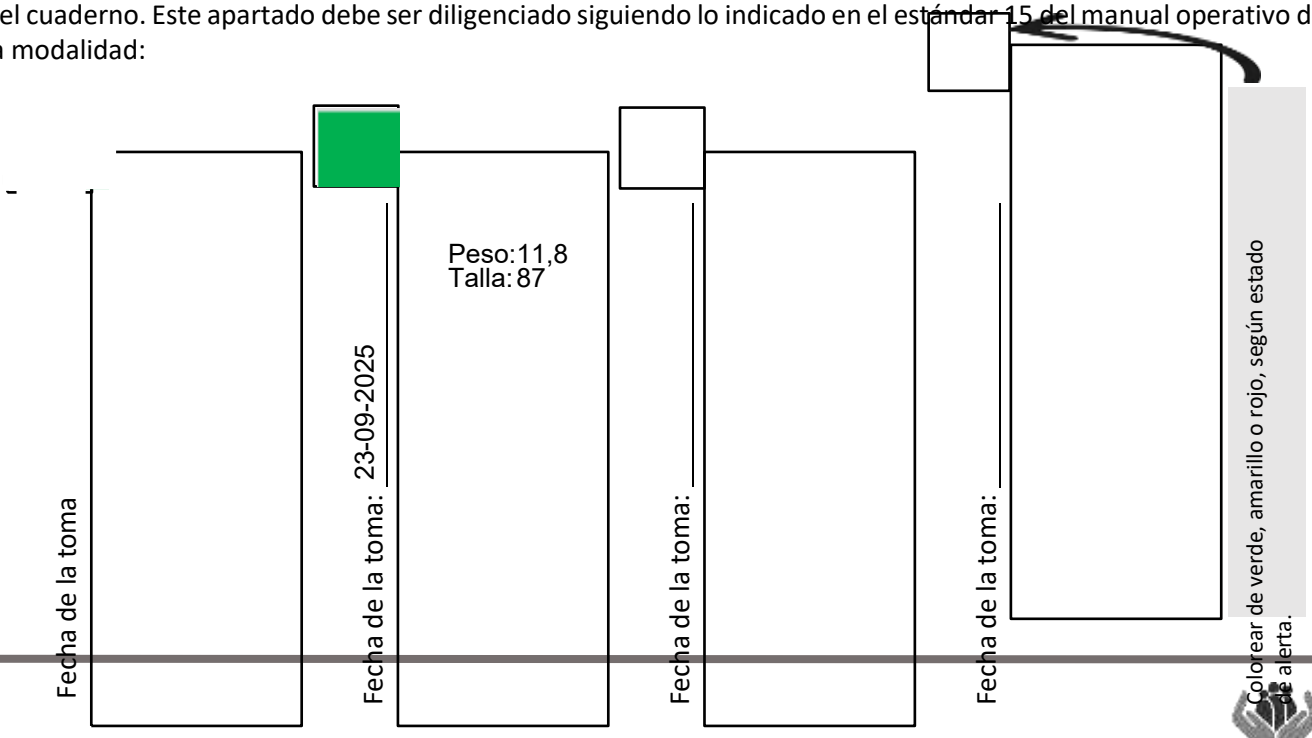
Fecha de nacimiento: 02/01/2023 _____Edad al ingreso: 2 años 8 meses _

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15,5 cm

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre de 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se encuentran vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deisy Ramirez Córdoba | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1118468962 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Deisy Ramirez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 Kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deisy Ramirez Córdoba | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1118468962 | | |
| | **Observaciones** | Se entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Deisy Ramirez | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de activida despara niños y niñas y maracatan | **Cantidad** | 1 Libro de actividades para niños y niñas<br>1 Maracatan | |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deisy Ramirez Córdoba | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1118468962 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Deisy Ramirez | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, balón y cobija térmica | **Cantidad** | 1 pelota canguro | |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deisy Ramirez Córdoba | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1118468962 | | | |
| | **Observaciones** | Se entrega sin novedad | | | |
| | **Firma** | Deisy Ramirez | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

ACHAGUA RUIZ

## Participante:

THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | ACHAGUA RUIZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3113717525 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 20A | CRISTINA ANDREA RUIZ GUEVARA | MADRE |
| 2,5A | THIAGO ANDRES ACHAGUA RUIZ | USUARIO |
| 20A | ANDREY ALEXANDER ACHAGUA ROJAS | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

THIAGO ANDRES ACHAGUA R.

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | Thiago Andrés Achagua Ruiz | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2.4 a | | | | 2.6 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de un tercio de hectárea para pequeñas siembras. | |

## Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus usos y costumbres, obtienen productos que les sirve de apoyo alimenticio.

# Notas complementarias:

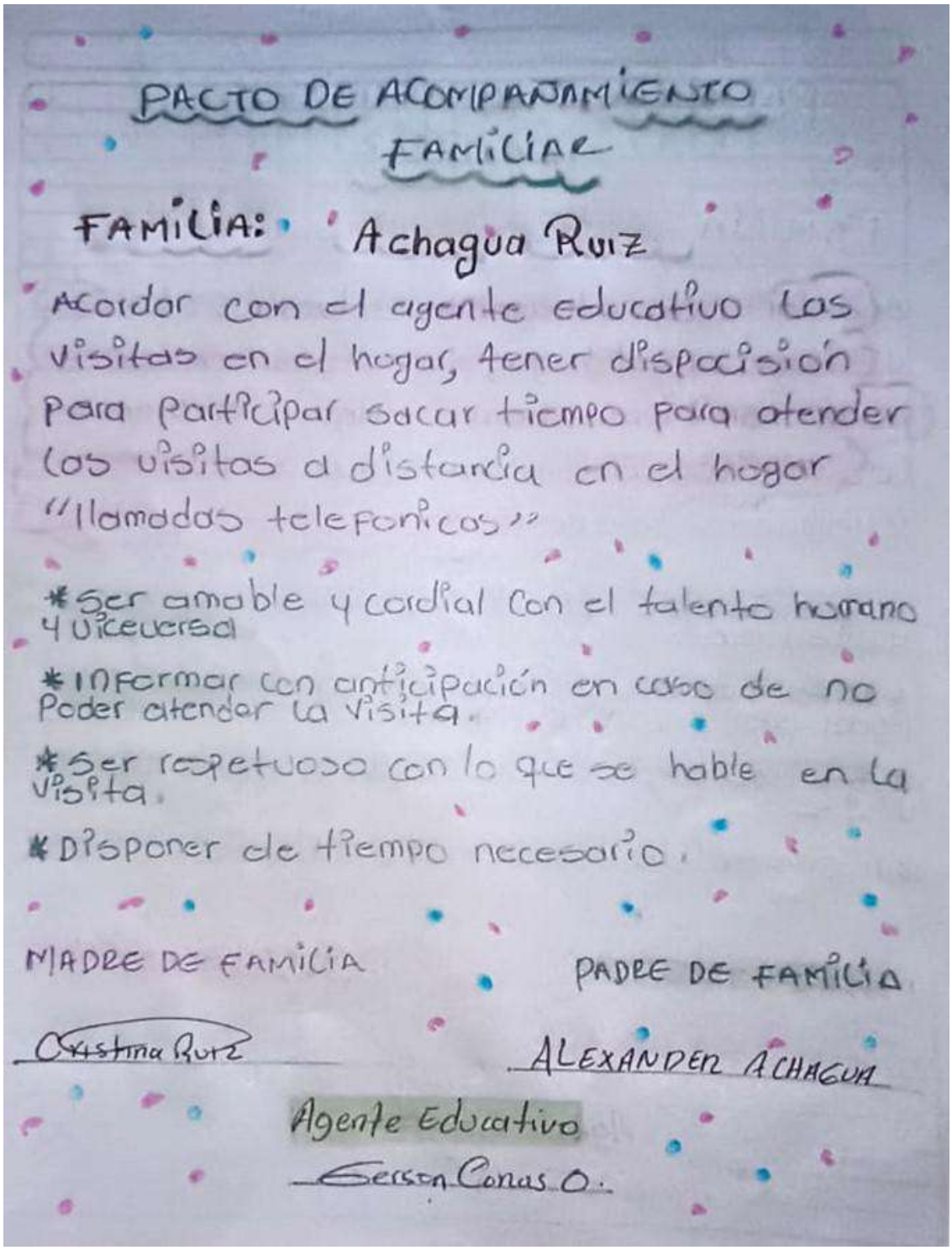
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Según la caracterización inicial, Thiago Andrés está creciendo adecuadamente. Presenta un peso y una estatura acordes con su edad, goza de buena salud y no presenta enfermedades. Disfruta la compañía de otras personas cercanas, se comunica con frases claras y responde cuando lo llaman por su nombre lo que evidencia su interés por interactuar. Es curioso y le gusta explorar su entorno a través del movimiento y el uso de su cuerpo. Come con gusto los alimentos que prepara su familia, duerme bien por las noches y también realiza siestas durante el día. Actualmente, no requiere apoyos especiales. Esta información permite planear actividades y estrategias que promuevan su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Para esta actualización se puede evidencia que Thiago Andrés Achagua continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, con un crecimiento, peso y talla dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilida des de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR

FAMILIA: Achagua Ruiz

Acordar con el agente educativo las visitas en el hogar, tener disposición para participar sacar tiempo para atender las visitas a distancia en el hogar "llamadas telefonicas"

*Ser amable y cordial con el talento humano y viceversa

*Informar con anticipación en caso de no poder atender la visita.

*Ser respetuoso con lo que se hable en la visita.

*Disponer de tiempo necesario.

MADRE DE FAMILIA — Cristina Ruiz

PADRE DE FAMILIA — ALEXANDER ACHAGUA

Agente Educativo

Gerson Conas O.

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| El análisis de Thiago Andrés indica que está creciendo de manera adecuada. Su peso y estatura corresponden a su edad, lo que refleja un buen estado de salud y desarrollo. Se comunica activamente con quienes lo rodean, utilizando frases cortas, gestos y sonrisas, y demuestra un claro interés por interactuar con su entorno. Además, es un niño curioso, que disfruta explorar y reacciona con atención a los estímulos visuales y auditivos. En conjunto, estas características reflejan un desarrollo positivo en lo emocional, social, cognitivo y sensorial. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
| --- |
| En este segundo análisis, Thiago Andrés presenta un crecimiento físico adecuado para su edad, con peso y estatura dentro de los parámetros normales y sin signos de enfermedad que comprometan su bienestar, indicando buena salud general. Social y emocionalmente, muestra una actitud receptiva y optimista, con sonrisas, gestos y contacto visual frecuentes, lo que refleja su capacidad para forjar vínculos afectivos sólidos. También evidencia curiosidad por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo positivamente a estímulos visuales y auditivos, lo que favorece el desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su evolución se observa de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos para sustentar un crecimiento saludable y completo. |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal | 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | x | | |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | x | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | x | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 06 | 10:00 am | 2 horas | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 07 | 07 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 14 | 08 | 10:10 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 10 | 09 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 09 | 10 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 02:00 pm | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 15 | 07 | 02:40 pm | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 21 | 08 | 09:00 pm | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 18 | 09 | 10:00 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 17 | 10 | 10:30 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 10:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Achagua Ruiz, se da un cordial saludo a la señora Cristina y al niño Thiago, se indaga por el estado de salud y emocional del menor durante la semana, se entabla una conversación con el objetivo de crear un ambiente cálido y acogedor donde ellos se sientan seguros para expresarse y compartir sus experiencias.<br>Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio con una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro.<br>Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz.<br>Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego.<br>Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia de Thiago se mostró contenta con la jornada y se comprometieron a seguir fortaleciendo el tema de identidad en el menor. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que permitir al niño que construya su propia identidad le servirá para ser una persona segura en el futuro.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser único y valioso.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia de Thiago Andrés comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y opinaron de acuerdo con las situaciones narradas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo presto a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación de la madre y el menor.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **02:00 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada telefónica a la señora Cristina Andrea, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Thiago durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se da continuidad a la llamada y se pregunta lo que recuerdan sobre la identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.<br>Se indaga a doña Cristina por el menor y manifiesta que se encuentra con ella pendiente de la llamada, la madre lo hace participar de la actividad realizando algunas explicaciones al niño.<br>Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.<br>Se da por terminada la llamada telefónica. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Cristina manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento a Thiago Andrés.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Cristina le hace algunas preguntas sobre el tema y lo hace participe del encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se trabaje nuevamente temas como este, porque en realidad es muy importante y uno desconoce a veces.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y receptiva, mostró una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Thiago mostró su agrado por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con la misma disposición para participar y que siempre pregunten cuando tengan alguna duda.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Thiago Andrés muestra gran entusiasmo y alegría durante los encuentros. Disfruta explorando objetos de distintas texturas, tamaños y colores, y demuestra una marcada curiosidad ante elementos que captan su atención. Le gusta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sujetar, y disfruta especialmente de las canciones infantiles, siguiendo su ritmo con facilidad. Se expresa mediante un lenguaje sencillo pero claro, utilizando oraciones cortas. Responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su atención e interés por interactuar. Participa activamente en las actividades, tocando y observando los materiales con entusiasmo y alegría.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés, muestra gran interés por los juguetes con figuras de animales, de hecho, tiene una colección de diferentes animales, también, le gustan los elementos que emiten sonidos. Comunica sus necesidades a través palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de manera positiva a las conversaciones y estímulos de personas de su entorno, con su familia demuestra confianza, afecto y busca activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos reflejan avances significativos en su exploración sensorial, en sus habilidades sociales y en la comprensión de lo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Thiago mediante objetos con distintas texturas, sonidos y colores, así como fortalecer su comunicación a través de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otros y brindarle espacios libres para manipular y explorar, especialmente aquellos que respondan a sus intereses, esto contribuirá a su desarrollo activo y afectivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 04 | 07/07/2025 | 03:40 pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 3. Acompañar la construcción de identidad. Acción: 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes.

Intencionalidad es que la familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

Experiencias:

Se inicia el encuentro saludando de manera cordial a la señora Cristina, se pregunta cómo se encuentran Thiago tanto en términos de salud física como emocional, promoviendo un espacio de confianza y empatía. A continuación, se invita a los miembro de la familia a participar en una actividad de presentación, en la que se resalta la belleza y el significado especial que tiene cada uno de sus nombres, fomentando así el reconocimiento y el valor personal. Los adultos comparten la historia detrás del nombre de sus hijos o explican la razón por la cual decidieron llamarlos de esa manera, promoviendo la comunicación y el intercambio de experiencias familiares. Para involucrar a los niños, les entregamos dibujos relacionados con temas que puedan identificar con ellos, y les pedimos que coloreen aquel que más se asemeje a su personalidad o gustos, permitiéndoles expresar su creatividad. Además, los adultos escriben su nombre en el mismo dibujo, fortaleciendo el sentido de pertenencia y unión familiar. Esta actividad no solo ayuda a fortalecer los lazos familiares, sino que también fomenta la autoestima, el respeto por las historias de cada uno y la valoración de la identidad personal y familiar en un ambiente de apoyo y alegría.

Recursos:

- Recurso humano
- Hojas de papel
- Colores
- Lápiz
- Borrador

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica que el nombre de los hijos es su primera señal de identidad y una herramienta fundamental para establecer una comunicación cercana y significativa con ellos. Desde muy pequeños, incluso desde la etapa prenatal, es importante comenzar a referirse a los bebés por su nombre, ya que esto contribuye a fortalecer su sentido de pertenencia y seguridad. ¿Sabías que el nombre propio es la palabra que más le gusta escuchar a cada persona? Esto refleja cuán importante es para ellos y cómo el nombre enmarca su individualidad dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero. Además, el nombre indica quién está presente, quién falta y a quién se dirigen ciertas palabras o acciones, por lo que siempre debe acompañarse de los apellidos para proporcionar una identidad completa. Enseñarles desde temprana edad a conocer y valorar su nombre completo ayuda a fortalecer su autoestima y su sentido de pertenencia. Por ello, en esta ocasión, se entregarán a la familia materiales para crear una hermosa anualidad personalizada con el nombre de su niña o niño, promoviendo así un reconocimiento positivo y afectuoso hacia su identidad, además de fortalecer los lazos familiares y la valoración de su individualidad. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a: Referirse a sus hijos por su nombre desde temprana edad, incluso desde la etapa prenatal.<br>Valorar y enseñar a sus hijos a conocer y sentir orgullo por su nombre completo.<br>Utilizar el nombre propio en la comunicación diaria, reconociendo su importancia como herramienta de identidad y afecto.<br>Fomentar en los niños el reconocimiento y respeto por su identidad, reforzando la valoración de sus apellidos y su lugar en la familia y comunidad. | Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro cuando buscamos significados de los nombres y conocer un poco la historia de los mismos, es algo que muy pocos hacemos, ya que colocamos nombres solo porque los hemos escuchado y no sabemos el significado.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La señora Cristina recomiendan que los agentes educativos continúen trabajando con historias o juegos, que refuercen la importancia del nombre y la individualidad de los niños. Al mismo tiempo, expresa su agradecimiento por la sensibilización acerca de la importancia del nombre como signo de identidad, reconociendo que este enfoque ayuda a fortalecer la autoestima y el sentido de pertenencia de sus hijos.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendieron que la importancia del nombre va más allá de ser una simple identificación; es un símbolo de su identidad, pertenencia y seguridad. Desde la etapa prenatal, referirse a los bebés por su nombre fortalece su sentido de individualidad y confianza. Enseñarles a valorar su nombre completo y reconocer su significado contribuye a potenciar su autoestima y sentido de pertenencia en la familia y la comunidad.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a llamar al niño siempre por su nombre y enseñarle a que llame a las demás personas por sus nombres, promoviendo así su autoestima y seguridad. Además, se comprometen a enseñarles a valorar su nombre completo, fomentando un sentido de orgullo y pertenencia, y a crear un ambiente afectuoso que refuerce su individualidad y el vínculo familiar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia de llamarse por el nombre en su casa, además, las reflexiones y acciones propuestas, como nombrar a los niños desde temprana edad, valorar su nombre completo y crear materiales personalizados, fortalecen su identidad, pertenencia y autoestima.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando se trabajó en realizar los nombres de las personas de la familia, se decoran y se explica el significado del nombre, también, se explica la importancia de los nombres.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación familiar fue fundamental en esta actividad, la madre contribuyó en la creación de una manualidad personalizada con el nombre de su hijo, recibiendo materiales específicos para facilitar su participación. Este proceso fortaleció la identidad y el sentido de pertenencia de los niños, promoviendo un reconocimiento positivo y afectuoso que favorece una comunicación cercana y significativa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se incentive al niño a tratar a las personas siempre por el nombre, también que la familia se llame siempre por los nombres, generando seguridad y confianza en cada miembro del hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

se aprovecharon de manera asertiva, promoviendo prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 15/07/2025 | **Hora** | 02:40 Pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Que la familia identifique al niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes, promoviendo el respeto, la dignidad y la autoestima de la niñez, buscando así fortalecer la identidad y el reconocimiento positivo del niño o niña, fomentando un ambiente afectivo y respetuoso que contribuye a su desarrollo emocional y social.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza comunicación con la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia.<br>Se indaga sobre el estado de salud de Thiago como de su familia, también, se preguntar si ha habido alguna novedad relacionada con el bienestar general del niño.<br>Luego, se preguntan por el trabajo asignado en la visita en el hogar, retomando los temas abordados en la práctica anterior (práctica 3). Es fundamental conocer si la familia ha logrado fortalecer los aspectos trabajados, así como identificar los logros positivos que hayan alcanzado en relación con dicha práctica. Esto permite evaluar el avance y ajustar las estrategias de acompañamiento según las necesidades avances de la familia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta a la señora Cristina ¿cómo ha trabajado la temática del encuentro anterior? manifiesta que el tema tratado en el hogar logro fortalecer en su núcleo familiar aspectos como: sentirse más seguros cuando se mencionan sus nombres, genera confianza llamarse siempre por los nombres.<br>Se retoma el tema del encuentro en el hogar y se enfatiza en la importancia de que la familia valore sus raíces y tradiciones para fortalecer su identidad y sentido de pertenencia. También se promueven actividades para mejorar la autoestima del niño, resaltando sus habilidades y logros. Además, se trabajó en que cada miembro comprenda y valore su rol en la familia, fomentando una relación más cohesionada y respetuosa.<br>Por ultimo se despejan dudas y se termina la llamada. | Tiempo estimado 10 minutos<br>Recurso humano<br>Celular<br>Experiencia pedagógica |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue la posibilidad de seguir de cerca el proceso de crecimiento del niño, lo que nos permitió involucrarnos de manera activa y fortalecer los lazos familiares. También nos pareció muy importante contar con orientación y apoyo, ya que nos ayudó a comprender mejor las necesidades de Thiago.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia nos permitieron tener claridad sobre el tema de identidad, motivándonos a utilizar solo los nombres para referirnos a las personas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La participación del niño en la llamada fue a través de la madre, quien le preguntaba y le comentaba cosas del tema, Thiago permaneció con su madre durante la llamada, eso manifiesta la madre.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir, aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la importancia del nombre como herramienta de identidad, pertenencia y autoestima, promoviendo además un reconocimiento afectuoso y positivo hacia la individualidad de los niños.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Estuvieron atentos, con disposición e interactuaron con preguntas, comentarios y aportes sobre el tema, en general, fue fructífero el encuentro.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Thiago Andrés estuvo atento en el encuentro a distancia, su madre lo hizo partícipe mediante preguntas y comentarios, el niño estuvo tranquilo según lo que relata su madre.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, es recomendable mantener una comunicación cercana y empática, utilizando siempre el nombre del niño para fortalecer su sentido de pertenencia.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Thiago Andrés Achagua participa de los encuentros y las actividades que se desarrollan en la UCA, aprovecha la oportunidad para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, le da alegría sentirse valorado en cada actividad.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés ha demostrado intereses por el juego, con cierta preferencia por los juguetes de figuras de animales, le gusta escuchar cuentos, cantar canciones y explorar la naturaleza; para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. El menor está aprendiendo a acatar las normas y límites que hay en su hogar, lo que indica que su desarrollo integral se está ejecutando de manera adecuada.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Thiago Andrés, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole juguetes y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 14/08/2025 | **Hora** | 10:10 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Achagua Ruiz, se da un saludo cordial para fortalecer la interacción entre el agente educativo y la familia.<br>Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Thiago Andres, así como por novedades de los días anteriores relacionada con su salud y bienestar; se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario.<br>A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario. | Talento humano<br>Dialogo de saberes<br>Canción de los alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se motiva a la familia a participar del encuentro en el hogar, se explica que se trabajará la práctica 17 sobre el autoabastecimiento alimentario, enfocada en la cría de pollos. Se pide compartir experiencias con los pollos entregados en el mes de junio.<br>Seguidamente se canta la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación, y se ofrecen pautas para el cuidado de los animales, como limpieza de pisos, control de humedad, iluminación adecuada y alimentación regular. También se propone colorear una guía de pollos como práctica de autoabastecimiento y se verifica el estado de los animales, aclarando dudas y sugiriendo que cuando los pollos estén grandes, se consuma parte en familia y se compren para criar más ejemplares para aumentar la producción. Finalmente, se agradece la participación y se da por concluido el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y seguir las recomendaciones dadas.<br>La familia menciona que trabajarán en mantener la cría de los pollos como práctica de autoabastecimiento. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó que se la explicación fue buena, pudimos comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de los pollos. También impulsa la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia, con hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos que en familia podemos mantener la práctica de autoabastecimiento alimentario, pues estas prácticas contribuyen a mantener una alimentación saludable, generan ingresos y no necesitan de mucha inversión, además, podemos fortalecer una buena nutrición del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a seguir con el cuidado de los pollos y a mejorar la práctica de autoabastecimiento, con el propósito de que pueda ir aumentando la producción cada día más.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se alcanzó la intencionalidad, porque la información proporcionada sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia entender la importancia de cuidar adecuadamente los animales, por ello, se logró que prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos, el suministro de alimento se aplique de forma constante para mejorar los tiempos de cría de los animales. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro más estable y seguro carne, reduciendo dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Durante el encuentro, se resalta el momento de inspeccionar a los pollos, el niño Thiago se mostró sumamente contento participando en el cuidado de las aves. Como resultado, se fortaleció la colaboración familiar y se promovieron prácticas de seguridad alimentaria que contribuyen a mejorar la calidad de la alimentación en el hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Thiago, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 21/08/2025 | **Hora** | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto con la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo y se indaga por el estado de salud y emocional de Thiago Andrés y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño.<br>En seguida se agradece por el tiempo que dispone para el encuentro a distancia y se explica que se trabajará sobre la práctica de autoabastecimiento alimn | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se continua con la llamada, se abordó el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalecen la seguridad alimentaria. Se explicó la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos y se propuso una actividad central para la familia. Esta consiste en construir, con materiales disponibles en casa (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas), una sencilla tabla donde puedan registrar o marcar quién se encargará cada día de tareas como darles el alimento, cambiarles el agua, entre otras. Se hizo especial énfasis en motivar la participación de los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas acordes a su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y alertar si detectan alguna anomalía.<br>Se solicitó que esta tarea sea reportada en el próximo encuentro y que la tabla permanezca en la casa del niño para su seguimiento. Finalmente, se despejaron dudas e inquietudes, se agradeció por su tiempo y colaboración, y se dio por concluido el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más se valora del encuentro fue la explicación de los temas, ya que fueron claros y fáciles de entender, lo que facilita su aplicación práctica. Además, agradezco las recomendaciones que nos proporcionaron para el cuidado de los pollos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento sirvió para lograr que el niño se vincule activamente en el proceso de organización del cuidado de los pollos, ayudando con tareas que puede realizar según su edad, esto contribuye en su autonomía y le da seguridad para colaborar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño permaneció junto a su madre durante toda la conversación, según ella misma manifestó. Aunque parecía algo inquieto debido a la llamada, la madre le hizo participar activamente formulándole preguntas relacionadas con el tema que estábamos tratando. El niño respondía de acuerdo a su punto de vista, evidenciando así su participación en el ámbito familiar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

A la familia les gustaría que los próximos encuentros tengan juegos o canciones que la ayuden a entender mejor lo que debe hacer, mientras se divierte.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se logró la intencionalidad del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento alimentario como parte fundamental para su alimentación. Durante el encuentro, se logró el diálogo y aprendizaje que permitieron a cada participante comprender mejor los beneficios de producir sus propios alimentos, promoviendo así una mayor autonomía y sostenibilidad en sus hábitos alimenticios.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Durante la visita a distancia, Thiago permaneció cerca de su madre, observando con interés sus actividades. Aunque no expresó muchas palabras, se percibía su disposición a participar.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO
Thiago Andrés Achagua participa de forma activa y divertida en los juegos y dinámicas, mostrando un claro carácter participativo dentro de la UCA. Se relaciona con sus amiguitos con naturalidad, comparte, coopera y se muestra atento a las propuestas del entorno educativo. Disfruta trabajar las actividades que propone el agente educativo, lo que revela un interés genuino por aprender, una actitud colaborativa y un entusiasmo continuo por las experiencias vividas en el entorno de aprendizaje. En conjunto, su participación refleja desarrollo social, cognitivo y emocional equilibrado, así como una disposición positiva hacia las nuevas experiencias y retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés muestra un interés notable por las actividades que incluyen diferentes tipos de juguetes, ya que puede manipularlos de diversas maneras.
Expresa sus necesidades e intereses con frases moderadas en su vocabulario, gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de forma afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el ámbito familiar, se presenta como un niño cariñoso que busca activamente , fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con las personas que lo rodean. Se observan avances en su exploración sensorial, en su desarrollo de la interacción social y en su capacidad para responder a distintos estímulos, reflejando un progreso positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar reforzando los aprendizajes de Thiago Andrés, crear espacios para compartir con sus seres cercanos, fomentando interacciones afectuosas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional.
Asimismo, es vital respetar sus ritmos personales, ofreciéndole el apoyo adecuado cuando lo necesite, para que se sienta acompañado y protegido. Un acompañamiento constante, empático y atento favorecerá significativamente su desarrollo integral, estimulando su curiosidad por el entorno, fortaleciendo sus habilidades comunicativas y consolidando sus relaciones sociales de manera sólida y armoniosa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 10/09/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la vivienda de la señora Cristina Ruiz, se da un cordial saludo agradeciendo por el tiempo que dedica para este encuentro. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Thiago Andrés, así como por cualquier novedad en los días anteriores, ya sea relacionada con su salud o su ánimo en casa.<br>Se pide a la familia estar receptiva y dispuesta a participar; agradecemos su apertura y les expresamos que su voz es fundamental para definir acciones conjuntas que favorezcan la alimentación y el desarrollo de Thiago.<br>Después se escuchan sus comentarios, se procede a explicar el objetivo del encuentro y enfatizamos la importancia de trabajar en equipo, con respeto mutuo y claridad en los compromisos, con el ánimo de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “Los alimentos que ricos son”, que ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable. | - Diálogo de saberes<br>- Canción sobre los alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a sentirse cómoda y estar atenta para iniciar la práctica en el encuentro en casa. Empezamos dialogando sobre los alimentos: su origen, su obtención, su preparación y los beneficios que aportan al organismo. Se escuchan comentarios y opiniones; se refuerza la importancia de manipular los alimentos con cuidado dentro del hogar. Se comparten recomendaciones como mantener limpios los espacios de preparación, cocción y servido; conservar los alimentos en recipientes tapados y lavarlos antes de consumir, entre otros aspectos.<br>En familia se propone colorear una guía de recomendaciones para el cuidado al preparar los alimentos que se consumen en casa. Después se explica cómo los alimentos pueden contaminarse y causar daños al cuerpo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud.<br>A continuación, se despejan dudas e inquietudes y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades por un manejo inadecuado de los alimentos.<br>Se agradece la atención y el tiempo dedicados y se da por terminada la jornada. | Fichas ilustradas y guía de aprendizaje sobre buenas prácticas de alimentos colores, marcadores, cinta |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a poner en práctica las recomendaciones sobre el manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo en el hogar, favoreciendo de este modo el adecuado desarrollo del niño. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué

momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia nos agradó saber que una alimentación saludable ofrece numerosos beneficios para el niño. Agradecemos nos hayan explicado sobre la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que se siga trabajando sobre los cuidados con los alimentos, ya que es muy importante conocer las formas correctas de manipulación y conservación de los alimentos.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Durante el encuentro, comprendimos la importancia del manejo adecuado de los alimentos y la creación de espacios seguros y saludables para su consumo. Reconocimos que estos aspectos son esenciales para promover el bienestar y el desarrollo integral del niño, ya que garantizan una alimentación nutritiva en un ambiente libre de riesgos, fomentando hábitos alimenticios positivos desde temprana edad.
Además, aprendimos estrategias para asegurar la higiene, la correcta preparación y conservación de los alimentos, así como la importancia de sensibilizar a la demás familia sobre las mejores prácticas en la manipulación y distribución de los alimentos.

### Compromisos para el próximo encuentro

La familia se compromete a tener en cuenta las recomendaciones sobre el adecuado manejo de los alimentos, buscando favorecer una adecuada alimentación en el hogar.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se logró la intencionalidad, ya que en la familia comprendieron la importancia de manipular adecuadamente los alimentos, y quedo claro que una alimentación sana favorece el crecimiento saludable y fuerte del niño.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo del encuentro fue cuando, de manera grupal se trabajó en el desarrollo de una guía sobre el manejo adecuado de los alimentos durante su preparación. Este proceso permitió compartir experiencias, identificar prácticas seguras y acordar normas al momento de manipular alimentos. Entre las pautas acordadas destacan la higiene de manos y superficies, la separación entre alimentos crudos y cocidos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento correctos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Durante el encuentro, la familia mostró un nivel destacado de participación, entusiasmo y compromiso. La madre, en particular, se involucró activamente en la actividad, expresando sus dudas y aportando valiosos conocimientos previos que enriquecieron la dinámica grupal. Además, demostró una actitud receptiva y abierta ante las orientaciones y sugerencias brindadas, lo que refleja su interés genuino por potenciar el bienestar y desarrollo de Thiago.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se sugiere par el siguiente encuentro nos comente sobre el avance de los compromisos asumidos respecto al tema tratado, incluyendo logros, obstáculos y próximos pasos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera efectiva, ya que se realizaron las actividades planificadas, los resultados fueron gratificantes, el aprendizaje y el conocimiento compartido posibilita una construcción de nuevos saberes en la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 18/09/2025 | **Hora** | 10:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar mediante el encuentro a distancia la PRÁCTICA: 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto telefónico con la señora Cristina Ruiz. Se le ofrece un fraternal saludo y se agradece por el tiempo destinado a la llamada. A continuación, se indaga por la salud y el estado emocional de Thiago y, posteriormente, se explica la temática que se abordará durante la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se indagó sobre el compromiso de poner en práctica las recomendaciones relacionadas con la adecuada manipulación de alimentos. Se recordaron las pautas previamente sugeridas y se incorporaron algotras más orientadas a la implementación familiar, con la finalidad de fortalecer la alimentación adecuada dentro del hogar. Se escucharon con atención los comentarios por parte de los integrantes durante las actividades desarrolladas en casa y se enfatizó la importancia de apoyar al niño, facilitando su acceso a alimentos sanos y a prácticas de buena higiene.<br>Al cierre del encuentro a distancia, se agradeció el tiempo y la atención prestada, dando por concluida la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Cristina manifiesta que fue muy importante el acompañamiento a distancia, porque que amplió sus conocimientos sobre la adecuada manipulación de alimentos, esto le permite mejorar la alimentación del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de higiene alimentaria y ponerlo en práctica con mi niño.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada, se notó que el niño Thiago estaba acompañado de su madre. Se podía escuchar algunas palabras que pronuncia, y la madre le hablaba sobre el tema, proponiéndole interacción en la conversación.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se amplie más el tema de cuidados con los alimentos, ya que en las casas no se tiene muy en cuenta y es necesario para proteger la salud de los niños, las niñas y las familias.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron las intencionalidades previstas: durante la llamada se aclararon las dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada en el niño, conforme a las recomendaciones proporcionadas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre mostró una participación activa y comprometida: adoptó una actitud atenta, prestó atención con interés a la información brindada y aportó de manera significativa al diálogo, interviniendo en los momentos adecuados y realizando comentarios y preguntas relevantes que enriquecieron la conversación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La señora Cristina Andrea se mostró agradecida por la llamada, ya que fue muy importante para aclarar ciertas dudas relacionadas con la adecuada alimentación. El niño estuvo acompañado por su madre durante todo el encuentro.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que sigan participando en los encuentros con la misma disposición y dedicación, ya que ello contribuye positivamente en beneficio del niño.

# Registro visual:

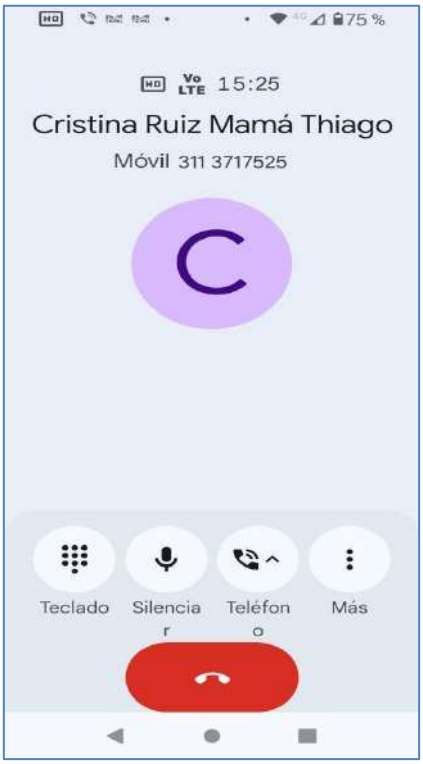
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE
Thiago Andrés disfruta de los juegos de armar y desarmar, de la exploración sensorial y la compañía de los adultos, especialmente en un entorno que le permitió moverse libremente. No le agradan los cambios bruscos. Participa en actividades con bloques, peluches, puzzles y juegos de imitación y movimiento. Aunque su lenguaje aún es incipiente, se expresa mediante gestos, sonidos y palabras sencillas. Se relacionó de forma natural con otros niños, mostrando interés por compartir y jugar según su etapa de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés muestra gran interés por actividades con juguetes que puede manipular libremente, lo que favorece su exploración. Se comunica mediante frases sencillas, gestos y sonrisas, y responde con afecto a los estímulos de los adultos. En su entorno familiar se muestra cariñoso y cercano, fortaleciendo vínculos significativos. Se eviden cian avances en su exploración sensorial, en la interacción social y en su comprensión del entorno, reflejando un desarrollo positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda continuar fortaleciendo los aprendizajes de Thiago Andrés mediante un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos. Es importante promover interacciones afectuosas con sus seres cercanos, brindándole apoyo cuando lo requiera, para favorecer su seguridad emocional, estimular su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 07 | 09/10/2025 | 03:40 pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS — Rol: A.E. EDUCATIVO

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

PRACTICA:5
5.1 la familia padre madre, cuidadora principal da afecto a las niñas, niños, mediante gestos, caricias o palabras.
La intencionalidad promover un vínculo afectivo sólido y saludable entre la familia, especialmente entre la madre o cuidadora principal y las niñas o niños. A través de gestos, caricias y palabras, se busca brindarles seguridad, confianza y un sentido de pertenencia, fomentando su bienestar emocional y su desarrollo integral.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia usuaria, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, en el cual se destaca la importancia de propiciar espacios de cariño y afecto entre los integrantes del hogar. Se resalta que este tipo de interacción genera en los niños y niñas mayor seguridad, eleva su autoestima, y fortalece los vínculos de cariño, respeto y comunicación familiar. Todo esto contribuye a crear experiencias significativas en los pequeños dentro del entorno familiar promoviendo su desarrollo integral y bienestar emocional. | Recurso humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencia: | Recursos: |
|---|---|
| Se dialogará con la familia sobre la concepción de niños y niñas y la importancia que establezcan vínculos afectivos sólidos con las personas significativas de su vida, especialmente con sus padres o cuidadores. Se explica que la familia constituye el entorno natural en el que los niños aprenden, crecen y forman su visión del mundo, por lo que resulta fundamental fortalecer las relaciones basadas en el afecto, la confianza y la comunicación. Se resalta que el vínculo entre padres e hijos permite desarrollar seguridad, autoestima y habilidades que les permitan adaptarse al entorno, relacionarse de manera armónica y aprovechar las oportunidades que este les ofrece.<br>Se realizará la actividad lúdica **"Caja de los Sentimientos"**, para fomentar la expresión emocional y la interacción afectiva en familia. Para ello, en una caja pequeña y con fichas de colores se escriben diferentes sentimientos (como alegría, amor, tranquilidad, confianza) y acciones afectivas (dar un abrazo, decir "te quiero", compartir un juego, entre otros). Cada sentimiento o acción se le asigna un color, luego cada integrante saca una ficha y de acuerdo con el color, expresa el sentimiento que haya sacado lo comparte a uno o más integrantes de la familia, en el caso del niño, él saca su ficha y la madre le lee las acciones que debe hacer, comparte el sentimiento o acción que debe experimentar en ese momento. Se hará una reflexión final comentando lo que se sintió en el omento de expresar las acciones y sentimientos que le correspondieron cada uno. Se escuchan los comentarios y se refuerza el tema dejando enseñanzas sobre la importancia del afecto en la familia. | |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Nos comprometemos como familia a fomentar las expresiones de cariño, aprecio y afecto mediante abrazos, palabras sinceras de amor, es decir, expresar con mayor sinceridad nuestros sentimientos, dedicar más tiempo, a fortalecer nuestros lazos día a día. Queremos crear un hogar lleno de amor, comprensión y apoyo mutuo, donde cada momento compartido sea valioso y nos ayude a crecer como comunidad familiar. | Compromisos familiares |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que nos gustó fue la forma cálida y cercana en que se inició el encuentro, porque nos dio confianza para dialogar como familia.
Además, el diálogo de saberes y la reflexión sobre la importancia del cariño en el hogar contribuyen a promover prácticas familiares positivas y enriquecedoras.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Consideramos que en los próximos encuentros debemos participar más unidos como familia, para que todas las voces sean escuchadas, y aprender a valorar las diferentes muestras de afecto que pueden surgir de las actividades.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de Thiago. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para un crecimiento saludable y su bienestar emocional.

### Compromisos para el próximo encuentro

Fomentar espacios de afecto y cariño: Promover en cada visita actividades que refuercen los lazos afectivos entre los miembros de la familia, tales como saludos cálidos y dinámicas de interacción emocional.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Sí se alcanzó la intencionalidad del encuentro, ya que se logró una interacción armónica entre los participantes. La invitación a compartir un saludo conjunto y el diálogo reflexivo sobre la importancia del cariño y los vínculos familiares evidencian que se promovieron espacios de afecto, comunicación y bienestar emocional dentro del núcleo familiar.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción infantil "Buenas tardes, amiguitos, ¿cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y cariño

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

Participaron en el encuentro los miembros de la familia (padres, madres, tía), guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión sobre afectos y vínculos familiares.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Resaltar la importancia del vínculo familiar: Recordar a la familia que fortalecer sus relaciones y comunicación impacta positivamente en la seguridad, autoestima y desarrollo integral de los niños.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales propuestos permitieron crear un espacio lúdico y significativo donde la familia pudo expresar, compartir y fortalecer sus vínculos afectivos, contribuyendo a un desarrollo emocional saludable de Thiago Andrés.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 17/10/2025 | **Hora** | 10:30 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

GERSON CANAS OCANDO — Rol: A.E. EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la reflexión, el reconocimiento y el fortalecimiento de los lazos emocionales con las niñas y niños. A través de gestos, caricias o palabras, cuyo objetivo es expresar afecto, brindar seguridad y promover un entorno de confianza y amor que favorezca el desarrollo emocional y social de los menores.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| El acompañamiento a distancia se iniciará con un cordial saludo y se indaga por el estado de salud de Thiago y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño.<br>Seguido se retomará el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 5 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta ¿qué actividades han desarrollado para fortalecer esos vínculos afectivos? ¿cómo lo tomo el niño? Se esperan las respuestas de la madre y se orientará sobre las dudas e inquietudes que hubiese. | Tiempo estimado 6 minutos<br>Recurso humano<br>Celular<br>Experiencia pedagógica novedades |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se solicita a la madre de familia que nos comparta cómo participaron los integrantes de su hogar en actividades sencillas que permitieron evidenciar la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia la menor. Además, que comente si los demás integrantes de la familia participaron de las actividades y de qué manera lo hicieron.<br>Se retoma la importancia de practicar en familia diálogos expresiones de cariño, afecto, amor y respeto en familia, demostrando con hechos lo que se dice y se enseña, es decir, fomentando el saludo, los abrazos, caricas, sonrisas y gestos de que aporten a fortalecer los vínculos afectivos en el hogar.<br>Se despejan dudas e inquietudes y se dan nuevas pausas para tener en cuenta y trabajar en casa, finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la llamada. | Tiempo estimado<br>9 minutos<br>Recurso humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más valoramos del acompañamiento a distancia fue poder seguir de cerca el desarrollo de Thiago, lo que nos permitió involucrarnos activamente y reforzar los vínculos familiares. También apreciamos la orientación recibida para comprender mejor sus necesidades y apoyarlo en su crecimiento.

En cambio, nos resultó complicado lograr una comunicación más efectiva ya que la señal no es la mejor por medios virtuales; sentimos que es mejor la interacción presencial que facilita una mejor comprensión y retroalimentación.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo del niño, permitiéndonos en familia participar activamente en la educación y bienestar de Thiago, a pesar de la distancia estas actividades facilitaron que los integrantes del hogar compartieran momentos sencillos y significativos, en los cuales se evidenció la expresión de gestos, caricias y mucho amor hacia el niño.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas, como jugar, abrazar, acariciar y expresar gestos de cariño, lo que evidenció la expresión de afecto, protección y atención hacia el niño.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender nuevas formas de fortalecer los vínculos afectivos y promover el desarrollo integral de Thiago Andrés.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Basándonos en los relatos de la familia, sí se lograron las intenciones propuestas, ya que participaron activamente de actividades sencillas que permitieron evidenciar gestos, caricias y mucho amor hacia el niño, fortaleciendo los lazos afectivos y promoviendo un ambiente armonioso en el hogar.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia expresó que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, como jugar, conversar, realizar tareas cotidianas y expresar gestos de cariño, caricias y palabras de afecto hacia el niño.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con la menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Brindar orientación sobre el desarrollo del niño y fortalecer el buen trato como inicio de una buena convivencia familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Thiago Andrés presenta una preferencia por actividades que involucren ensamblar y desensamblar, así como por la exploración sensorial y la interacción con adultos en entornos que faciliten su movilidad libre. Refiere una aversión a cambios abruptos en su rutina. Participa activamente en actividades que incluyen el uso de bloques constructivos, peluches, rompecabezas y juegos de imitación y movimiento motriz. Aunque su desarrollo del lenguaje aún no es tan claro, se comunica principalmente con gestos, sonidos y frases cortas sin mayor complejidad. Además, establece relaciones sociales de manera natural con sus pares, demostrando interés en compartir y jugar en concordancia con su nivel de desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Thiago Andrés demuestra un interés destacado por actividades lúdicas que implican la manipulación autónoma de juguetes, favoreciendo así su proceso de exploración sensorial y motriz. Se comunica principalmente mediante frases simples, gestos y expresiones faciales, respondiendo de manera afectuosa a los estímulos provenientes de los adultos. En su entorno familiar, manifiesta comportamientos afectivos y cercanos, consolidando vínculos interpersonales significativos. Se observan progresos en su exploración sensorial, en la interacción social y en la comprensión del entorno, evidenciando un desarrollo integral positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda mantener las estrategias de apoyo al aprendizaje de Thiago Andrés, a través de un acompañamiento cercano, empático y respetuoso de sus ritmos individuales. Es fundamental promover interacciones afectuosas con sus referentes cercanos, proporcionando soporte oportuno según sus necesidades, con el fin de fortalecer suseguri dad emocional, fomentar su curiosidad y consolidar sus habilidades comunicativas y sociales.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Thiago Andrés Achagua Ruiz

**Fecha de nacimiento** 29 01 2023 **Nº Documento de identidad** 1139964299

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Gerson Canas Ocando

**Fecha de registro cualitativo** 07 07 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [azul]

**Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

En esta primera valoración el menor Thiago Andrés cumple con todos los ítems necesarios de acuerdo con su rango de edad. por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Gerson Canas Ocando

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ● | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [verde]

**Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Thiago evidencia un adecuado desarrollo, dejando notar buena motricidad gruesa y fina. Muesta habilidades para solucionar problemas simples, maneja autonomía en la alimentación, vestido, juegos y rutinas diarias, su desarrollo es muy significativo.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ | 6 meses y 1 día a 12 meses ○ | 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ | 3 años y 1 día a 4 años ○ | 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

**Color de registro valoración cualitativa** [ ]

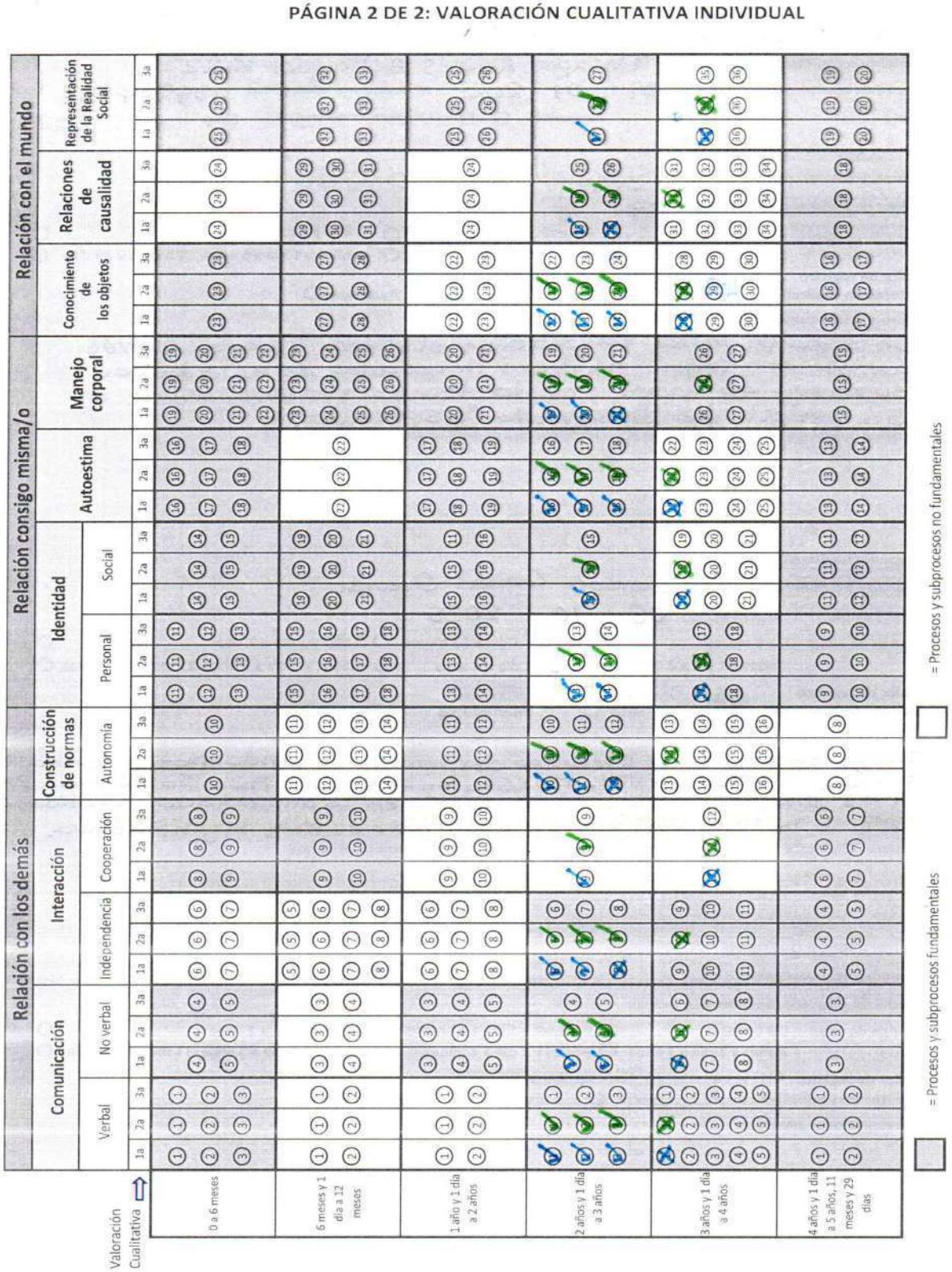
**Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 2 años 5 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |
|---|---|---|---|

Thiago Andrés Achagua Ruiz, demuestra avances importantes en su desarrollo integral, se nota buena habilidad motriz gruesa, se refleja al caminar con mayor estabilidad, correr, subir y bajar escaleras con ayuda, y explorar su entorno con curiosidad.
En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, usar utensilios sencillos para comer y comenzar a dibujar formas básicas o garabatos. En el área del lenguaje, suele decir palabras sueltas y comenzar a combinar dos o más palabras para formar frases cortas, además de entender instrucciones simples.
Disfruta de escuchar cuentos, repetir palabras y expresar sus necesidades y emociones con gestos y palabras.
Con respecto a lo social y emocional, demuestra interés por interactuar con otros niños y adultos, jugar de manera paralela y aprender a compartir objetos. También puede mostrar independencia en actividades básicas, como vestirse con ayuda. Es importante seguir estimulando su curiosidad, habilidades sociales y cognitivas, ofreciéndole un ambiente afectuoso, seguro y lleno de oportunidades para explorar y aprender.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 2 años y 8 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |
|---|---|---|---|

Durante la observación del proceso de desarrollo de Thiago Andrés, se aprecia un avance integral de acuerdo con su rango de edad. Es un niño activo y coordinado, que corre, salta y se desplaza con seguridad, demostran do control en sus movimientos. Manipula objetos pequeños con destreza, realiza trazos y construcciones senci llas, evidenciando un buen desarrollo de su motricidad fina. Se comunica mediante frases cortas, comprende instrucciones básicas y amplía constantemente su vocabulario. En el ámbito socioafectivo, expresa cariño, inte ractúa con otros niños y disfruta del juego compartido. Además, muestra curiosidad por su entorno, reconoce colores, figuras y animales, lo que refleja un pensamiento en crecimiento y una actitud exploradora ante el aprendizaje.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, todos compartimos la alegría de ver cuánto ha avanzado Thiago en su aprendizaje y desarrollo. Nos emocionó su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresó confianza en su proceso. Además, se mostraron motivados para seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las oportunidades que tiene para continuar creciendo.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Durante los encuentros realizados, la familia manifiesta la alegría de ver cuánto ha avanzado Thiago en su aprendizaje y desarrollo. Muestra su emoción y su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresa confianza en su proceso. Además, se mostraron motivados para seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las oportunidades que tiene para continuar creciendo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Thiago Andrés, a través de actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar. Para ello, se propone brindarle apoyo emocional, acompañarlo en sus intereses y ofrecerle espacios seguros donde pueda jugar y aprender libremente.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Cristina Andrea Ruiz Guevara | Cristina R. | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Thiago Andrés se evidenciaron emociones, satisfacción y entusiasmo al reconocer los progresos alcanzados por el niño en su lenguaje, coordinación y habilidades sociales. La familia resaltó su carácter curioso, activo y su facilidad para aprender mediante la observación e imitación. Expresaron orgullo por su desarrollo integral y manifestaron el deseo de continuar fortaleciendo sus capacidades a través de juegos, lecturas y momentos de interacción familiar. Asimismo, mostraron disposición para acompañarlo el proceso de mejorar su atención y autorregulación, propios de su etapa de crecimiento.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Thiago Andrés manifiesta gran satisfacción con su proceso de desarrollo, destacando que es un niño dinámico, expresivo y lleno de alegría. Reconocen importantes avances en su lenguaje, curiosidad por aprender y facilidad para interactuar con quienes lo rodean. Señalan que goza de buena salud y muestra cada vez mayor autonomía en sus actividades diarias. Asimismo, la familia reafirma su compromiso de continuar brindándole acompañamiento afectivo, estímulos a través del juego y orientación constante para favorecer su crecimiento integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones específicas con la familia de Thiago Andrés, se definió fortalecer las actividades lúdicas que estimulen su coordinación, capacidad de concentración y vocabulario. Se propuso incorporar la lectura de cuentos, cantos y el diálogo cotidiano como herramientas para enriquecer su expresión verbal y comprensión. Asimismo, se recomendó ofrecerle espacios seguros que favorezcan el movimiento y la exploración, junto con el fomento de hábitos de autonomía en la alimentación y el cuidado personal. La familia manifestó su compromiso de mantener rutinas estables y participar activamente en los procesos de orientación y acompañamiento que promuevan su desarrollo integral.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Cristina Andrea Ruiz Guevara |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

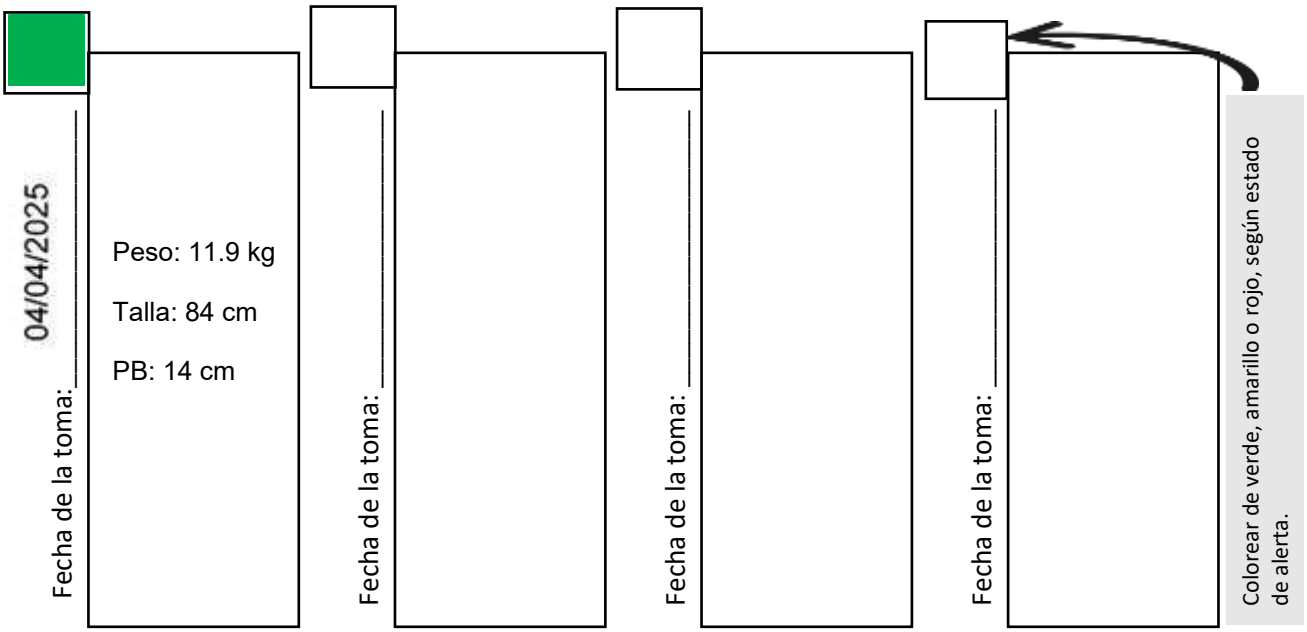
Fecha de nacimiento: 29/01/2023 Edad al ingreso: 2 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 14 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

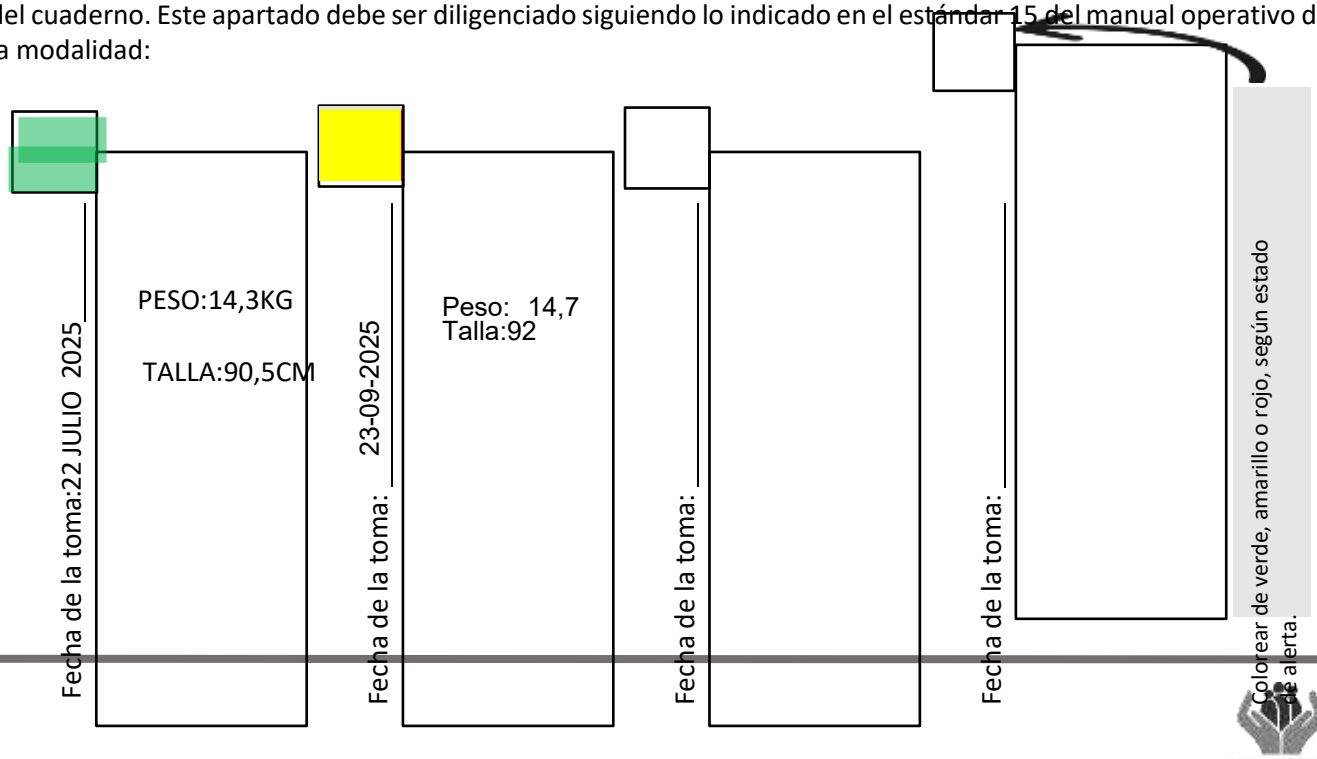
Fecha de nacimiento:29-01-2023_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 cm _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro toco y aprendo diversión en casa y caja china | **Cantidad** | 1 Libro toco y aprendo diversión en casa<br>1 caja china |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 octubre 2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro cobija térmica y balón. | **Cantidad** | 1 Balón | |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Cristina Andrea Ruiz Guevara | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1122336418 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | | |
| | **Firma** | Cristina R. | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

CHAPUES DOMINGUEZ

## Participante:

ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CHAPUES DOMINGUEZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3226520730 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 30A | LIBIA MILEIDY DOMINGUEZ MARTINEZ | MADRE |
| 4 A | ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ | USUARIA |
| 29 A | MIYER FERNANDO CHAPUES GUEVARA | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

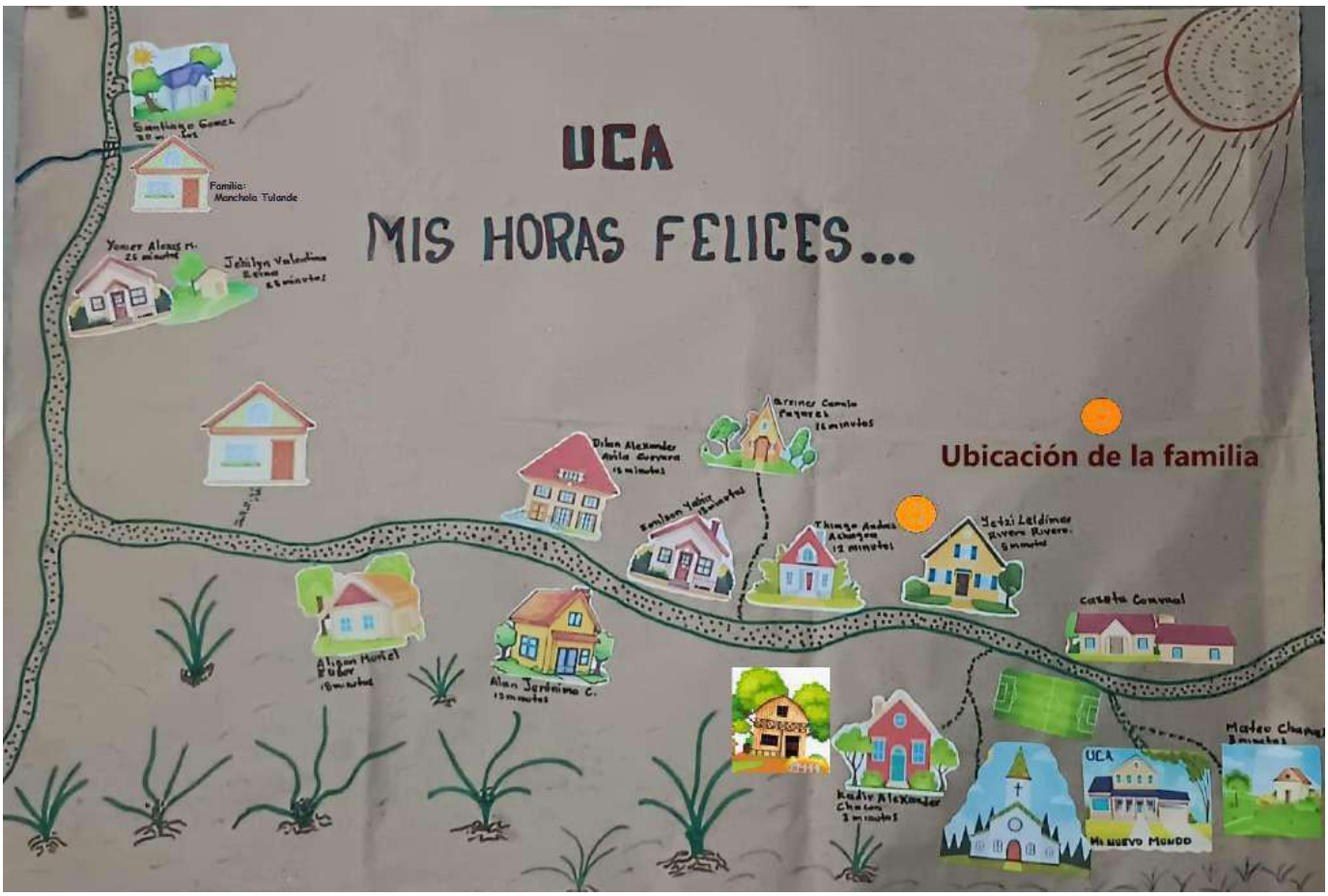
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| ALIST YISET CHAPUES DOMINGUEZ | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | | | | | | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO<br>O | SI<br>X | ¿CUÁL?<br>Yuca, chiro, plátanos, papaya gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>X | SI<br>O | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>O | SI<br>X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA<br>La familia cuenta con un lote de 18X25m para siembra. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra de manera abierta los productos alimenticios, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que permiten el autoabastecimiento alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar.

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| En la caracterización inicial, Alist Yiset Chapues, usuaria que ingresa al programa presentando un desarrollo con riesgo a la obesidad de acuerdo con su edad, su peso y estatura.<br>No presenta alguna de enfermedad grave detectada. Es una niña sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrando comodidad y afecto en entornos familiares. Se comunica de manera efectiva utilizando un lenguaje claro, responde con atención cuando la llaman por su nombre, lo cual evidencia su interés por inte ractuar y establecer vínculos significativos con quienes la rodean. Además, manifiesta bastante curiosidad por el mundo que lo rodea; explora activamente su entorno a través del movimiento, el juego y el uso de su cuerpo, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. Estas características reflejan un proceso de crecimiento bueno y un avance positivo en su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 10 | 11:00 am | 02:00 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 10 | 12:30 am | 15 minutos | Stella Cuajivoy - Apoyo salud y N. |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 1 | **Fecha** | 21-10-2025 | **Hora** | 11:00 am 01:00pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

**Práctica:** 8.5. *La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación.*

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Llegamos a la familia dando un saludo de bienvenida dando gracias a Dios por la vida de nuestras familias y salud de nuestros niños ya que son importantes para el bienestar de la familia ya Que es importante que los niños conozcan para que aprendan, A ser participativos y conozcan el saludo ya que desde casa lo enseñamos para ser unas personas respetuosas. Realizamos una dinámica donde le implementamos actividad Física con la participación de los padres donde se divierte bailando y cantando el baile de la ensalada donde se le da a conocer los ejercicios y tener una hidratación al momento de realizarlos con su familia y el acompañamiento del talento humano que esta presto para saber de la salud de los niños y dar a conocer y brindar orientaciones sobre una buena alimentación. | Talento Humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La práctica 8.5 reconoce el papel esencial de la familia como promotora de una alimentación equilibrada. A esta edad, los niños dependen en gran medida de las decisiones alimentarias familiares.<br>Cuando la familia ofrece una dieta variada y balanceada, se fortalecen:<br>El crecimiento físico adecuado.<br>El rendimiento escolar y la concentración.<br>El sistema inmunológico y la prevención de enfermedades.<br>Además, los hábitos aprendidos en casa se consolidan a través de la práctica diaria: comer en familia, evitar distracciones durante las comidas, incorporar frutas y verduras, y limitar alimentos ultra procesados.<br>Promover la práctica 8.5 implica que los adultos no solo ofrezcan alimentos variados, sino que también eduquen con el ejemplo, involucrando a los niños en la elección, preparación y reflexión sobre lo que comen. | Dialogo con la familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Ofrecer alimentos de todos los grupos: frutas, verduras, cereales, proteínas, lácteos y grasas saludables.<br>Evitar el exceso de azúcares, refrescos y frituras.<br>Mantener horarios regulares para desayunar, comer y cenar.<br>Comer en familia sin pantallas o distracciones.<br>Involucrar al niño o niña en la preparación de platillos sencillos, para despertar su interés y responsabilidad.<br>Promover la hidratación: ofrecer agua simple en lugar de bebidas azucaradas. | Dialogo con la familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Promover la exploración sensorial, el vínculo familiar y el desarrollo de hábitos alimenticios saludables a través de la participación activa de las niñas y los niños en la preparación y disfrute de alimentos variados, coloridos y nutritivos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños y niñas.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzo a dar a conocer a la familia
Que hay muchas formas de implementar
Buenos hábitos de vida saludable las cuales
Son importantes para nuestros niños

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia
Mira y participa con sus niños y interactúa
Para a conocer los colores del plato
Saludable de la familia colombiana

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se evidencia la participación y el interés de los padres y la familia con la atención
Y comprensión ya que la niña cuenta con salud y participo en una dinámica que
Se le realizo al momento de practicar actividad física.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro
Saber cómo están de salud.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Si se aprovecharon los materiales

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Alist Yiset disfrutó de las actividades que le permitieron moverse, manipular juguetes y participar en juegos simbólicos y grupales. Le gustaron las canciones y los momentos de juego compartido, aunque le costó aceptar las pausas o cambios de actividad. Jugó con muñecos, bloques y utensilios de juguete, expresándose con frases claras y mostrando curiosidad por su entorno. Se relacionó de forma afectuosa y espontánea con otros niños y niñas, compartiendo y participando activamente en grupo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Alist Yiset demuestra gran interés por las actividades con juguetes que puede explorar y manipular libremente. Se comunica con frases claras, gestos y expresiones afectuosas, respondiendo de forma receptiva a los adultos. En su entorno familiar, es cariñosa y busca fortalecer vínculos cercanos. Se evidencian avances en su exploración sensorial, interacción social y comprensión del entorno, lo que refleja un desarrollo positivo y sostenido.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia seguir acompañando a Alist en su proceso de aprendizaje, promoviendo espacios compartidos con sus seres cercanos e interacciones basadas en el afecto, la confianza y el respeto. Es importante respetar sus ritmos y brindarle apoyo cuando lo requiera, para que se sienta segura y contenida. Un acompañamiento cercano y empático favorecerá su desarrollo integral, fortaleciendo su curiosidad, comunicación y vínculos sociales.
Tambien se recomienda mantener una alimentación saludable para evitar el sobre peso, porque con el tiempo dodría tener problemas de salud

BIENESTAR FAMILIAR

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Fecha de nacimiento: 13-11-2021____Edad al ingreso: 3 años 11_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 22_____

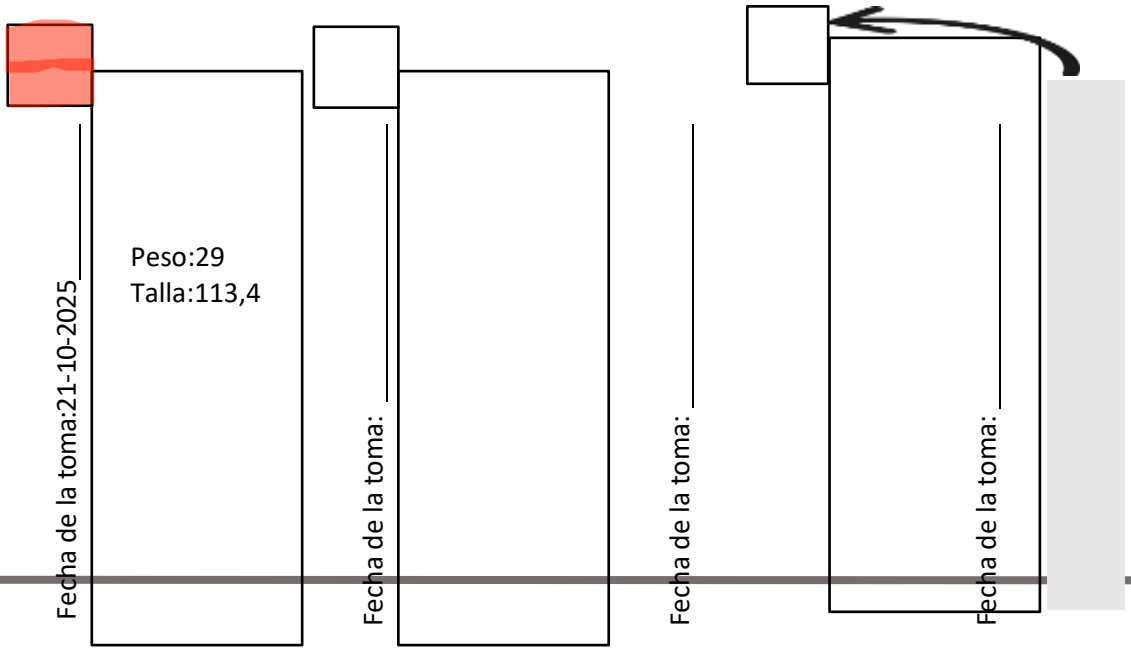
Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN A PRIMERA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA OBESIDAD PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 Kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Libia Mileidy Dominguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1087642464 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Libia Mileydi Dominguez | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, cobija térmica y balón | **Cantidad** | 1 Balón |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Libia Mileidy Dominguez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1087642464 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Libia Mileydi Dominguez | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

PANTOJA GUEVARA

## Participante:

EMISON YAHIR PANTOJA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | PANTOJA GUEVARA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3025363928 |

La familia está conformada por:

| **Nombre** | **Edad** | **Parentesco con el participante** |
|---|---|---|
| NELLY ROCIO GUEVARA PASCAL | 26A | MADRE |
| EMISON YAIR PANTOJA GUEVARA | 3,5A | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |
|---|---|---|---|
| EMISON YAHIR PANTOJA G | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,1 a | | | | 3,3 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,1 a | | | | 3,3 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | NO | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,1 a | | | | 3,3 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | Emilson Yahir Pantoja Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,1 a | | | | 3,3 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 20 x 25 m para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

# Notas complementarias:

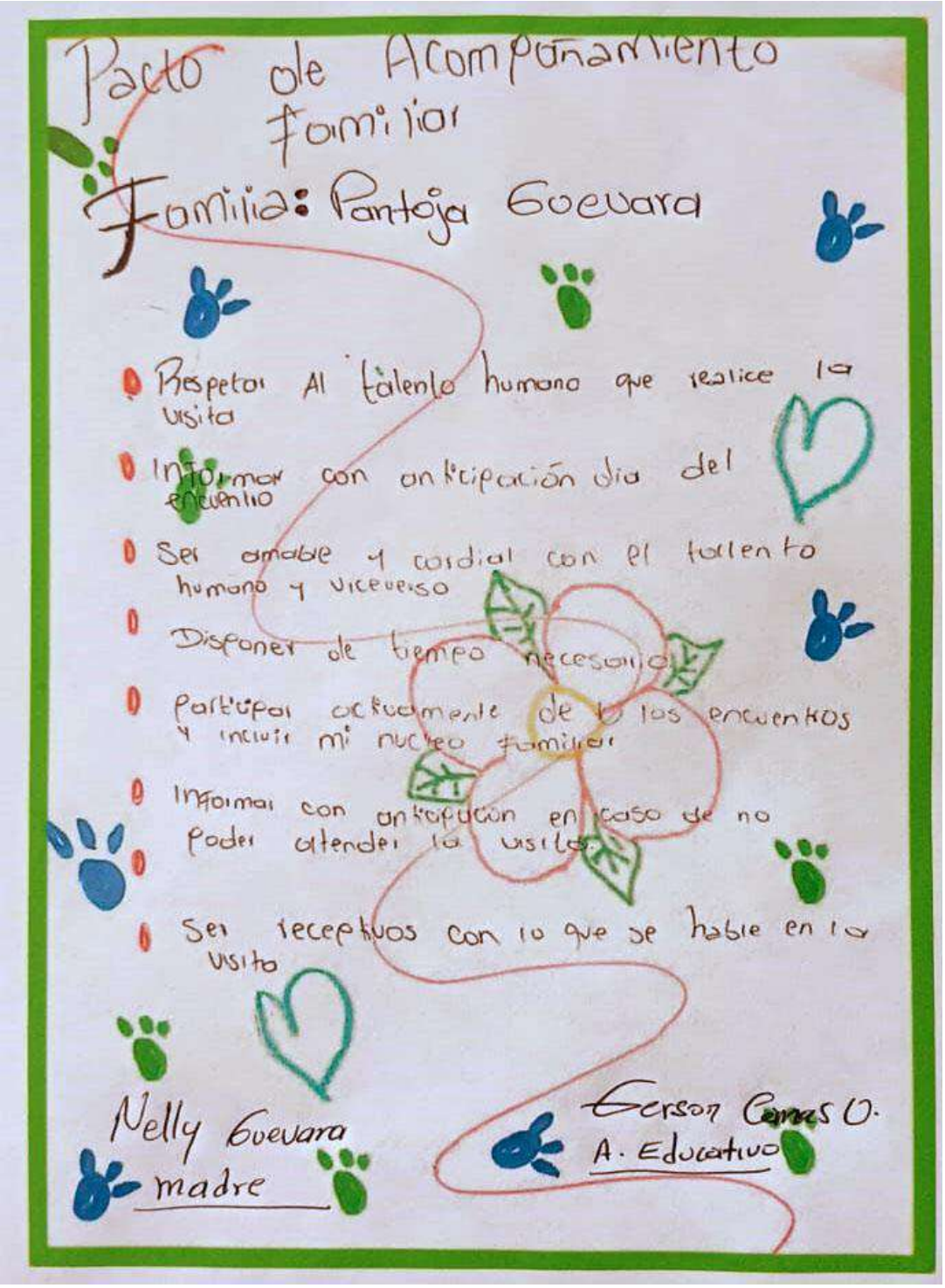
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Según la caracterización inicial, Emison Yahir presenta un desarrollo adecuado para su edad. Su peso y estatura son acordes, goza de buena salud y no presenta enfermedades. Disfruta la compañía de personas cercanas, se comunica mediante frases claras y responde cuando lo llaman por su nombre, lo que refleja su interés por interactuar. Es un niño curioso, que explora activamente su entorno a través del movimiento y el uso de su cuerpo. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Emilson Yahir. Su estado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidadesde, vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándose a través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño se ha mantenido estable, contribuyendo a su bienestar general. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| El análisis de Emison Yahir muestra que está creciendo de manera adecuada. Su peso y estatura son acordes a su edad, lo que indica un buen estado de salud y desarrollo. Se comunica activamente con quienes lo rodean mediante utilizando un lenguaje claro, gestos y sonrisas. Demuestra un marcado interés por interactuar con su entorno. Además, es un niño curioso, que disfruta explorar y responde con atención a estímulos visuales y auditivos. En conjunto, estas observaciones reflejan un desarrollo positivo en los ámbitos emocional, social, cognitivo y sensorial. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| Emilson Yahir, presenta un buen estado de salud, su desarrollo integral es adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica, lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno. |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal | 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | x | | |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | x | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | x | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 06 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 16 | 07 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| 14 | 08 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| 17 | 09 | 10:10 pm | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| 13 | 10 | 08:00 am | 2 horas | Gerson Canas - Agente educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 12:20 pm | 15 minutos | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 24 | 07 | 08:00 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente educativo |
| 21 | 08 | 09:40 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente educativo |
| 22 | 09 | 08:20 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente educativo |
| 17 | 10 | 11:10 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 08:000 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Pantoja Guevara, se da un atento saludo a la señora Nelly Rocío y al niño Emilson Yahir, se indaga por el estado de salud y emocional del menor, se entabla una conversación con el objetivo de crear un ambiente cálido y acogedor donde ellos se sientan seguros para expresarse y compartir quiénes son.<br>Luego, se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener la mayor disposición para abordar el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con un diálogo sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro.<br>Se cuenta la historia de un dinosaurio que no tenía nombre y todos los malos momentos que vivió por no tener identidad, después fue adoptado por una familia que le dio todos sus derechos y pudo vivir feliz.<br>Se reflexiona sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego.<br>Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia de Emilson Yahir se mostró complacida con la jornada y se comprometieron a seguir fortaleciendo el tema de identidad en el menor. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que permitir al niño que construya su propia identidad le servirá para ser una persona segura y sólida en su vida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiestan que en próximos encuentros se siga trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser único y valioso.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia de Emilson Yahir comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y vivieron la historia de manera sensible.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre estuvo muy activa, realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, el menor estuvo presto a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación de la madre y el menor.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de todas las actividades de acuerdo a lo programado.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **12:20 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada telefónica a la señora Nelly Rocío, se da un cordial saludo y se agradece por recibir la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Emison Yahir, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se da continuidad a la llamada y se pregunta lo que recuerdan sobre la identidad, la importancia y como podemos ayudar a nuestros niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.<br>Se pregunta a doña Rocío por el menor y manifiesta que se encuentra con ella pendiente de la llamada, la madre lo hace participar de la actividad realizando algunas explicaciones al niño.<br>Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.<br>Se da por terminada la llamada telefónica. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Rocío Guevara manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas, además, es una forma de acompañamiento con su niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de acompañar al niño en la construcción de su identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Rocío le trasmite algunas preguntas que se realizan y lo hace participe del encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se trabaje nuevamente temas como este, porque en realidad es muy importante y uno desconoce a veces.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y receptiva, mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con la misma disposición para participar y que siempre pregunten cuando tengan alguna duda.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**





**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Junio
Emison Yahir participa con entusiasmo y alegría en los encuentros. Disfruta explorando objetos de diversas texturas, tamaños y colores, mostrando gran curiosidad ante aquellos que llaman su atención. Le gusta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, muestra interés por las canciones infantiles, siguiendo su ritmo con facilidad. Se comunica mediante un lenguaje claro utilizando oraciones cortas y responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que evidencia su interés por interactuar. Su participación activa en las actividades, tocando y observando los materiales con alegría, refleja un desarrollo positivo y comprometido

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emison Yahir muestra un gran interés por los juguetes como carros, aviones entre otros. También disfruta de los elementos que emiten sonidos. Comunica sus necesidades mediante palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos de las personas de su entorno, con su familia expresa confianza y afecto, buscando activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos evidencian avances importantes en su exploración sensorial, sus habilidades sociales y su comprensión del entorno.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda estimular la exploración sensorial de Emison a través de objetos con diversas texturas, sonidos y colores. Asimismo, es importante fortalecer su comunicación mediante el uso de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otras personas y ofrecerle espacios libres para manipular y explorar, especialmente aquellos que respondan a sus intereses, favorecerá su desarrollo activo y afectivo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 04 | 16/07/2025 | 08:00 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

PRACTICA: 4 (4.1) La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia del usuario, se inicia un cordial saludo que favorece la interacción entre el agente educativo y los miembros de la familia. Luego, se invita a la familia a compartir un caluroso saludo entre sí, entonando juntos la canción infantil "Hola, ¿cómo están?". Posteriormente, se entabla un diálogo de saberes con la familia, fundamental para construir conjuntamente. La intencionalidad de que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza. Esto ayuda a que los niños aprendan a identificar, comprender y gestionar sus emociones, fomentando su bienestar emocional, su autoestima y su seguridad en sí mismos. Además, contribuye a crear un ambiente familiar respetuoso y empático, donde las niñas y niños se sienten valorados y comprendidos. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se explica que las emociones son clave para el desarrollo integral de los niños en sus primeros años, ya que influyen en su bienestar emocional, social y cognitivo. Es importante que los padres escuchen, validen y fomenten espacios de afecto y empatía, como rutinas de cariño, para fortalecer los lazos afectivos y promover un crecimiento saludable. Después de la charla, se realizará una actividad familiar llamada "**Dime cuánto me quieres sin decírmelo**" esta ac actividad consiste en realizar un círculo en familia y el líder iniciara expresándole cuanto quiere y aprecia a quien esta en el lado derecho de forma crea va sin hablar, luego seguirá la siguiente con la persona que eneal lado derecho y así hasta llegar nuevamente al líder como valor de la ac actividad, al finalizar cada persona integrante expresara que sintió al recibir esa expresión de afecto y que cree que transmitió.<br>Se reflexiona sobre el tema trabajado, se despejan dudas y se termina la actividad. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Nos comprometemos a: Dedicar tiempo a enseñar a los niños a reconocer y nombrar sus sentimientos, usando un lenguaje sencillo y adaptado a su edad. Escuchar atentamente a los niños, validar sus sentimientos y ofrecerles un espacio seguro donde puedan expresar lo que sienten sin miedo a ser juzgados. Incorporar en la vida diaria gestos de cariño, abrazos, palabras de apoyo y momentos de atención mutua que refuercen los lazos afectivos y brinden seguridad emocional. Mostrar manejo adecuado de las propias emociones, lo cual servirá como guía para que los niños aprendan a gestionar las suyas. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Lo que me gustó del encuentro fue la forma cálida y cercana en que se inició la interacción, promoviendo un ambiente de confianza y afecto entre el agente educativo y la familia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Si se quisiera mejorar, podría considerarse la participación de todas las voces de la familia para que sean escuchadas, especialmente si hay miembros que puedan sentirse más reservados o tímidos, para así promover una participación más inclusiva y equilibrada.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

De este encuentro aprendimos que las pequeñas acciones, como un saludo afectuoso o una canción compartida, tienen un gran impacto en el desarrollo emocional de los niños y niñas. También aprendimos que fortalecer los vínculos familiares mediante actividades lúdicas y de diálogo ayuda a construir un entorno de confianza, respeto y amor, que es fundamental para su crecimiento saludable y su bienestar emocional.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando de manera activa, preguntando cuando se tiene dudas y aportando cuando se conoce algo del tema.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de saber manejar los sentimientos y sobre todo expresarlos con losniños.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando la familia compartió el caluroso saludo entonando juntos la canción ¿Hola cómo están?". Este momento fue especialmente significativo porque promovió la cercanía, la alegría y la interacción positiva entre todos los presentes. Además, facilitó un ambiente de confianza y

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron en el encuentro los miembros de la familia de manera activa y comprometida, promoviendo un entorno lleno de empatía, comprensión y afecto. Este tipo de ambiente es fundamental para favorecer el desarrollo integral y saludable de los niños en sus primeras etapas de vida, ya que fomenta la confianza, la seguridad y el bienestar emocional. Guiados por el agente educativo, quien facilitó la interacción y promovió la reflexión, se lograron espacios de diálogo donde los adultos pudieron entender mejor las necesidades y emociones de los niños. El agente educativo también ofreció recomendaciones y estrategias para potenciar el crecimiento emocional y cognitivo de los pequeños, resaltando la importancia de la paciencia, el respeto y la constancia en la crianza.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Observar y comunicar cambios emocionales: Estar atentos a cualquier cambio en el comportamiento o en la expresión de emociones del niño, y compartir esta información con el agente para trabajar conjuntamente en su bienestar. Colaborar en actividades que promuevan el desarrollo emocional: Participar en actividades propuestas por el agente educativo que favorezcan la identificación y gestión de emociones, fortaleciendo así el proceso de aprendizaje y crecimiento.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon para promover prácticas parentales efectivas, basadas en el respeto, la coherencia y el apoyo emocional, que contribuyen al bienestar integral de los niños y fortalecen los vínculos familiares.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 24/07/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

La intencionalidad ofrecerle información clara y comprensible sobre la importancia de establecer que la familia reconozca y acompañe las expresiones emocionales de niñas y niños es promover un desarrollo emocional saludable, fortalecer los vínculos afectivos y brindarles un entorno de apoyo en el que puedan expresar sus sentimientos con confianza contribuye al bienestar y desarrollo saludable de sus hijos.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Acompañamiento a distancia, se hace un cordial saludo y se indaga por el estado de salud del participante y la familia, se pregunta si hay alguna novedad relacionada al estado general del niño(a) Seguido se retoma el tema trabajado en la visita en el hogar, Práctica 4 con el fin de conocer si la familia, fortaleció el tema y que aspectos positivos han logrado a través de la práctica. Se pregunta que acciones han desarrollado para fortalecer los lasos afectivos. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta a la madre como les ha ido con las actividades que trabajan en casa con el niño Emilson y demás familia, la madre destaca que la participación activa de todos los miembros del hogar en actividades cotidianas, como compartir comidas, jugar, ayudar con tareas y realizar cuidados, fortalece los vínculos afectivos y crea un ambiente de confianza y seguridad para los niños. La incorporación de rutinas y rituales afectivos diarios, como abrazos y palabras de cariño, les brinda sentido de pertenencia y una base sólida para su estabilidad emocional. Además, las actividades de comunicación abierta y afectuosa ayudan a los niños a reconocer y expresar sus emociones, mejorando su autocontrol y habilidades para resolver conflictos.<br>También enfatiza la importancia de escuchar y validar las emociones infantiles, lo que fomenta la empatía, el respeto y un entorno seguro para expresar ideas y sentimientos.<br>Se retroalimenta el tema y se agradece por el tiempo, se da por terminada la visita a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que nos gustó fue la oportunidad de mantenernos conectados con el proceso de desarrollo de nuestro niño, lo que nos permitió participar activamente y fortalecer los lazos afectivos en nuestro hogar.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia sirvieron para mantener una comunicación cercana y un seguimiento continuo en el proceso de desarrollo infantil de Emilson, permitiéndome como madre de familia participar activamente en la educación y bienestar de mi hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los acompañamientos a distancia sirvieron como una herramienta de apoyo y orientación para la madre y su familia, permitiéndoles fortalecer el vínculo con la menor, acompañarla en su desarrollo y fomentar un ambiente familiar lleno de amor y afecto. A través de estas actividades, la madre pudo compartir cómo los integrantes de su hogar participaron en actividades sencillas. la llamada busca empoderar a los cuidadores con conocimientos y habilidades que les permitan criar a sus hijos en un entorno de respeto, límites claros y apoyo emocional, favoreciendo su desarrollo integral.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Para los próximos acompañamientos a distancia, la madre manifestó que le gustaría vivir experiencias aún más participativas y dinámicas, donde pueda compartir y aprender y generar actividades para fortalecer el autocontrol y la regulación emocional en los niños.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se lograron las intenciones propuestas, ya que la familia participó activamente en actividades sencillas que permitieron evidenciar la aplicación de los sentimientos y emociones como parte del desarrollo del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia en el acompañamiento fue significativa y enriquecedora. La madre de familia compartió que los integrantes del hogar participaron activamente en actividades sencillas, realizar tareas cotidianas.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre comenta que en su hogar se promovieron actividades sencillas, como juegos, lectura, canciones y momentos de conversación, que facilitaron la expresión de sentimientos positivos y la conexión emocional con el menor. Estos gestos y acciones cotidianas contribuyen a un ambiente armonioso, donde el niño se siente seguro y amado, favoreciendo su bienestar emocional y social.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con disposición para realizar las actividades que se proponen en los encuentros.

# Registro visual:

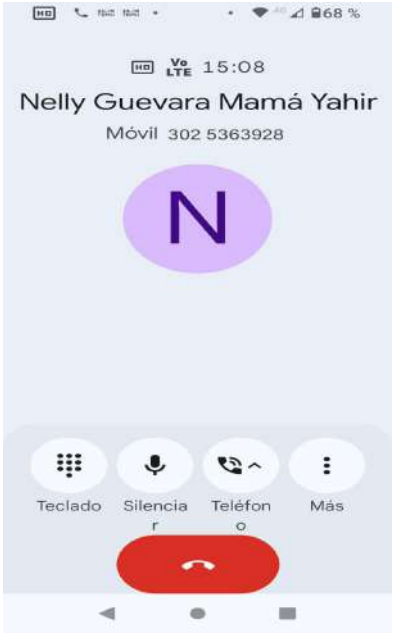
Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Emilson Yahir deja ver el gusto por participar en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, disfruta la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, lo pone feliz sentirse valorado en cada actividad.
Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Breiner Camilo es amigable con otras niñas y niños de la familia de la UCA, , compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir demuestra un interés notable por las actividades que incluyen juguetes con sonidos suaves, los cuales captan claramente su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades e intereses principalmente a través de gestos, sonrisas y movimientos, respondiendo de manera afectuosa y receptiva a las voces y estímulos de los adultos. En el entorno familiar, se muestra como un niño cariñoso que busca activamente el contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos y significativos con quienes lo rodean. Se observan avances importantes en su exploración sensorial, en sus habilidades para la interacción social y en su capacidad de respuesta a diversos estímulos, reflejando un desarrollo positivo tanto en la comprensión de su entorno como en la construcción de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es fundamental realizar un acompañamiento cercano de su desarrollo emocional, social, cognitivo y motriz, identificando avances y posibles dificultades. Se deben crear espacios enfocados en potenciar sus habilidades y conocimientos, considerando sus intereses y necesidades particulares. Es importante crear un ambiente de confianza y seguridad que facilite su expresión emocional y participación activa, promoviendo actividades lúdicas, participativas y adaptadas a su ritmo y preferencias, como juegos, cuentos, canciones y dinámicas que estimulen su creatividad y curiosidad.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 14/08/2025 | **Hora** | 03:40 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se da un cordial saludo que para entrar en confianza con la familia antes de abordar la práctica.<br>Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Emilson Yahir, se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario.<br>A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| De manera respetuosa, se pide participar del encuentro en el hogar con buena disposición, se abordará el tema de autoabastecimiento alimentario, enfocado en la cría de pollos según la práctica elegida. Se pide que compartan experiencias con los pollos entregados en junio, se escuchan comentarios y sugerencias, y se canta la canción "los alimentos que ricos son" para fomentar la participación. Se retroalimentan las ideas y se ofrecen pautas de cuidado de los animales: limpieza de corrales, evitar humedad en los pisos, iluminación adecuada para el calor y alimentación al menos tres veces al día. Se propone colorear una guía con pollos como representación de la práctica, se verifica el estado de los pollos y posibles dificultades. Se despejan dudas, y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y con la otra se compren más aves para continuar criando y aumentar la producción. Se brindan pautas para mejorar la crianza y manejo de los pollos.<br>Finalmente se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con el cuidado de los pollos y a seguir las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Nos gustó la claridad con la que se explicó la actividad, ya que nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje refuerza nuestro compromiso con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Que continúen acompañándonos con orientaciones y pautas claras para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos por qué es clave practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

### Compromisos para el próximo encuentro

Nos comprometemos a mejorar la manera de cuidado de los pollos y en el próximo encuentro mostrar las mejorías que tengan.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Emilson Yahir expresó una gran alegría al participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Emilson Yahir, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 21/08/2025 | **Hora** | 09:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza contacto telefónico con la señora Nelly Guevara, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Emilson Yahir y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual.<br>Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta.<br>Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Como resultado del encuentro, Emilson Yahir participó en la coordinación del cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño se mantuvo cerca de su mamá durante la actividad, observando con curiosidad lo que hacían; no habló mucho, pero dio señales de interés por participar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

A la familia les gustaría que los próximos encuentros sean participativos para que el niño vaya perdiendo el temor de hablar por teléfono.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se lograron las intencionalidades del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento como una estrategia fundamental para fortalecer su seguridad alimentaria y garantizar una mejor calidad de vida.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó estando atento a la conversación y participando a treves de su madre, ya que no quiso hablar mucho por teléfono

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Emilson Yahir ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

A Emilson Yahir le gusta explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va interiorizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 17/09/2025 | **Hora** | 10:10 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Por medio de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Cuando se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se extiende un saludo cordial a los presentes.<br>En seguida, se agradece por el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar. Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de Emilson Yahir, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se expone el propósito de la visita y se enfatiza en la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo. Para dinamizar la conversación y crear un ambiente cálido, entonamos la canción “Los alimentos que ricos son”, que mejora la interacción y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludables. | Talento humano<br>Dialogo de saberes<br>Canción de los alimentos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, con atención y buena disposición desde el comienzo. Se dialogará sobre los alimentos: desde su origen hasta los beneficios que aportan al organismo. Se sugiere realizar sus comentarios y opiniones, destacando la importancia de manipular los alimentos con cuidado en casa.<br>Después de escuchar las opiniones, se dan recomendaciones sobre la limpieza de las superficies de preparación, cocción y servido; el almacenamiento de los alimentos en recipientes tapados, el lavado de manos y de los alimentos antes de consumirlos, entre otros aspectos.<br>Se motiva para que en familia desarrollen una guía de recomendaciones sobre el cuidado en la preparación de los alimentos que se consumen en casa. A continuación, se explicará cómo los alimentos pueden contaminarse y provocar daños en el organismo, desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves que ponen en riesgo la salud. Posteriormente se despejarán dudas e inquietudes y se ofrecerán pautas para prevenir enfermedades derivadas del manejo inadecuado de los alimentos.<br><br>Agradecemos la atención y el tiempo dedicados y damos por terminado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a practicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante la preparación y el consumo, asegurando higiene, cocción adecuada y almacenamiento seguro para la salud de todos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Este encuentro nos permitió comprender con mayor claridad la importancia de manipular adecuadamente los alimentos en el hogar. El aprendizaje refuerza nuestro compromiso con prácticas seguras de manejo de alimentos y con el bienestar de la familia, promoviendo hábitos saludables y responsables en el día a día.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que continúen apoyándonos con orientaciones y pautas que beneficien a nuestros niños. Valoramos las guías sobre alimentación saludable y buenas prácticas de manipulación de alimentos.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro fue, la importancia de la higiene y la seguridad en la manipulación de los alimentos y en los entornos de consumo, pues estas prácticas contribuyen al desarrollo saludable del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Continuar participando de manera activa en todos los encuentros, aportando y aprendiendo de las pautas que nos brinda el agente educativo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se logró la intencionalidad, ya que la información proporcionada permitió a la familia comprender la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que consumen, esto ayuda a que las prácticas se apliquen adecuadamente para prevenir riesgos y promover su bienestar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En el encuentro se resalta la unión familiar para trabajar una guía sobre manejo seguro de alimentos, basada en higiene de manos y superficies, separación de alimentos, utensilios limpios y almacenamiento adecuado. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que reducen riesgos y mejoran la calidad de las comidas caseras.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Emilson Yahir. Guiados por el agente educativo, se promovió el diálogo para que la madre valorara la adecuada manipulación de los alimentos, y se compartieron estrategias para prevenir la contaminación.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar las prácticas de manipulación de alimentos, de modo que, en futuros encuentros, pueda compartir experiencias positivas relacionadas con el tema.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la alimentación dentro de la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 22/09/2025 | **Hora** | 08:20 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Mediante el encuentro a distancia, reforzar la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece contacto con la señora Nelly Rocío, se da un fraternal saludo y se consulta por el estado de salud de Emilson Yahir y de la familia, así como novedades sobre el estado general del niño.<br>A continuación, se indaga sobre el estado de salud y emocional del niño y se explica la práctica que se abordará. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con la llamada, se retoma el tema del manejo adecuado de los alimentos, abordado en la visita domiciliaria, con el objetivo de conocer si la familia ha reforzado estos contenidos y qué aspectos positivos se han logrado a través de la práctica. También se indagan las acciones desarrolladas para fortalecer la higiene de los alimentos.<br>Se solicita que compartan las experiencias vividas y se ofrece retroalimentación, enfatizando que un adecuado cuidado de los alimentos fortalece la seguridad alimentaria y genera un ambiente de confianza para los niños. La incorporación de acciones como lavarse las manos antes de manipular o consumir alimentos, la limpieza de superficies, la separación de utensilios para alimentos crudos y cocidos, la cocción a temperaturas adecuadas y la refrigeración, aporta sensación de protección y favorece hábitos saludables.<br>Se aclararán dudas e inquietudes y se agradece nuevamente la atención, dando por terminada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

Lo que más gustó del encuentro es la claridad de los temas, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica, también, las recomendaciones que nos brindan ya que son muy importantes para mejorar en la parte alimentaria del niño.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento a distancia aportó pautas para una manipulación correcta de los alimentos en casa, así como prácticas seguras de higiene, preparación y almacenamiento. Permitió la comunicación cercana y un seguimiento continuo del desarrollo de Emilson Yahir, y me permitió como madre, aportar al bienestar de mi hijo.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

El niño Yahir permaneció con su madre durante la llamada, participó con frases que pronuncia correctamente, la señora Nelly le explicaba sobre el motivo de la llamada, de esta manera lo confirma la madre, también manifiesta que el niño se encuentra en buen estado de salud.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Me gustaría seguir aprendiendo de las actividades que nos realizan, considero que todos los temas son muy importantes.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se lograron las intencionalidades propuestas, porque la participación activa de la familia en las actividades realizadas sirvió para poner en práctica el adecuado manejo de los alimentos.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la familia en el acompañamiento fue activa y enriquecedora. La madre de familia comentó que en su hogar están participando activamente en las actividades sobre cuidado de los alimentos.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

Emilson Yair estuvo con su madre durante toda la llamada; la madre le compartía orientaciones sobre el tema que se estaba tratando en el encuentro a distancia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Para el próximo encuentro, se espera que los participantes demuestren la misma disposición para realizar las actividades propuestas, participando activamente y expresando sus vivencias o experiencias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Emilson Yahir disfrutó de las actividades que le permitieron moverse libremente, explorar juguetes y participar en juegos simbólicos, especialmente aquellos que involucraban construcción e imitación de situaciones cotidianas. Mostró entusiasmo en los juegos grupales y en las canciones, aunque se incomodó ante los cambios de actividad o al esperar su turno. Jugó con bloques, autos, muñecos y utensilios de juguete, expresándose con frases claras sobre lo que hacía o le gustaba. Se relacionó de forma sociable y segura con otros niños y niñas, compartiendo, respetando turnos y mostrando buenas habilidades para integrarse y comunicarse.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir disfruta explorar su entorno a través del juego, la música y los cuentos, lo que favorece su aprendizaje y expresión. Participa activamente en actividades que le brindan diversión y estímulo, comunicándose de manera clara mediante gestos y palabras. Mantiene una relación armoniosa con su familia, fortalecida por momentos compartidos que impulsan su desarrollo emocional y social. Además, está aprendiendo a interiorizar normas, valores y límites, mostrando progreso en su comprensión y crecimiento personal.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda estimular su curiosidad y exploración mediante el uso de juguetes adecuados a su edad que fomenten su motricidad fina y su interés por el entorno, además de incentivar su comunicación y expresión verbal animándolo a usar frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje; todo ello en un ambiente cálido, afectuoso y seguro que le brinde confianza y favorezca su desarrollo emocional y social, respetando siempre su ritmo de aprendizaje y adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un crecimiento equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 7 | 13/10/2025 | 08:00 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia de Jhon Sebastián sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar sus gustos e intereses, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. El encuentro se guiará bajo la práctica 3.
Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Pantoja Guevara, se realizará un saludo cálido, cercano y respetuoso con todos los integrantes de la familia, en especial con Emilson Yahir, creando un ambiente de confianza y apertura.<br>Se inicia el encuentro proponiendo una breve conversación sobre las cosas que más le gusta hacer al niño, como jugar, dibujar o los colores que prefiere, esta conversación se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia nombra y valora sus intereses.<br>Luego, se orienta que el propósito del encuentro es dialogar sobre la importancia de permitir que el niño elija libremente lo que les gusta, sin importar si tradicionalmente se dice que es "de niños" o "de niñas", se resalta que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Emilson crezca feliz, seguro de sí mismo y con confianza. | Talento humano<br>Observación directa |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Continuando con el encuentro, se propondrá la actividad **"**Mi caja de gustos". Se entregará a la familia una pequeña caja y materiales como revistas, papel, pegamento, fichas de colores.<br>Se invita a Yahir para que en compañía de su familia decore su caja y la llene con recortes o dibujos de cosas que le gustan: juguetes, fichas de colores, animales, actividades, comidas, etc.<br>Mientras realizan la actividad, se conversa con la familia sobre la importancia de permitirle al niño que explore libremente sus intereses sin emitir juicios, evitando frases como "eso es de niñas" o "eso no es para ti", se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece su autoestima y lo ayuda a desarrollarse con seguridad y alegría.<br>La familia puede dejar esta caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses del niño.<br>Finalmente se escuchan las dudas e inquietudes que surjan de la actividad, se refuerza la práctica y se agradece por el tiempo y espacio.<br>Se da por terminado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de papel<br>Fichas de colores<br>Colbón<br>Revistas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al concluir la actividad, se invita a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias compartidas durante el encuentro. Como compromiso, se propone fomentar diariamente la autonomía de Emilson Yahir, permitiéndole expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, tales como elegir a qué jugar, qué ropa usar o cómo decorar sus dibujos, evitando imponer estereotipos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Como familia, se expresa que la experiencia fue significativa y positiva, al observar cómo el niño podía elegir libremente lo que le gusta y comunicarse con seguridad sobre sus intereses y preferencias. Se resaltó que este tipo de actividades fortalecen su autonomía, promueven la confianza en sí mismo y permiten conocer mejor sus gustos y formas de expresión.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia expresa su deseo de que en los próximos encuentros se incluyan juguetes con lo que se puedan representar ejemplos de la temática y participar todos con disposición.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Manifestamos que comprendimos la importancia de permitir que Emilson elija libremente lo que le gusta, sin emitir juicios ni imponer preferencias adultas. Entendemos que cada niño tiene una manera única de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Además, podemos decir que esta experiencia nos permitió reflexionar sobre la necesidad de acompañarlo con paciencia, escucha y comprensión, valorando sus decisiones y fomentando su desarrollo desde el afecto y el respeto.

### Compromisos para el próximo encuentro

Nuestro compromiso es continuar fortaleciendo la confianza de Emilson, brindándole un ambiente en el que se sienta seguro para expresar libremente lo que le gusta y lo que piensa. Tenemos la intención de acompañarlo con respeto y apertura, evitando imponer estereotipos o expectativas que limiten su forma de ser. Asimismo, comprendimos la importancia de validar sus emociones, apoyar sus intereses y fomentar espacios donde pueda explorar, decidir y construir su identidad con autonomía y amor.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

A partir del acompañamiento realizado, se concluye que se alcanzó la intencionalidad del encuentro. La familia participó de manera activa y comprometida, reflexionando sobre la importancia de respetar los gustos e intereses de Emilson Yahir. Además, demostraron una actitud abierta y receptiva para continuar promoviendo espacios en los que el niño pueda expresarse con libertad, confianza y seguridad.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue muy significativo observar cómo la familia valoró las elecciones y decisiones del niño durante la actividad, reconociendo sus preferencias y respetando sus tiempos. Su actitud de apoyo y acompañamiento permitió que el niño se sintiera seguro para expresarse con libertad, compartir sus ideas y mostrar lo que le gusta.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre de Emilson estuvo muy activa, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre y el niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda continuar promoviendo espacios que favorezcan la expresión de las emociones, gustos y preferencias de Yahir, incorporando materiales lúdicos y actividades creativas que estimulen su participación activa. Estos recursos no solo potencian su motivación e interés, sino que también contribuyen al desarrollo de su autonomía, comunicación y bienestar emocional.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron utilizados de manera adecuada y pertinente, lo que permitió desarrollar una experiencia significativa y exitosa. Su uso favoreció la participación activa del niño y de la familia, promoviendo la exploración, la creatividad y el disfrute durante la actividad. Además, los recursos empleados contribuyeron a fortalecer la comunicación y el vínculo afectivo, convirtiéndose en herramientas valiosas para el aprendizaje y el desarrollo integral del niño.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | **17/10/2025** | **Hora** | **11:10 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación telefónica con la señora Nelly Rocío, a quien se le brinda un cordial saludo y se agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se indaga sobre la salud y el estado emocional Emilson Yahir, y posteriormente se le explica la temática que se abordará en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Continuando con la llamada se indaga sobre el compromiso de dejar que el niño elija libremente según sus gustos, sin importar si tradicionalmente cree que es "de niños" o "de niñas", se pregunta como tomaron las orientaciones los demás miembros de la familia, se enfatiza que cada gusto merece respeto y apoyo, ya que eso ayuda a que Emilson crezca seguro de sí mismo y con mayor confianza.<br>Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de como trabajar la autonomía con Yahir. Se escucha atentamente las experiencias vividas con el niño y la familia.<br>Se recuerda que la orientación con respeto permite al niño desarrollarse en un entorno seguro y sin perjuicios, mejorando la convivencia y libre desarrollo del Yahir. Finalmente se agradece por el tiempo y se da por terminada la comunicación. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Como madre manifiesto que me parece muy bueno que nos den orientaciones de actividades de autonomía, también, que estén pendientes del desarrollo del niño porque así podemos sentir apoyo de su parte.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de permitir al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que Yahir estaba en compañía de su madre, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron las intencionalidades, porque durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes, además de promover la libre elección del niño en las cosas que le gustan y lo hacen feliz.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre participó de manera activa, cordial y comprometida, mostrando una actitud receptiva y gran interés por la información compartida. Durante el diálogo, intervino de forma oportuna, aportando reflexiones valiosas y demostrando disposición para aplicar lo aprendido en el acompañamiento de su hijo. Asimismo, evidenció sensibilidad frente a la importancia de fortalecer la autonomía del niño, promoviendo su participación, la toma de decisiones y la expresión libre de sus ideas y emociones.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor hizo que el niño se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Emilson.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Emilson Yahir disfrutó especialmente de las actividades que le permitieron moverse, explorar juguetes y participar en juegos simbólicos de construcción e imitación. Mostró entusiasmo en los juegos grupales y durante las canciones, aunque se mostró algo incómodo ante los cambios de actividad o al esperar su turno. Jugó con bloques, autos y utensilios de juguete, expresando con claridad sus ideas y preferencias. Se relacionó de manera sociable y segura con sus pares, demostrando habilidades para compartir, comunicarse y participar activamente.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Emilson Yahir muestra gran interés por explorar y aprender a través del juego, la música y los cuentos, participando con entusiasmo y expresándose con claridad mediante gestos y palabras. Mantiene una relación afectuosa y estable con su familia, lo que favorece su desarrollo emocional y social. Asimismo, avanza en la comprensión de normas y límites, evidenciando un proceso de crecimiento integral y positivo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para favorecer el desarrollo integral de Emilson Yahir, se recomienda ofrecerle oportunidades de exploración y juego con materiales acordes a su edad que estimulen su motricidad, curiosidad y creatividad. Es importante promover su comunicación verbal y gestual, motivándolo a expresar emociones y necesidades en un ambiente afectuoso y seguro. Asimismo, se sugiere respetar su ritmo de aprendizaje y adaptar las actividades a sus intereses, fortaleciendo así su confianza, habilidades sociales y desarrollo emocional.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel la Dorada

Nombre completo de la niña o niño: Emilson Yahir Pantoja Guevara

Fecha de nacimiento: 04 05 2022 N° Documento de Identidad: 1122343991

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El menor Emilson Yahir cumple con todos los ítems valorados para este primer trimestre, por lo tanto se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Emilson deja notar buena coordinación motora, interactua de manera positiva con adultos y pares, maneja sus emociones con apoyo y evidenciando autonomía en la alimentación, vestuario y rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

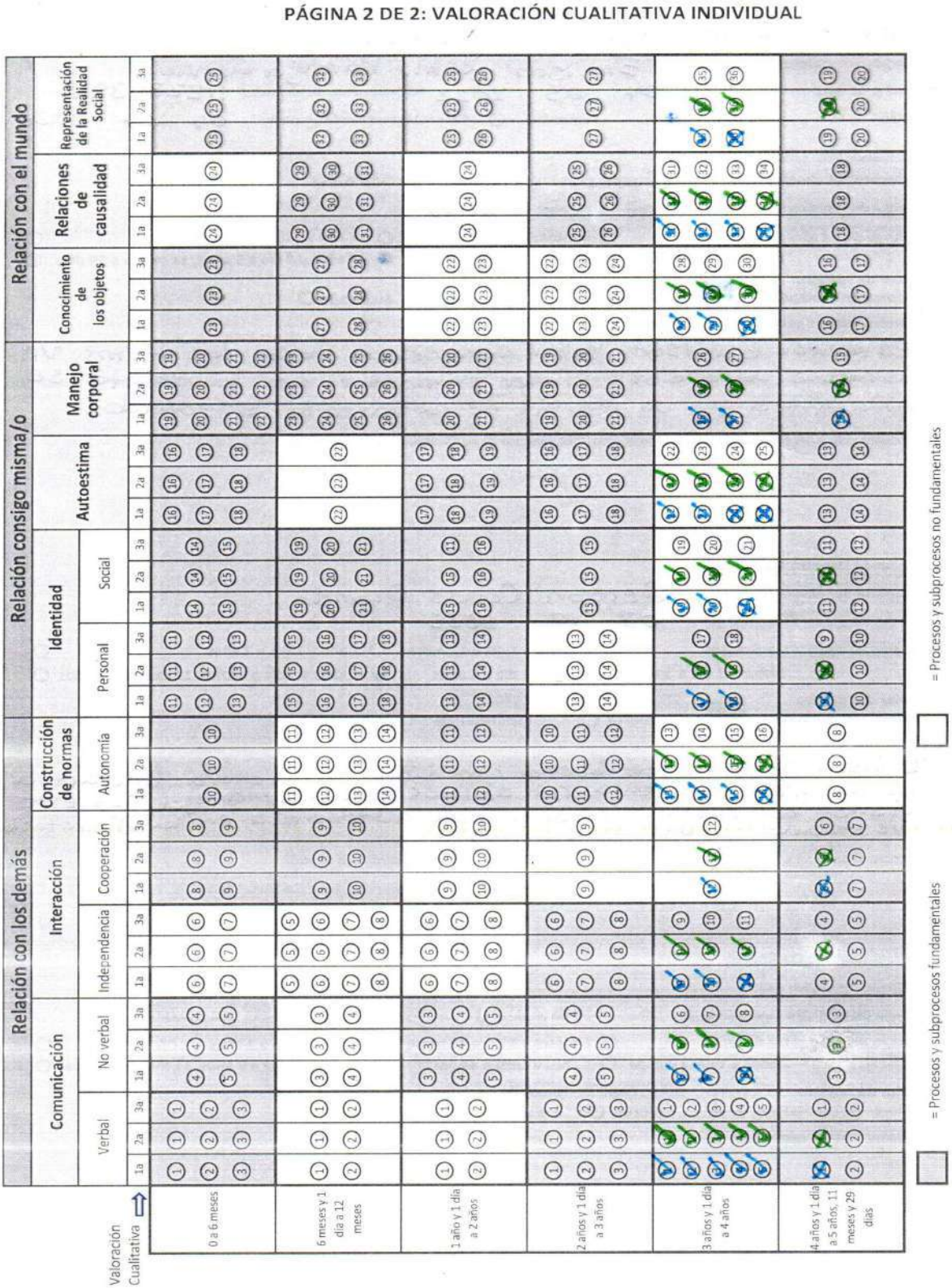
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3 años 2 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |

El menor Emilson Yahir Pantoja muestra avances importantes en varias áreas de su desarrollo. Posee varis habilidades motrices gruesas, como correr, saltar, trepar y mantener el equilibrio con mayor confianza. En cuanto a la motricidad fina, puede manipular objetos pequeños, dibujar formas básicas, apilar bloques y usar utensilios sencillos para comer. En el área del lenguaje, suele expresar ideas completas, usa frases cortas y comprender instrucciones simples. Es posible que tenga un vocabulario en expansión y disfrute de contar historias o repetir palabras y frases que escucha.
En lo social y emocional, empieza a mostrar mayor autonomía, puede jugar en grupo, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con palabras. También puede mostrar interés por actividades de imitación y aprender normas básicas de convivencia. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, ofreciéndole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y competitivo.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 3 años 5 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |

Mediante la observación del desarrollo de Emilson Yahir, se aprecia un progreso integral acorde con su rango de edad. Es un niño activo y coordinado, que corre, salta y mantiene buen equilibrio al desplazarse. Manipula objetos pequeños con destreza, realiza trazos controlados y demuestra interés por las actividades gráficas y de ensamble. Se comunica mediante frases completas, expresa con claridad sus ideas y emociones, y comprende instrucciones sencillas. En la interacción social, se muestra afectuoso, empático y disfruta participar en juegos compartidos. Además, reconoce colores, figuras y relaciona imágenes con palabras, evidenciando curiosidad y gusto por aprender. En general, se observa un niño alegre, autónomo y con una actitud positiva hacia el -descubrimiento y la exploración.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría al evidenciar cuánto está aprendiendo y creciendo Emison Yahir cada día. Nos emocionó su interés por explorar y comunicarse, y la familia expresó plena confianza en su proceso de desarrollo. Además, se mostraron motivados y comprometidos en seguir acompañándolo, valorando tanto sus logros como las áreas en las que aún puede avanzar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emison Yahir valora positivamente sus avances en habilidades sociales, comunicación y exploración. Aunque reconocen que ha enfrentado algunos desafíos, confían en que, con apoyo y paciencia, seguirá creciendo y aprendiendo. Se sienten orgullosos de sus logros y están motivados para acompañarlo activamente en su proceso de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Se acordó fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza entre la familia y Emison Yair, promoviendo un acompañamiento cercano y respetuoso que responda a sus necesidades e intereses. Para ello, se implementarán actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar integral. Estas acciones incluyen brindarle apoyo emocional constante, acompañarlo en sus procesos de descubrimiento y aprendizaje, y crear espacios seguros y adecuados donde pueda jugar, interactuar y desarrollar sus habilidades de manera libre y significativa. El compromiso de la familia será clave para fomentar su autonomía, seguridad afectiva y desarrollo pleno.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Nelly Rocío Guevara Pascal |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Al socializar los aprendizajes de Emilson Yahir con su familia, se reflejaron emociones de alegría y orgullo al valorar los progresos que ha mostrado en su expresión verbal, coordinación y relaciones con otros niños. La madre resaltó su interés por descubrir, su rapidez para comprender y su entusiasmo al participar en las activi dades cotidianas. Asimismo, expresaron satisfacción por su evolución y reafirmaron su compromiso de seguir brindándole un entorno afectivo, oportunidades de aprendizaje y acompañamiento constante que favorezcan su independencia y desarrollo integral.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Emilson Yahir expresa sentirse muy complacida con el proceso de desarrollo, destacando que es un niño inteligente, activo y cariñoso. Reconocen sus avances en el habla, la motricidad y la forma en que se re laciona con los demás. Consideran que aprende con facilidad y muestra gran interés por explorar y participar en nuevas experiencias.
La familia reafirma su compromiso de seguir acompañándolo con dedicación y afecto, promoviendo su autono mía y fortaleciendo sus capacidades a través del juego y la convivencia diaria.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Como acuerdos y acciones concretas con la familia de Emilson Yahir, se estableció continuar fortaleciendo su desarrollo a través de actividades lúdicas que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se acordó fomentar la lectura de cuentos, los juegos en grupo y las conversaciones cotidianas para ampliar su vocabulario y promover la expresión de sus ideas. También se recomendó ofrecer espacios seguros para el movimiento, mantener rutinas claras y reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y constancia en su proceso de crecimiento integral.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Nelly Rocío Guevara Pascal |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

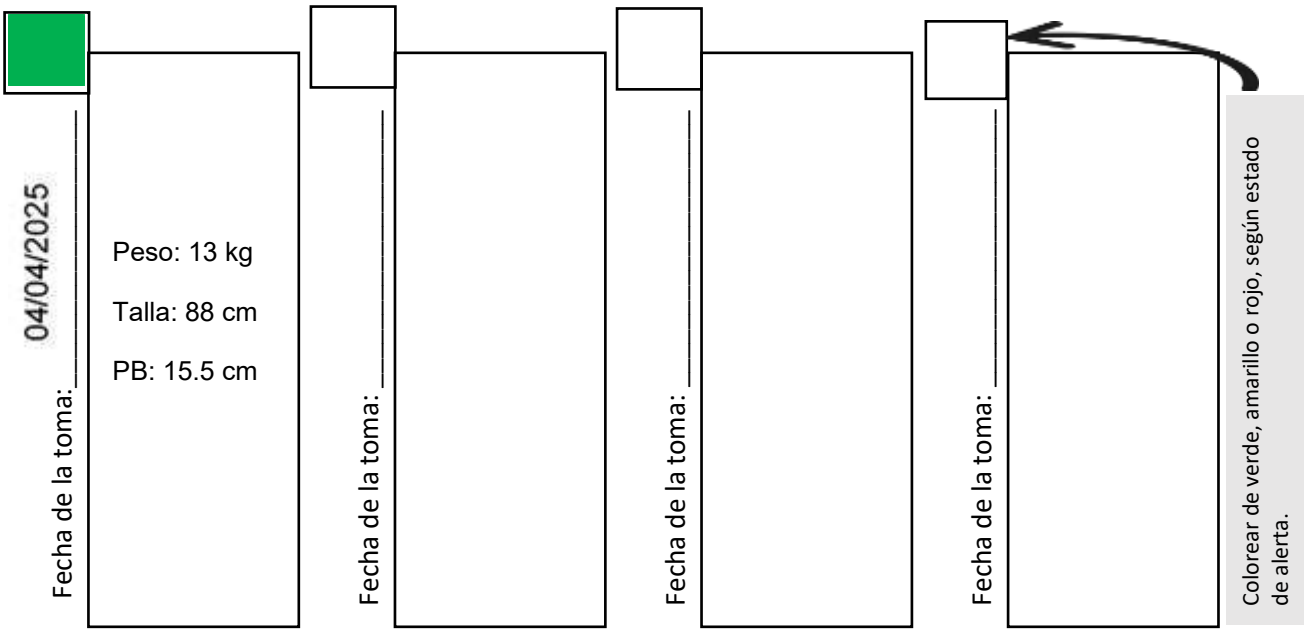
Fecha de nacimiento: 04/05/2022 Edad al ingreso: 2 AÑOS 10 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.5 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta RIESGO DE TALLA BAJA.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

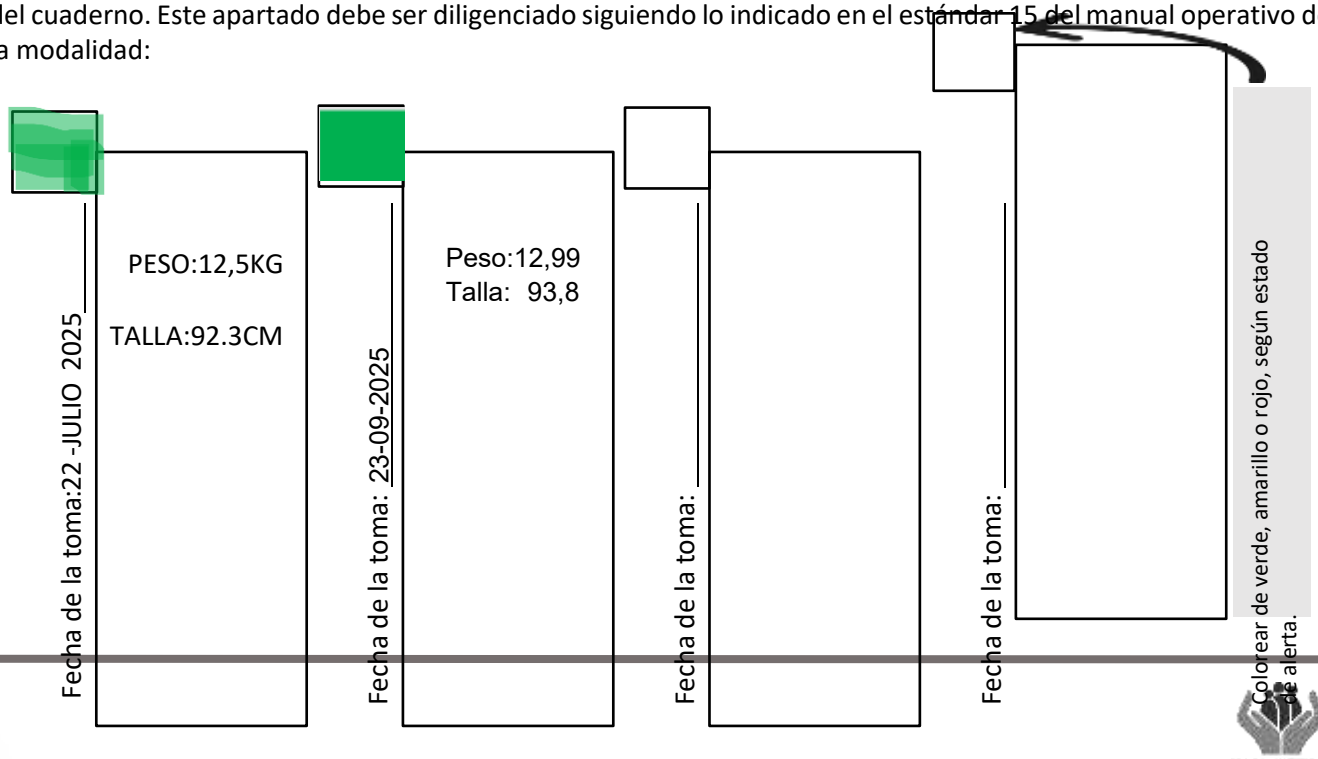
Fecha de nacimiento:4-05-2022 _____Edad al ingreso: 3 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 ,5 _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrea en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libro de actividades para niños y niñas y maracatan | **Cantidad** | 1 Libro de actividades para niños y niña<br>1 Maracatan |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Pelota canguro, cobija térmica y balón | **Cantidad** | 1 balón |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Nelly Rocío Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341254 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Nelly Guevara. | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

CHACON GONZALES

## Participante:

KADIR ALEXANDER CHACON GONZALEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | CHACON GONZALEZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3176083211 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 29A | MAYERLI ANDREA GONZALEZ GUEVARA | MADRE |
| 8,10A | KADIR ALEXANDER CHACON GONZALEZ | USUARIO |
| 27A | JHON ALEXANDER CHACON PRADO | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

KADIR ALEXANDER CHACON G.

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,6 a | | | | 3,8 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,6 a | | | | 3,8 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | NO | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,6 a | | | | 3,8 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | Kadir Alexander Chacón Gonzalez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3,6 a | | | | 3,8 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ( ) | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, naranjas, plátanos, papaya, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ( ) | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ( ) | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA: La familia cuenta con un lote aproximado de 1/4 de hectárea para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

# Notas complementarias:

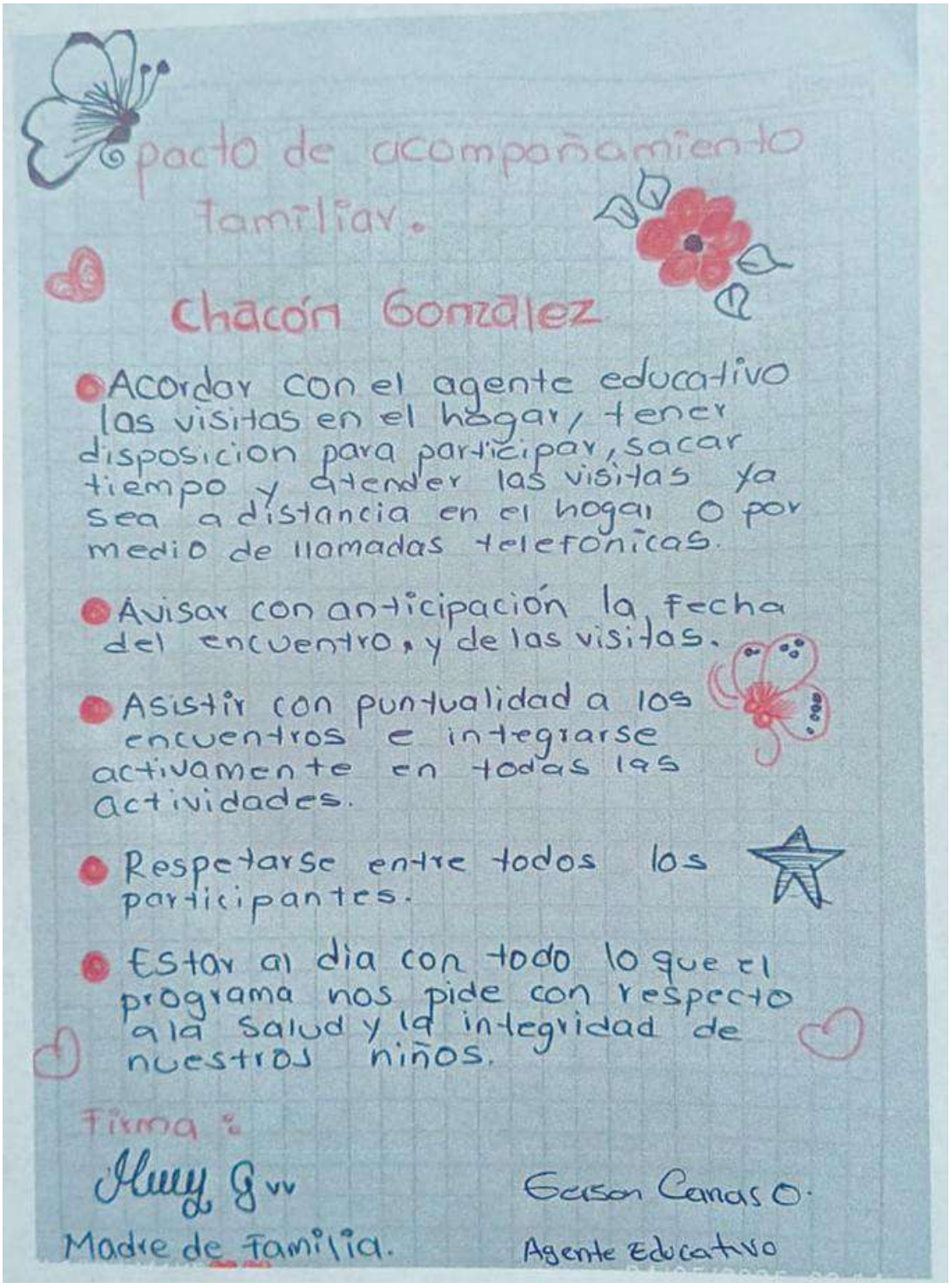
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Según la caracterización inicial, Kadir Alexander presenta un desarrollo acorde con su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que indica un buen estado nutricional y general de salud, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrando comodidad y afecto en entornos familiares. Se comunica de manera efectiva utilizando frases claras, y responde con atención cuando lo llaman por su nombre, lo cual evidencia su interés por interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Además, manifiesta una marcada curiosidad por el mundo que lo rodea; explora activamente su entorno a través del movimiento, el juego y el uso de su cuerpo, lo que favorece el desarrollo de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. Estas características reflejan un proceso de crecimiento saludable y un avance positivo en su desarrollo integral. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En esta caracterización, se han observado avances positivos en el desarrollo de Kadir Alexander. Suestado físico continúa siendo adecuado para su edad, manteniendo un buen estado de salud y medidas de peso y talla dentro de los rangos esperados para su etapa evolutiva. En cuanto a su desarrollo social y comunicativo, ha mostrado un mayor interés por interactuar con las personas a su alrededor y responde de manera más activa a estímulos diversos, fortaleciendo sus habilidadesde vínculo y comunicación. Además, su curiosidad por el entorno se ha incrementado, expresándosea través del juego y exploración activa con mayor autonomía. Su patrón de sueño se ha mantenido estable, contribuyendo a su bienestar general. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| El análisis del desarrollo de Kadir Alexander indica que está creciendo de manera adecuada, con un progreso acorde a su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo cual evidencia un buen estado de salud general y un desarrollo físico favorable. Se comunica de forma activa con las personas que lo rodean, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse refleja no solo su interés por establecer vínculos sociales, sino tam bién una buena comprensión del entorno y de las dinámicas de comunicación.<br>Kadir demuestra una fuerte disposición a explorar lo que lo rodea. Es un niño curioso, atento y receptivo a los estímulos del ambiente, especialmente aquellos de tipo visual y auditivo. Disfruta observar, manipular obje tos y participar activamente en situaciones nuevas, lo que favorece su desarrollo cognitivo, sensorial y emocional. |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| Kadir Alexander, cuenta con buen estado de salud, presenta un desarrollo adecuado para su edad, muestra una marcada curiosidad por su entorno, explorándolo de manera activa y dinámica,lo que se refleja en su respuesta favorable a estímulos visuales y auditivos variados. Esta disposición contribuye al fortalecimiento progresivo de sus habilidades sensoriales y cognitivas, fundamentales para su desarrollo integral. En conjunto, su proceso evolutivo avanza de forma satisfactoria, integrando de manera equilibrada y armoniosa los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, lo que proporciona una base sólida para su crecimiento saludable y pleno. |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal | 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | x | | |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | x | | |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | x | | |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | 06 | 10:10 am | 2 horas | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 16 | 07 | 10:10 am | 02 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 19 | 08 | 08:00 am | 02 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 17 | 09 | 01:30 pm | 02 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 13 | 10 | 10:15 am | 02 horas | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 21 | 06 | 09:00 am | 15 minutos | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 24 | 07 | 08:20 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 26 | 08 | 08:00 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 22 | 09 | 08:40 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 17 | 10 | 11:15 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **03** | **Fecha** | **17/06/2025** | **Hora** | **10:10 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Chacón González, se da un cordial saludo a la señora Mayerly, se pregunta por el estado de salud del menor Kadir durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias.<br>Se explica el tema que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y con disposición para abordar el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con un dialogo abierto sobre el significado de identidad, se escuchan diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro.<br>Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz.<br>Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego.<br>Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La señora Mayerly manifestó su agrado por la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en el niño. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona segura de sí mismo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia del menor Kadir comprendió la importancia de apoyarlo en la búsqueda de su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando se requiera

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia crearon el rompecabezas y se divirtieron jugando con el niño.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La señora Mayerly y el menor Kadir estuvieron muy activos participando, dieron sus aportes e hicieron sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que se ponga en práctica los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **21/06/2025** | **Hora** | **09:00 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada telefónica a la señora Mayerly González, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Kadir durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.<br>Se pregunta a doña Mayerly por el menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad, se le trasmiten algunas preguntas por medio de la madre y se escuchan las respuestas.<br>Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.<br>Se da por terminada la llamada telefónica. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Mayerly manifiesta que fue importante el acompañamiento a distancia, le permite recordar temas trabajados y volver a ponerlos en práctica.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Mayerly le hace algunas preguntas sobre el tema, sin embargo el menor se nota tímido y le da pena responder.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre de Kadir mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Kadir Alexander participa con entusiasmo y alegría en los encuentros, mostrando una actitud activa y receptiva. Disfruta explorando objetos con distintas texturas, tamaños y colores, manifiesta gran curiosidad ante aquellos que captan su atención. Le agrada manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, demuestra gusto por las canciones infantiles, siguiendo el ritmo con facilidad y disfrute. Se comunica utilizando un lenguaje claro y oraciones cortas, responde a las voces de los adultos con palabras, miradas, sonrisas y movimientos, lo que refleja su disposición para interactuar y establecer vínculos afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir Alexander muestra un notable interés por diversos tipos de juguetes y otros objetos llamativos. También disfruta especialmente de aquellos que emiten sonidos, lo que estimula su curiosidad y atención. Comunica sus necesidades de manera efectiva a través de palabras, gestos, sonrisas y movimientos. Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos de las personas que lo rodean, y con su familia expresa confianza y afecto, buscando activamente el contacto visual y físico. Estos comportamientos reflejan avances significativos en su exploración sensorial, sus habilidades sociales y su comprensión del entorno."

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda favorecer la exploración sensorial de Kadir mediante el uso de objetos con diferentes texturas, sonidos y colores que despierten su curiosidad. Igualmente, es fundamental fortalecer su comunicación a través del uso intencionado de palabras, gestos y expresiones. Promover la interacción con otras personas y brindarle espacios seguros y libres para manipular y explorar, especialmente aquellos alineados con sus intereses, contribuirá de manera significativa a su desarrollo activo, afectivo y social.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 04 | 16/07/2025 | 10:10 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Crear espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8.) La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de la familia Chacón González, se da un cordial saludo en el cual se propicia la interacción entre agente educativo y la familia, seguido de invita a la familia a darse un caluroso saludo entre sí, para ello se invita a entonar una canción infantil ¨buenas tardes amiguitos como están¨ Seguido se entabla un dialogo de saberes con la familia en el cual se da a conocer la importancia de propiciar espacios de juego e interacción familiar, para generar experiencias significativas en niños y niñas dentro del hogar. | Canción infantil<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invita a la familia a que exploremos el lugar donde viven, durante el recorrido vamos dialogando con los participantes y a la vez identificando un lugar donde la familia pueda crear un espacio para el disfrute del juego y los tesoros, a la vez sirva para que el niño guarde todo lo que él considere importante según su capacidad de análisis, se le recuerda la importancia de dejar que los pequeños exploren y se apropien de objetos como palos, botellas, tapas, hojas secas, piedras etc. Con esto se fortalece capacidades crear, e imaginar y sentirse capaz de sí mismo.<br>Se realiza el compromiso de ir creando un espacio para que el niño guarde sus juguetes y más elementos que considere importantes.<br>Se explica la importancia del juego en los niños y como estos ayudan al desarrollo de la motricidad fina, gruesa, análisis de situaciones, estímulo de los sentidos entre más beneficios. Se trabaja con los juguetes del kit pedagógico entregado, se realiza diferentes figuras con el arma todo.<br>Se motiva a la familia para que jueguen con el niño en diferentes momentos, ya que esto permite afianzar los vínculos familiares y fomenta el compartir en familia.<br>Se agradece por el espacio y tiempo y se da por terminado el encuentro. | Dialogo de saberes<br>Espacio del juego<br>Palos, tierra, arena<br>Cartón<br>Pintura<br>pegante |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a mantener adecuado el espacio del juego y tesoros para el niño, bajo la enseñanza de los adultos que debe estar ordenado y que cada trabajo que se realice en la unidad de atención estará pegado ahí como evidencia al valor de su esfuerzo y trabajo. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia se interesa mucho por el tema y manifiestan que se buscará el espacio y ayudaran a la construcción del espacio del juego y los tesoros, ya que para ellos es de importancia que sus pequeños también tengan su propio espacio y sea más ordenados a la hora de jugar con sus juguetes, se muestran comprometidos con el desarrollo de habilidades y capacidades en cuanto a sus pequeños.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia se observó atenta al desarrollo de la actividad, mostrándose interesados en observar el entorno donde viven, con la actividad cayeron en cuenta que es necesario crear un espacio para los juegos del niño.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Se comprometen a ir avanzando en el espacio del niño y a ensenarles al niño que debe organizar el espacio y mantenerlo limpio y ordenado después de jugar, la familia sacara momentos para compartir con sus pequeños en dicho espacio.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la familia reconoce la importancia de dejar que sus hijos exploren, jueguen y aprendan de manera recreativa, se apropien de sus capacidades a la hora de crear e imaginar como seres únicos que son.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento es cuando se les invita a jugar con el niño armando figuras distintas, se nota la alegría del niño al ver que los adultos juegan con él.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa de manera activa y con mucha disposición, Participan todos los que están en el momento del encuentro educativo.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que se mantenga ese interés por apoyar el aprendizaje de su niño, y se fortalezca lo aprendido a través de la práctica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales tuvieron un excelente uso por parte de la familia, alcanzo para todo lo propuesto.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 04 | **Fecha** | 24/07/2025 | **Hora** | 08:20 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la temática de espacios de juego y sano esparcimiento en familia mediante la aplicación de la PRÁCTICA: 1. (1.8) Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con los niños y niñas desde la gestación.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece comunicación vía telefónica con la señora Mayerli Gonzalez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la llamada.<br>Se indaga sobre la salud y estado emocional de Kadir, posterior a eso se explica la temática a realizar en la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se pregunta sobre el compromiso de realizar juegos con el niño y su familia. Se recuerdan algunas pautas sugeridas anteriormente, se dan otras pautas de actividades recreativas para implementar en familia y se sugiere aplicarlas con el ánimo de fortalecer los vínculos afectivos en familia.<br>Se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en casa, se enfatiza en la importancia de jugar y compartir con el niño, permitiéndole explorar, manipular, escuchar y desarrollar su conocimiento de manera vivencial.<br>Finalmente se agradece por el tiempo y la atención prestada y se termina la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Mayerli manifiesta que fue muy bueno el acompañamiento telefónico porque es una forma de ver que no están solas en el proceso de crecimiento del niño.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de compartir en familia mediante los juegos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se podía escuchar que el menor Kadir estaba en compañía de su madre y se notaba inquieto por la llamada, se escuchaba preguntar y la mamá lo hizo participar del encuentro comentando lo que se estaba dialogando.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo experiencias de juegos que se puedan compartir con el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el disfrute del juego en familia.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre fue activa y comprometida. mostro una actitud atenta, escuchando con interés la información proporcionada y participando en el diálogo en el momento adecuado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del menor se mostró animada y agradecida por la llamada, ya que fue una oportunidad necesaria para aclarar algunas dudas relacionadas con el tema.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen participando de los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que es en beneficio del menor.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Kadir Alexander muestra interés por participar en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad para jugar y compartir con otros niños, niñas y adultos mostrando entusiasmo y felicidad. Le gusta que lo escuchen y también escucha cuando le hablan, le da alegría sentirse valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana
y respetuosa con los adultos de su familia y con las demás personas, mostrando confianza y apertura.
Kadir Alexander es amigable con las niñas y los niños de la UCA, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos de amistad positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir Alexander deja ver intereses como, jugar con cierta clase de juguetes, escuchar cuentos, canciones o explorar la naturaleza para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juego, salidas de paseo y compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende vive.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Kadir Alexander, estimular su curiosidad y exploración permitiéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. De igual forma, se debe incentivar su comunicación y expresión, fomentando el uso de frases, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas.
Es esencial cuidar su bienestar emocional y físico, asegurando que se sienta cómodo y acompañado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuenten con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 05 | **Fecha** | 19/08/2025 | **Hora** | |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Trabajar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al llegar a la casa de habitación de la familia Chacón González, se da un cordial saludo generando confianza con la familia para abordar la práctica.<br>Se pregunta por la salud y el bienestar emocional de kadir Alexander, se escuchan los comentarios y se realizan los registros de ser necesario.<br>A continuación, se agradece el tiempo y el espacio ofrecidos para el encuentro en el hogar y se explica que el objetivo de la visita está enfocado en el tema del autoabastecimiento alimentario. | Talento humano<br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Respetuosamente se solicita su participación del encuentro el hogar, donde se abordará el tema del autoabastecimiento alimentario, centrado en la cría de pollos según la práctica elegida. Se invita a compartir experiencias relacionadas con los pollos entregados en junio, y se escucharán sus comentarios y sugerencias. Además, se cantará la canción "Los alimentos que ricos son" para fomentar la participación activa.<br>Se retroalimentan las ideas, y se dan pautas para el cuidado adecuado de los animales, como la limpieza de los corrales, evitar la humedad en los pisos, iluminación para el calor y alimentar a los pollos al menos tres veces al día. Como actividad, se propone colorear una guía con imágenes de pollos, que represente la práctica de crianza, y se verificará el estado de los pollos y posibles dificultades que puedan presentarse.<br>Se aclararán dudas y se sugiere que, cuando los pollos crezcan, una parte se consuma en familia y la otra se utilice para adquirir más aves, con el fin de continuar criando y aumentar la producción.<br>Finalmente, se agradece su atención y se da por terminado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Canción<br>Colores<br>Folleto de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se comprometen a seguir con el cuidado de los pollos y aplicar las recomendaciones entregadas, asegurando limpieza de corral, control de humedad en las superficies, iluminación adecuada para el confort térmico y una alimentación regular para fomentar un crecimiento saludable. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó la forma como se realizó la actividad, porque nos permitió comprender con mayor claridad la importancia del autoabastecimiento alimentario en nuestro hogar y en la comunidad. Este aprendizaje nos permite continuar con la cría de pollos y favorece la planificación de nuevas aves para cría, promoviendo la seguridad alimentaria y el bienestar de la familia mediante hábitos sostenibles y responsables en el día a día.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que se siga dando orientaciones y pautas acordes con la práctica para continuar con la cría de los pollos, ya que es una fuente de alimentación e ingresos en la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos sobre la importancia de practicar el autoabastecimiento de alimentos en casa. Cuando producimos parte de lo que comemos, aseguramos que la familia, y sobre todo los niños, cuente con una alimentación más nutritiva y variada. Estas prácticas nos enseñan a planificar, conservar y aprovechar al máximo los recursos disponibles, lo que se traduce en beneficios para la salud, el presupuesto familiar y el cuidado del medio ambiente.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a seguir participando con toda la disposición, ya que el beneficio es para nuestros hijos.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se logró la intencionalidad, porque la información sobre el autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos permitió a la familia comprender la importancia de cuidar adecuadamente a los animales. Por ello, se adoptaron prácticas como la higiene de los corrales, el manejo seguro de los pollitos y un suministro constante de alimento para optimizar los tiempos de cría. Como resultado, la familia avanza hacia un suministro de carne más estable y seguro, reduciendo las dependencias externas y promoviendo la salud y la autonomía alimentaria.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En el encuentro, se destacó la visita a los pollos como un momento significativo. El niño Kadir estuvo muy pendiente de participar en las labores de cuidado de las aves. En consecuencia, se fortaleció la cooperación familiar y se promovieron hábitos de seguridad alimentaria que mejoran la calidad de la alimentación en el hogar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente, fomentando un ambiente de empatía y afecto que favorece el desarrollo de Kadir Alexander, se promovió el diálogo participativo sobre el cuidado adecuado de los pollos y se reforzó sobre esta práctica de autoabastecimiento alimentario.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se motiva a aplicar las recomendaciones proporcionadas para mejorar la práctica de autoabastecimiento alimentario, de modo que puedan continuar fortaleciendo y aumentando la producción de pollos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales se emplearon de manera positiva, logrando resultados importantes; gracias al aprendizaje y al intercambio de conocimientos, se fomenta la creación de nuevos saberes sobre la práctica de autoabastecimiento alimentario.

# Planear – acompañamiento a distancia:



En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 05 | **Fecha** | 26/08/2025 | **Hora** | 08:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la practica 17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes, enfocándonos en la acción 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza contacto telefónico con la señora Mayerli González, se da un cordial saludo y se consulta por el estado de salud y emocional de Kadir Alexander y de su familia, se agradece por el tiempo dedicado para atender la visita a distancia. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se continua con la llamada y se pregunta sobre el tema del autoabastecimiento alimentario y la cría de pollos como prácticas que fortalece la seguridad alimentaria. Se explica la importancia de mantener un cuidado adecuado de los pollitos, se deja una tarea como parte central de la actividad, donde se invita a la familia a construir con materiales que tengan a mano (cartón, hojas, madera, lápiz o tizas) una tabla sencilla donde puedan anotar o marcar quién se encargará cada día de tareas como dar el alimento, cambiar el agua, se motiva especialmente a involucrar a los niños y niñas, asignándoles pequeñas tareas según su edad, como llevar maíz, llenar el bebedero o simplemente observar y avisar si notan algo inusual.<br>Esta tarea es reportada en el próximo encuentro y se ubica en la casa del niño para que sea tenida en cuenta.<br>Finalmente se despejan dudas e inquietudes y se agradece por el tiempo, paso seguido se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Lo que más nos gustó del encuentro son las orientaciones para el cuidado de los pollos, ya que son entendibles y permite ponerlos en práctica para mejorar las condiciones de cuidado.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Como resultado del encuentro, Kadir Alexander ahora participa en el cuidado de los pollos, identificando tareas adecuadas a su edad; esto promovió su autonomía y le dio seguridad para colaborar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño se mantuvo con su mamá durante la llamada, escuchando con curiosidad lo que se hablaba, se notó interés por saber lo que pasaba, participó interactuando con su madre sobre la llamada.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se den más recomendaciones y alternativas para un buen manejo de la practica de autoabastecimiento, ya que se quiere continuar incrementado los pollos.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se lograron las intencionalidades del encuentro, ya que la familia comprendió la importancia del autoabastecimiento como una estrategia fundamental para fortalecer su seguridad alimentaria y garantizar una mejor calidad de vida.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante el encuentro, la familia estuvo atenta y receptiva, aportaron ideas y comentaron situaciones vividas con los pollos, lo que permitió enriquecer el diálogo

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó estando atento a la conversación y participando a treves de su madre, ya que no quiso hablar mucho por teléfono

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda seguir fortaleciendo la participación activa del niño a través de tareas acordes a su edad, pues esto favorece su sentido de responsabilidad y permite vincularlos de manera más cercana al proceso de cuidado y bienestar familiar.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE AGOSTO

Kadir Alexander ha evidenciado un notable avance en su participación, actitud y vínculos sociales, mostrando entusiasmo y alegría en las actividades, especialmente en juegos y convivencias con sus compañeros y adultos de la familia. Su confianza para expresar ideas y seguir instrucciones del TH ha mejorado, reflejando una actitud positiva y disposición para aprender y colaborar, mientras que su relación con sus pares se ha fortalecido, favoreciendo un ambiente de interacción más amigable, afectuoso y colaborativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorar su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Disfruta mucho escuchar canciones, historias y participar en actividades que le brindan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras que le ayudan a expresar sus necesidades y deseos. En su interacción con la familia, se nota una relación armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en salidas, juegos y actividades recreativas que fomentan su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va internalizando reglas y límites, así como conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Para promover el desarrollo integral de Kadir, se recomienda fomentar su curiosidad y exploración ofreciéndole juguetes y objetos adecuados a su edad que estimulen su motricidad fina y su interés por conocer el entorno, facilitando así su aprendizaje a través del juego. Además, es importante incentivar su comunicación y expresión verbal, animándolo a usar frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones de manera efectiva, fortaleciendo sus habilidades sociales y del lenguaje. Todo esto debe realizarse en un ambiente cálido, afectuoso y cercano que le brinde seguridad y confianza, favoreciendo sus relaciones afectivas y su desarrollo emocional y social. Finalmente, es fundamental respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar y aprender a su propio ritmo, adaptando las actividades a sus capacidades y preferencias para garantizar un desarrollo equilibrado y positivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 17/09/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

A través de la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Chacón González, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia.<br>A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Kadir Alexander, así como por cualquier novedad de los días anteriores. Después de escuchar sus comentarios, se explica el objetivo del encuentro y se enfatiza la importancia de trabajar en equipo familia y agente educativo; con el fin de dinamizar la conversación y crear un ambiente cercano, iniciamos con la canción “los alimentos que ricos son”, la cual ayuda a generar confianza y facilita un diálogo participativo sobre hábitos de alimentación saludable. | -Talento humano<br>-Dialogo de saberes<br>-Canción de las frutas |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| se invita a la familia a participar activamente del encuentro en el hogar, iniciamos con el diálogo sobre los alimentos, su origen, preparación y beneficios para la salud. Se enfatiza la importancia de manipular los alimentos con cuidado, manteniendo la limpieza, almacenándolos adecuadamente y cuidando la higiene personal.<br>Como actividad grupal, se propone colorear una guía con recomendaciones para el cuidado en la preparación de alimentos y aprender cómo la contaminación puede afectar la salud, causando desde molestias estomacales hasta intoxicaciones graves. Se despejan dudas y se ofrecen pautas para prevenir enfermedades relacionadas con un manejo inadecuado de los alimentos.<br>El encuentro concluye agradeciendo la atención y el tiempo de la familia. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Guía de recomendaciones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a aplicar las pautas de manejo seguro de los alimentos durante su preparación y consumo en el hogar, aportando a mantener una buena higiene, una cocción correcta y un almacenamiento seguro para prevenir riesgos para la salud de todos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

Del encuentro aprendimos que una alimentación saludable aporta numerosos beneficios al niño. Agradecemos nos hayan tenidos en cuenta durante la visita y tendremos en cuenta la importancia de manipular adecuadamente los alimentos que se consumen en la familia.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Los encuentros que hemos compartido han sido muy enriquecedores. Sugerimos seguir organizándolos con actividades diseñadas para realizar en familia que promuevan la participación de todos, el aprendizaje conjunto y el fortalecimiento de los lazos familiares.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos sobre la importancia de un manejo adecuado de los alimentos y de ofrecer entornos seguros para su consumo, ya que esto favorece un desarrollo saludable y adecuado del niño.

### Compromisos para el próximo encuentro

Continuar participando con preguntas cuando surjan dudas y aportando información cuando se conozca el tema. Mantener una actitud proactiva, expresar inquietudes de manera clara y respetuosa, y compartir recursos o ejemplos útiles que enriquezcan el encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia de un manejo adecuado de los alimentos que se consumen. Entonces se logró que la familia comprenda la relevancia de estas prácticas y las implemente de manera consistente para prevenir riesgos y promover el bienestar.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

El mejor momento del encuentro fue la colaboración familiar para desarrollar la guía de recomendaciones sobre el manejo adecuado de los alimentos. Se propició el intercambio de experiencias, la identificación de prácticas seguras y la definición de normas para la manipulación de los alimentos. Entre ellas: la higiene de manos y de las superficies, la separación entre alimentos, el uso de utensilios limpios y el almacenamiento adecuado.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Mayerli González estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. La madre participó en la actividad, expuso sus dudas y aportó desde sus conocimientos previos. Se mostró receptiva ante las orientaciones brindadas. El niño Kadir estuvo atento y muy curioso de las actividades, expresando sus emociones y sentimientos de manera natural.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre las experiencias al poner en práctica las orientaciones dadas y los compromisos asumidos respecto al tema de un adecuado manejo de los alimentos.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartidos, se facilita la construcción de nuevos saberes sobre alimentación en la familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 22/09/2025 | **Hora** | 08:40 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer la práctica 9 Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos, se busca que la familia adopte medidas para evitar la contaminación de alimentos en el hogar, se trabajaran las acciones 9.1 La familia mantiene los alimentos en recipientes tapados y 9.2 El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece llamada telefónica con la señora Mayerli González. Se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia.<br>Se indaga por el estado de salud del niño Kadir y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la conversación, se consulta acerca del compromiso de seguir las recomendaciones para una correcta manipulación de alimentos. Se revisarán las pautas previamente establecidas y se incorporaron nuevas instrucciones para facilitar su aplicación en el entorno familiar, con el objetivo de promover una alimentación saludable en el hogar.<br>También se considerarán las experiencias compartidas durante las actividades cotidianas y se resalta la importancia de brindar apoyo al niño, garantizando su acceso a alimentos nutritivos y a prácticas higiénicas adecuadas. Al concluir la llamada, se expresa agradecimiento por la participación y se da por finalizada la llamada. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La señora Mayerli manifiesta que la llamada fue muy positiva en su proceso de aprendizaje. Porque las recomendaciones le permitieron ampliar en gran manera sus conocimientos sobre la manipulación adecuada de los alimentos y, en consecuencia, realizar prácticas más seguras que repercuten positivamente en la alimentación del niño.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

El acompañamiento me sirvió para retomar la higiene alimentaria y llevarla a la práctica con mi hijo. Parecía algo difícil de hacer, pero ahora, los estamos convirtiendo en hábitos diarios, y ver a mi niño involucrándose es muy bueno.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre manifiesta que Kadir participó se escuchando la conversación y respondiendo preguntas que la madre le transmitía, De esta manera el niño estuvo en el encuentro.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se sigan realizando actividades lúdicas donde nos enseñen más sobre buenas prácticas de alimentación y cuidado del niño.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: ya que durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre una alimentación saludable y se promovió una nutrición adecuada para el niño, de acuerdo con las recomendaciones proporcionadas.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su actitud atenta, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, ofreciendo comentarios y planteando preguntas relevantes que enriquecieron la conversación.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Kadir estuvo junto a su madre durante el encuentro, de esa manera lo manifiesta la señora Mayerli, que le transmitía frases a cerca de la llamada y en niño respondía con sonrisas y algunas palabras que pronuncia.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Se recomienda que en los próximos encuentros continue con disposición para realizar las actividades que se proponen.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE SEPTIEMBRE

Kadir Alexander disfrutó explorando libremente juguetes y participando en juegos simbólicos y creativos, especialmente con bloques, muñecos y utensilios de cocina de juguete. Se expresó con frases claras sobre sus gustos y actividades, mostró entusiasmo por las canciones y juegos grupales, aunque se incomodó con las pausas largas o al esperar su turno. Socialmente, fue sociable y colaborativo, compartiendo juguetes y respetando turnos, fortaleciendo vínculos positivos con otros niños de la familia y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorando su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que le permite descubrir nuevas formas de expresión y aprendizaje. Le encanta escuchar canciones, historias y participar en actividades que le proporcionan diversión y estímulo. Se comunica de manera efectiva mediante conversaciones naturales, gestos y instrucciones claras, lo que le ayuda a expresar sus necesidades y deseos. En su relación con la familia, se observa una convivencia armoniosa, fortalecida por momentos compartidos en paseos, juegos y actividades recreativas que contribuyen a su desarrollo emocional y social. A medida que avanza, va asimilando reglas, límites, conceptos y valores que le enseñan, evidenciando su progreso en la comprensión del entorno y en su proceso de aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fomentar la exploración, la comunicación y la expresión emocional de Kadir en un entorno afectuoso y respetuoso de su ritmo, utilizando juguetes adecuados y actividades que promuevan su desarrollo motriz, social y emocional de manera equilibrada.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 7 | 13/10/2025 | 10:15 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la familia sobre la importancia de reconocer, respetar y acompañar los gustos e intereses del niño, promoviendo así un ambiente de confianza y libertad que fortalezca su identidad, autoestima y desarrollo integral. Se abordará la práctica 3. Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizará la visita al hogar de la familia Chacón González, iniciando con un saludo cálido, cercano y respetuoso hacia todos los integrantes, especialmente hacia Kadir Alexander, con el fin de generar un ambiente de confianza.<br>El encuentro comienza con una conversación sobre las actividades que más disfruta el niño, como jugar, dibujar, pasear o elegir sus colores favoritos. Este diálogo se convierte en una oportunidad para observar cómo la familia reconoce y valora sus intereses.<br>Posteriormente, se explica que el propósito del encuentro es reflexionar sobre la importancia de permitir que Kadir elija libremente aquello que le gusta, sin condicionamientos por estereotipos de género. Se enfatiza que todos los gustos merecen respeto y apoyo, ya que esto contribuye a que el niño crezca feliz, seguro de sí mismo y con mayor confianza. | Talento humano<br>Observación directa |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Dando continuidad al encuentro, se propondrá a la familia trabajar la actividad “Mi caja de gustos”. Para ello, se busca una pequeña caja y materiales como revistas, papel, colbón y fichas de colores.<br>Se invita a Kadir, junto con su familia, a decorar la caja y llenarla con recortes o dibujos que representen sus gustos e intereses: juguetes, animales, actividades, comidas, fichas de colores, entre otros.<br>Mientras desarrollan la actividad, se promueve un diálogo con la familia sobre la importancia de permitir que el niño explore libremente sus preferencias sin emitir juicios ni imponer estereotipos, evitando comentarios como *“eso es de niñas”* o *“eso no es para ti”*. Se refuerza la idea de que todos los gustos son válidos y que respetarlos fortalece la autoestima del niño, contribuyendo a su desarrollo con seguridad y alegría.<br>Posteriormente, se invita a la familia a compartir experiencias relacionadas con los gustos de Kadir. Se escuchan atentamente sus comentarios y se refuerzan las vivencias, destacando siempre la relevancia del acompañamiento respetuoso en las decisiones y expresiones del niño.<br>Se sugiere dejar la caja en un lugar visible del hogar, como símbolo de respeto y reconocimiento hacia los intereses de Kadir, recordando la importancia de valorarlo tal como es.<br>Finalmente, se abordan las dudas o inquietudes que surjan, se refuerzan los aprendizajes obtenidos y se agradece a la familia por su disposición, tiempo y participación. Con ello, se da por finalizado el encuentro. | Recurso humano<br>Hojas de papel<br>Fichas de colores<br>Colbón<br>Revistas<br>Tijeras<br>Caja de cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Al finalizar el encuentro, se motiva a la familia a realizar una breve reflexión sobre los aprendizajes y experiencias vividas durante el encuentro. Como compromiso, se acuerda fortalecer diariamente la autonomía de Kadir Alexander, brindándole la oportunidad de expresar sus gustos y tomar decisiones acordes con su edad, como elegir a qué jugar, qué ropa usar o cómo decorar sus dibujos, promoviendo siempre el respeto por sus elecciones y evitando la imposición de estereotipos. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

En familia coincidimos que la experiencia fue muy significativa y enriquecedora, ya que pudimos ver cómo el niño elegía libremente lo que le gusta y se comunicó con confianza acerca de sus intereses y preferencias. Destacamos que estas de actividades contribuyen a fortalecer su autonomía, fomentan su autoestima y le brindan la oportunidad de conocerse mejor, identificando sus preferencias y formas de comunicarlas.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

Como familia expresamos que sería importante que en los próximos encuentros se incluyan juguetes con lo que se puedan representar ejemplos de la temática y que se pueda participar de manera grupal.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos la importancia de permitirle a Kadir que elija libremente lo que le gusta, sin emitir juicios ni imponer preferencias adultas. Comprendimos que cada niño es un ser único y por lo tanto tienen una forma única de ser, sentir y expresarse, y que respetar esas diferencias fortalece su autoestima, autonomía y bienestar emocional. Además, esta experiencia nos sirvió para reflexionar sobre la importancia de acompañarlo con paciencia, escucha y comprensión, valorando sus decisiones y fomentando su desarrollo desde el afecto y el respeto.

### Compromisos para el próximo encuentro

El compromiso es fortalecer la confianza de Kadir, ofreciéndole un entorno seguro y respetuoso donde pueda expresar sus gustos y pensamientos con libertad. Buscamos acompañarlo incondicionalmente, validando sus emociones, apoyando sus intereses y promoviendo espacios que le permitan explorar y construir su identidad con autonomía y amor.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Se concluye que sí se logró el objetivo del encuentro. Porque la familia participó de manera activa y comprometida, comprendieron la importancia de respetar los gustos e intereses de Kadir. Además, dejaron notar compromiso, dieron importancia a las actividades y manifestaron estar dispuestos a seguir promoviendo espacios donde el niño pueda interactuar con libertad, confianza y seguridad.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

Se evidenció un momento significativo en el que la familia reconoció y valoró las decisiones y elecciones del niño durante la actividad, demostrando respeto por sus preferencias y por el ritmo propio de su desarrollo. La actitud de apoyo y acompañamiento asumida por sus integrantes favoreció un ambiente de confianza y seguridad, permitiendo que el niño se expresara con libertad, compartiera sus ideas y manifestara sus gustos de manera espontánea.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La madre de Kadir estuvo muy activa, participando con mucho interés y disposición durante todo el encuentro. Estuvieron presentes la madre, la abuela y el niño.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda mantener espacios que propicien la expresión de emociones, gustos y preferencias de Kadir, con el uso de materiales lúdicos y estrategias pedagógicas que estimulen su participación activa. Estas acciones favorecen la motivación e interés por las actividades propuestas, además, promueven el desarrollo de su autonomía, habilidades comunicativas y bienestar emocional, en coherencia con los objetivos de acompañamiento familiar.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Los materiales fueron utilizados de forma adecuada y pertinente, favoreciendo una experiencia significativa que estimuló la participación activa del niño y su familia. Su uso promovió la exploración, la creatividad y el fortalecimiento de la comunicación y el vínculo afectivo, contribuyendo al desarrollo integral del niño.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **07** | **Fecha** | **17/10/2025** | **Hora** | **11:15 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica 3.

Acción 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. Teniendo en cuenta que se trabajó en el encuentro en el hogar y quedaron algunos compromisos familiares.

.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establecerá comunicación telefónica con la señora Mayerli González, a quien se le ofrece un saludo cordial y se le agradece por su disposición para atender la llamada. Durante la conversación, se preguntará sobre el estado de salud y bienestar emocional de Kadir Alexander. Posteriormente, se le informa y explica la temática que se abordará en la visita a distancia, garantizando su comprensión y participación en el proceso. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, se indaga con la señora Mayerli González sobre el compromiso familiar de permitir que Kadir Alexander elija libremente según sus gustos e intereses, sin imponer estereotipos de género. Se consulta la recepción de las orientaciones por parte de los demás miembros de la familia, enfatizando la importancia del respeto hacia las preferencias del niño como medio para fortalecer su seguridad y confianza.<br>Se retoman pautas previamente sugeridas y se brindan nuevas orientaciones para continuar promoviendo la autonomía de Kadir, favoreciendo su participación en decisiones acordes con su edad. La familia comparte experiencias significativas, evidenciando disposición y acompañamiento respetuoso.<br>Finalmente, se refuerza la importancia de mantener un entorno familiar seguro, libre de prejuicios, que fomente la convivencia y el desarrollo integral del niño. Se agradece la atención prestada y se da por finalizada la comunicación. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Como madre expreso que considero muy positivo recibir orientaciones relacionadas con actividades que promueven la autonomía del niño. Así mismo, agradezco por el acompañamiento y la atención brindada en proceso de desarrollo de mi hijo, destaco que este apoyo me genera confianza y tranquilidad.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para retomar el tema de permitir al niño elegir de acuerdo con sus gustos y su edad, acompañándolo en su proceso de ser autónomo y responsable de sus elecciones.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se evidenció que Kadir se encontraba en compañía de su madre. El niño participó realizando preguntas, mientras la madre lo integraba al diálogo, favoreciendo su intervención y participación en el desarrollo del encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Seguir aprendiendo y aplicando experiencias de autonomía y más actividades que se puedan compartir con la familia y el niño.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se cumplieron las intencionalidades propuestas, ya que durante la llamada fue posible resolver dudas e inquietudes y, al mismo tiempo, promover la libre elección del niño en relación con aquellas actividades y aspectos que le resultan agradables y le generan bienestar y felicidad.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La madre y la abuela de Kadir participaron activamente durante el encuentro, mostrando disposición, receptividad e interés por las orientaciones brindadas. Realizaron aportes pertinentes y manifestaron compromiso para aplicar las recomendaciones en el acompañamiento del niño, destacando sensibilidad frente al fortalecimiento de su autonomía y expresión emocional.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La madre del niño hizo que se vincule mediante preguntas que ella le transmitía y que el niño respondía con entusiasmo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda continuar participando en los encuentros con el mismo entusiasmo y dedicación, ya que estas acciones contribuyen significativamente al bienestar y desarrollo de Kadir.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE

Kadir Alexander disfrutó explorando juguetes y participando en juegos simbólicos con bloques, muñecos y utensilios de cocina. Se comunicó claramente sobre sus gustos y mostró entusiasmo por canciones y juegos en grupo, aunque se incomodó con las pausas largas y al esperar su turno. Fue social, colaborador y respetuoso, compartiendo y fortaleciendo vínculos con otros niños de la familia y la UCA.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Kadir disfruta explorando su entorno a través del juego, la música y la narración de cuentos, lo que favorece su expresión y aprendizaje. Le gustan las canciones, historias y actividades divertidas que le brindan estímulo. Se comunica efectivamente mediante conversaciones, gestos y instrucciones claras, permitiéndole expresar sus necesidades. En familia, vive una convivencia armoniosa, fortalecida por paseos, juegos y actividades recreativas que apoyan su desarrollo emocional y social. A medida que crece, comprende reglas, límites, conceptos y valores, evidenciando avances en su comprensión del entorno y su aprendizaje.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere promover la exploración, la comunicación y la expresión emocional de Kadir en un entorno cálido y respetuoso de su ritmo, empleando juguetes apropiados y actividades que favorezcan de manera equilibrada su desarrollo motriz, social y emocional.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Kadir Alexander Chacon Gonzalez

Fecha de nacimiento: 10 12 2021 N° Documento de Identidad: 1122343883

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ● 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Kadir Alexander muestra un crecimiento físico, social, emocional y cognitivo acorde con su edad, por lo que se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [verde] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Kadir presenta buena organización motriz, se comunica con claridad y muestra curiosidad por aprender. Participa en actividades grupales interactuando con sus pares, evidenciando así, un desarrollo acorde con su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

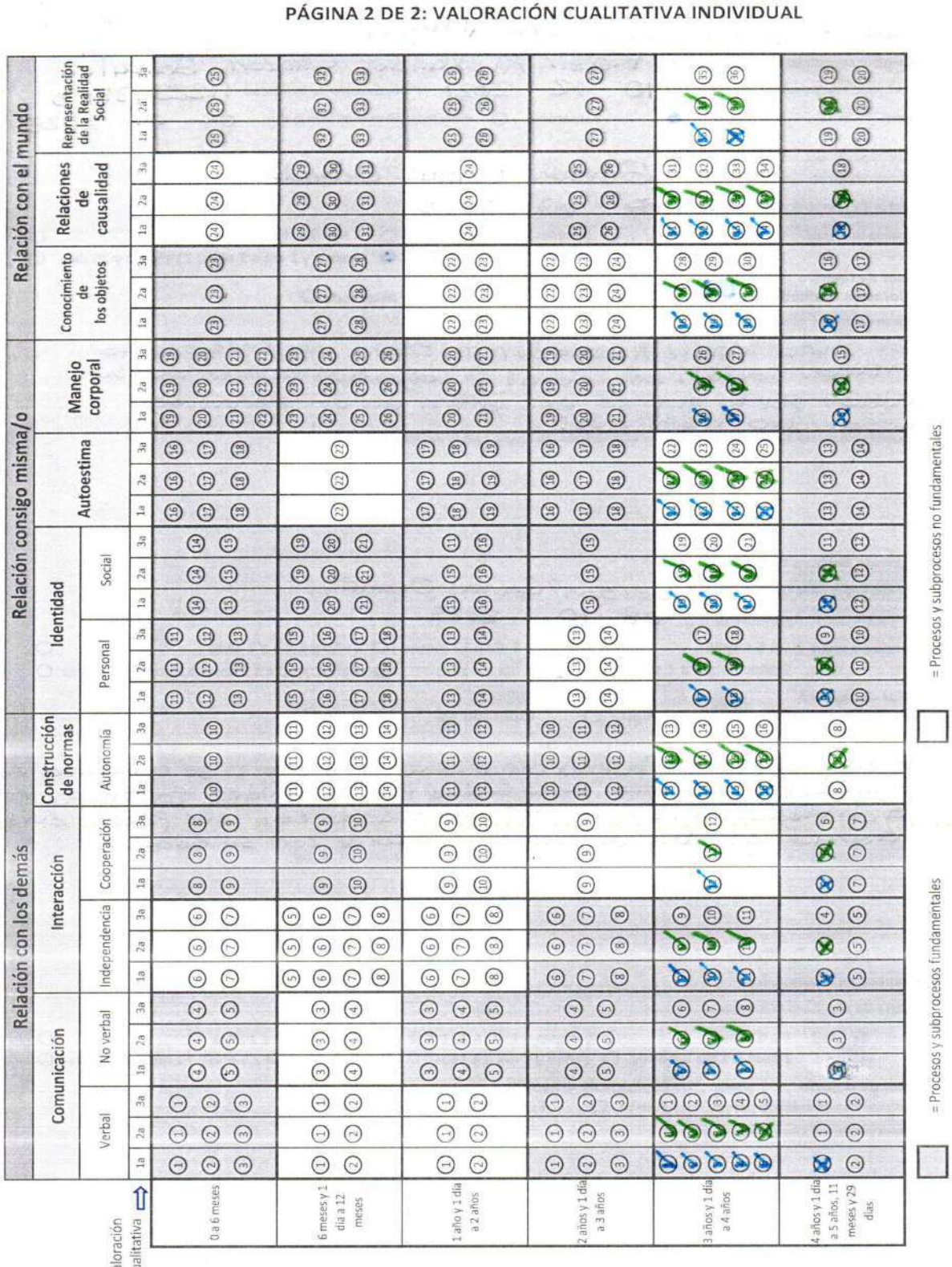
Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 años 7 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |
|---|---|---|---|

El niño Kadir Alexander Chacón muestra un desarrollo muy positivo en varias áreas. Desarrolla su habilidad motriz gruesa corriendo, saltando, trepando y se mantiene en equilibrio con mayor destreza, disfrutando de actividades físicas y juegos al aire libre.
En cuanto a motricidad fina, manipula objetos con mayor precisión, como dibujar formas con un mayor nivel de dificultad, usa utensilios para comer, arma rompecabezas sencillos y fichas de arma todos.
Con respecto al lenguaje, suele usar frases completas, contar pequeñas historias y comprender instrucciones elaboradas, mostrando un vocabulario en expansión y una mayor capacidad para expresar sus ideas y sentimientos. En lo social y emocional, el niño puede jugar en grupo, compartir juguetes, seguir reglas sencillas y mostrar interés por las actividades de los demás. También empieza a entender conceptos de autonomía y responsabilidad, como vestirse solo o recoger sus juguetes. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro y afectuoso.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 3 años 10 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |
|---|---|---|---|

De acuerdo con la observación del desarrollo de Kadir Alexander, se aprecia un progreso integral y equilibrado en las distintas áreas. Es un niño activo y seguro en sus movimientos, corre, salta y mantiene buena coordina ción y equilibrio. Manipula objetos con precisión, realiza trazos controlados y demuestra interés por actividades que implican concentración y destreza manual. Se comunica con claridad utilizando frases completas, expresa ideas, sentimientos y comprende instrucciones más complejas. En la interacción con sus pares, se muestra sociable, empático y disfruta participar en juegos grupales. Además, reconoce colores, figuras y asocia palabras con imagenes, evidenciando curiosidad y disposición para aprender. En general, Kadir refleja un desarrollo adecuado para su edad, acompañado de una actitud alegre, autónoma y participativa.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran alegría y satisfacción al evidenciar los avances de Kadir Alexander en su proceso de aprendizaje y desarrollo. Fue especialmente emocionante observar su interés por explorar el entorno, así como su capacidad para comunicarse y relacionarse con quienes lo rodean. La familia expresó con entusiasmo su confianza en el crecimiento de Kadir, reconociendo sus logros y manifestando una actitud positiva frente a su proceso. Además, se mostraron motivados y comprometidos en continuar acompañándolo de manera activa, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus habilidades y potenciar aquellas áreas en las que aún puede seguir desarrollándose. Este acompañamiento familiar, basado en el afecto y la atención, representa un factor clave para su bienestar y evolución integral

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kadir valora de manera muy positiva los avances que ha logrado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, en su capacidad de comunicación y en su disposición para explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha enfrentado algunos desafíos en su proceso, cada paso representa una oportunidad de aprendizaje. Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, apoyo constante y mucha paciencia, Kadir continuará creciendo y desarrollándose de forma integral. Expresan con orgullo la alegría que sienten por cada uno de sus logros, por pequeños que parezcan, y se muestran profundamente comprometidos y motivados para seguir acompañándolo activamente, brindándole amor, contención y estímulos que lo impulsen a avanzar con seguridad y confianza.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia fortalecerá la comunicación y el vínculo de confianza con Kadir Alexander, promoviendo un acompa ñamiento respetuoso y sensible a sus necesidades e intereses. Para ello, se llevarán a cabo actividades que esti mulen su exploración, expresión y bienestar integral. Brindaran apoyo emocional constante y lo acompañaran de manera activa en sus procesos de descubrimiento y aprendizaje, ofreciendo espacios seguros, ricos en estí mulos, donde pueda jugar, interactuar y desarrollar sus habilidades de forma significativa. El compromiso y la participación activa de la familia serán fundamentales para fomentar su autonomía, fortalecer su seguridad y garantizar un desarrollo pleno y armonioso.

**Fecha** 04/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Mayerly Andrea Gonzalez | Mayerli Andrea Gonzalez | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el diálogo de saberes con la familia de Kadir Alexander, se vivieron momentos de alegría y satisfacción al evidenciar sus avances en el vocabulario, la motricidad gruesa y fina, la interacción con sus compañeros y entusiasmo por explorar el entorno. La familia destacó su curiosidad, su interés por aprender y su habilidad para comunicarse y participar activamente en las actividades. Manifestaron satisfacción al observar su desarrollo integral y se comprometieron a continuar acompañándolo con paciencia y afecto, fortaleciendo sus capacidades a través del juego, la lectura y el diálogo diario.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Kadir Alexander manifiesta gran satisfacción al observar su proceso de desarrollo, resaltando que es un niño atento, expresivo y cariñoso. Reconocen importantes progresos en su lenguaje, coordinación y disposición para participar con entusiasmo en diferentes actividades. Destacan su curiosidad por descubrir cosas nuevas y su facilidad para socializar con otros niños. Asimismo, expresan su compromiso de seguir forta leciendo su crecimiento integral a través del juego, la lectura y un acompañamiento afectuoso y constante que potencie sus habilidades y aprendizajes.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Con la familia de Kadir Alexander, se realizaron acuerdos y acciones para continuar fortaleciendo su desa rrollo mediante actividades que estimulen el lenguaje, la motricidad y la atención. Se recomendó fomentar la lectura diaria, el diálogo constante y los juegos que promuevan la cooperación y la resolución de problemas. Asimismo, se acordó ofrecer espacios seguros y dinámicos para el movimiento, reforzar hábitos de autonomía en su cuidado personal y mantener rutinas que le brinden estabilidad. La familia se comprometió a acompañarlo con afecto, paciencia y participación activa en su proceso de aprendizaje y crecimiento integral.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Mayerly Andrea Gonzalez | Mayerli Andrea Gonzalez | Gerson Canas Ocando | Gerson Canas Ocando |

BIENESTAR FAMILIAR

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

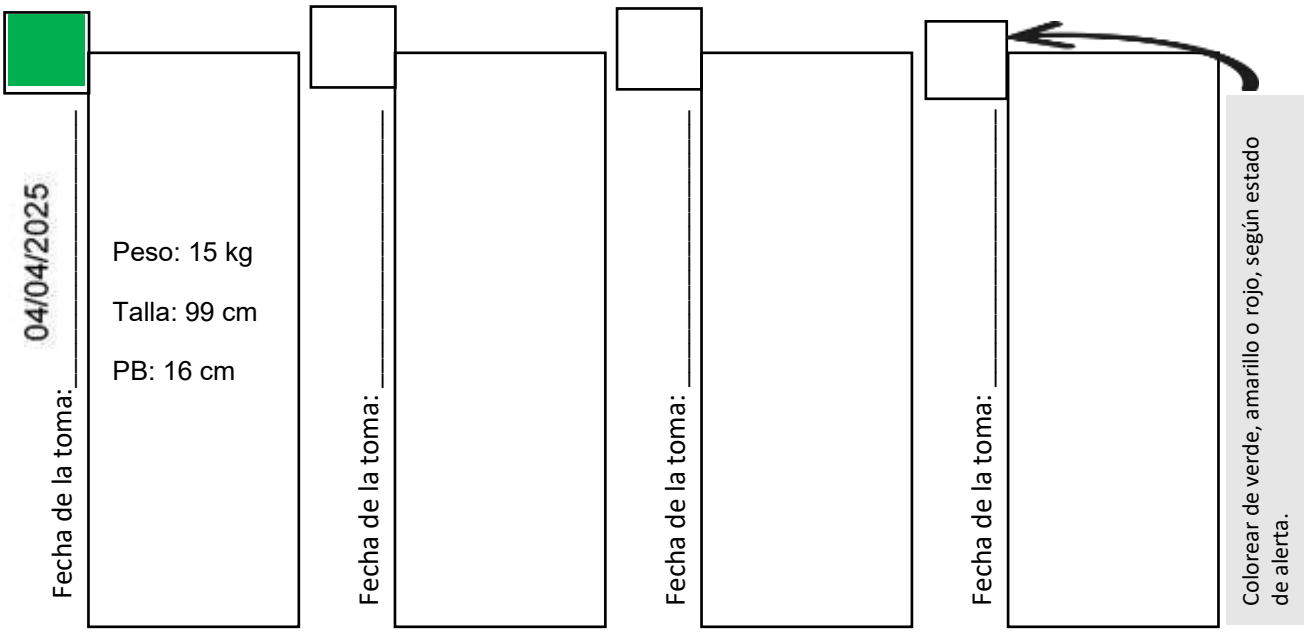
Fecha de nacimiento: 10/12/2021 Edad al ingreso: 3 AÑOS 3 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

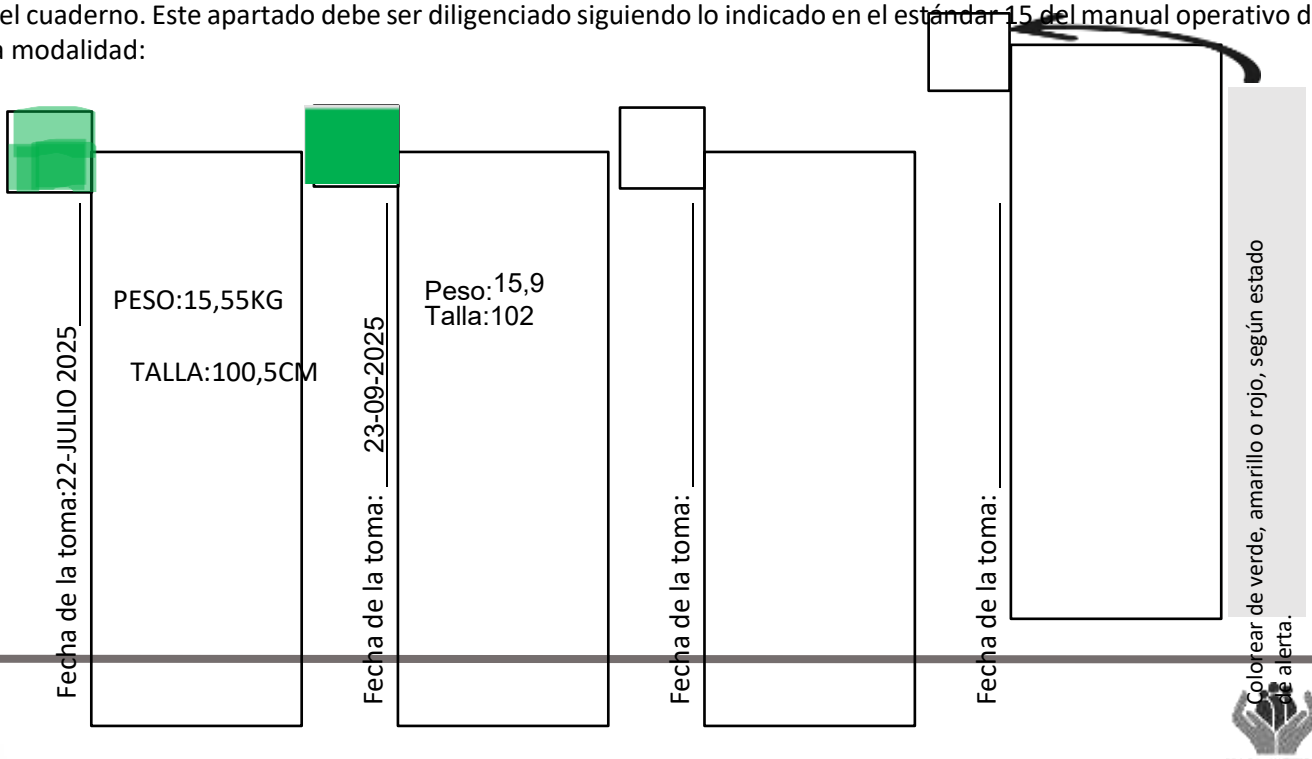
Fecha de nacimiento: 10-12-2022_____Edad al ingreso: 2 AÑOS 7 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan | **Cantidad** | 1 Libro de actividades para niños y niñas<br>1 Maracatan |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: pelota canguro, cobija térmica y balón | **Cantidad** | 1 Balón |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mayerly Andrea Gonzalez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122341769 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mayerli Andrea Gonzalez | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

PAYARES QUIÑONEZ

## Participante:

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | PAYARES QUIÑONEZ |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3227445245 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 26A | SORAIDA SULEY QUIÑONEZ CHAPUEZ | MADRE |
| 4,8A | BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONEZ | USUARIO |
| 30A | JUAN DAVID PAYARES CORTEZ | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

BREINER CAMILO PAYARES

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,4 a | | | | 4,6 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,4 a | | | | 4,6 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,4 a | | | | 4,6 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | Breiner Camilo Payares Quiñonez | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,4 a | | | | 4,6 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran la educación inicial como un espacio para aprender habilidades sociales, valores y conocimientos básicos, y esperan que los centros educativos apoyen y refuercen los aprendizajes y valores que ellos transmiten en casa.

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, plátano, chiro, gallinas, huevos, limones | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximadode 1/4 de hectárea para pequeñas siembras. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familia.

# Notas complementarias:

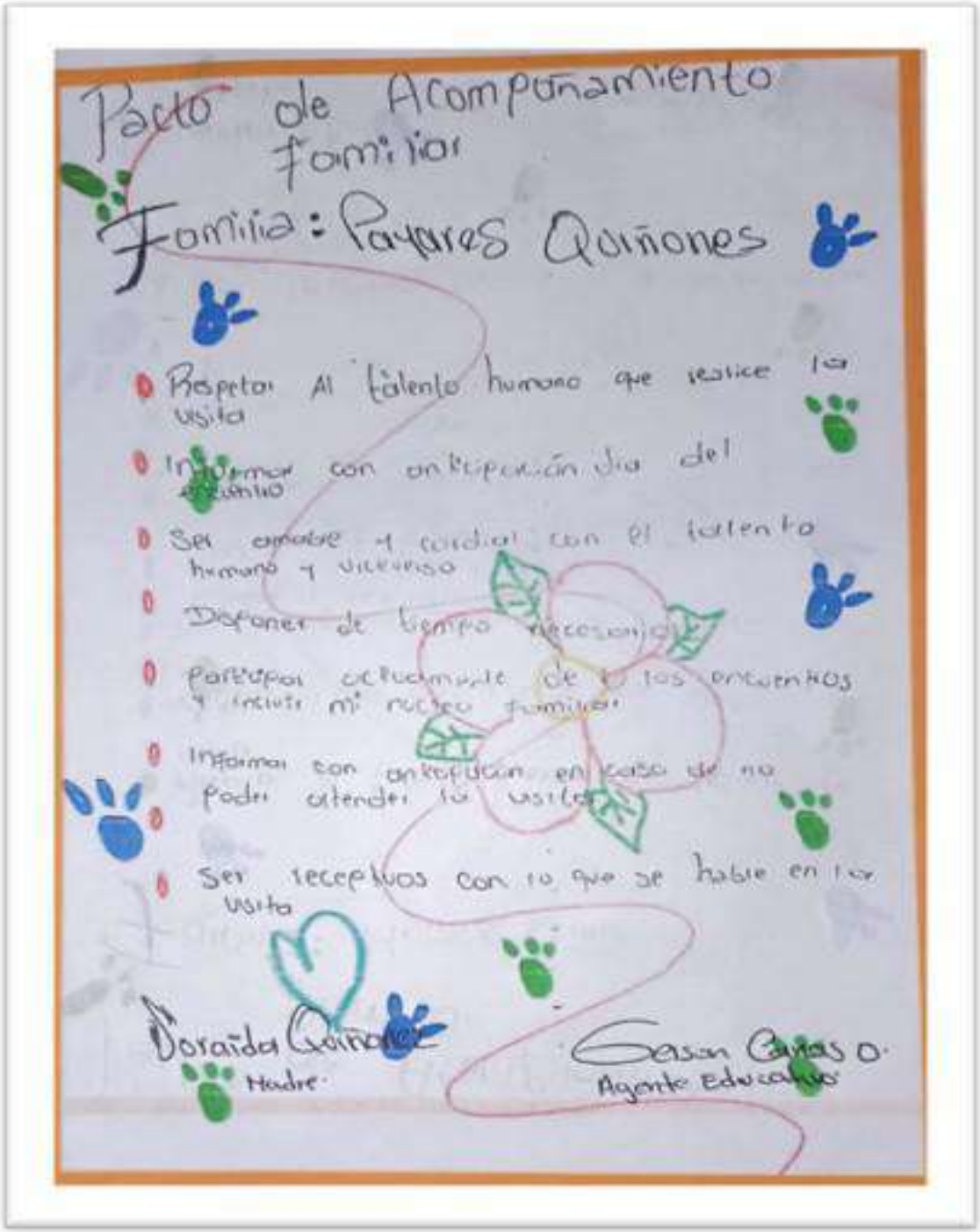
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| De acuerdo con la caracterización inicial, Breiner Camilo presenta un desarrollo acorde con su edad. Su peso y estatura están dentro de los rangos esperados, lo que indica un adecuado estado nutricional y de salud general, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta la compañía de personas cercanas, mostrándose afectuoso, seguro y cómodo en entornos familiares.<br>Se comunica de manera clara mediante frases sencillas, y responde con atención cuando lo llaman por su nombre, lo que evidencia su disposición para interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Asimismo, muestra una marcada curiosidad por su entorno, participando activamente en actividades de exploración mediante el movimiento, el juego y el uso de su cuerpo.<br>Estas experiencias fortalecen sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. En conjunto, estas características reflejan un proceso de crecimiento saludable y un desarrollo integral positivo, que constituye una base sólida para continuar acompañando su aprendizaje y bienestar de forma respetuosa y estimulante. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En esta actualización se puede observar que Breiner Camilo Payares continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

## Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención):

El análisis del desarrollo de Breiner Camilo indica que está creciendo de manera adecuada, con un progreso acorde a su edad. Su peso y estatura se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que refleja un buen estado de salud y un desarrollo físico favorable. Se comunica activamente con las personas de su entorno, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse evidencia no solo su interés por establecer vínculos sociales, sino también una buena comprensión del entorno y de las dinámicas de comunicación.
Además, Breiner Camilo demuestra una notable disposición para explorar el mundo que lo rodea. Es un niño curioso, atento y receptivo a los estímulos, especialmente aquellos de tipo visual y auditivo. Disfruta observar, manipular objetos y participar con entusiasmo en nuevas experiencias, lo que favorece significativamente su desarrollo cognitivo, sensorial y emocional.

## Análisis primera actualización (5to mes de atención):

En este segundo análisis, Breiner Camilo Payares demuestra un desarrollo físico adecuado para su edad, presentando peso y estatura dentro de los rangos normales y sin signos de afecciones que puedan afectar su bienestar, lo que indica una buena salud general. Desde el punto de vista social y emocional, manifiesta una actitud receptiva y optimista, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, reflejando su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos. Además, muestra interés por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo de manera positiva a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su progreso es satisfactorio, evidenciando un equilibrio en los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que favorecen un crecimiento integral y saludable.

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal | 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | X |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | X |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | X |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 06 | 03:40 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 22 | 07 | 10:30 am | 2 horas | Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición |
| 19 | 08 | 10:10 am | 2 horas | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 16 | 09 | 09:00 am | 2 horas | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 24 | 10 | 08:00 am | 2 horas | Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 02:40 pm | 15 minutos | Gerson Canas Ocando Agente Educativo |
| 28 | 07 | 02:00 pm | 15 minutos | Estella Cuajivoy- Salud y Nutrición |
| 26 | 08 | 08:30 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 22 | 09 | 09:00 am | 15 minutos | Gerson Canas - Agente Educativo |
| 27 | 10 | 01:00 pm | 15 minutos | Zuldery Meneses-Apoyo Psicosocial |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 03:40 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia de Breiner Camilo, se da un cordial saludo a la señora Soraida madre del menor, se pregunta por el estado de salud de Breiner durante la semana, se inicia una conversación abierta para crear un ambiente acogedor donde se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias.<br>Se procede a explicar la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita estar atentos y preguntar cuando lo consideren necesario. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro.<br>Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz.<br>Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego.<br>Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | - Plantilla de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre de Breiner Camilo se mostró a gusto con la jornada y asumió el compromiso de continuar fortaleciendo el tema de identidad en el niño. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, manifiestan que aprendieron que apoyando al niño en la construcción de su propia identidad lo están encaminando a ser una persona con buena autoestima y segura de sí mismo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de que el niño fortalezca su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en práctica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la familia de Breiner comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se creo un juego con el personaje del dinosaurio, se evidenció la participación y la acogida por eltema.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La señora Soraida y el menor Breiner estuvieron muy activos realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a participar de las actividades planeadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que pongan en práctica y aprovechen al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **02:20 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada telefónica a la señora Soraida Quiñonez, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para atender la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dylan durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. | Teléfono<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Continuando con la llamada se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y cómo podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.<br>Se pregunta a doña Soraida por el niño durante la llamada, manifiesta que se encuentra con ella participando de la actividad.<br>Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.<br>Se da por terminada la llamada telefónica. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Soraida manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella atento a la llamada, participa del encuentro escuchando las recomendaciones.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque con el encuentro a distancia se logró reforzar el tema de la identidad en los niños y niñas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La familia de Breiner mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

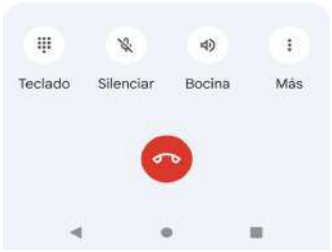
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:



En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Breiner Camilo participa con entusiasmo y alegría durante los encuentros, demostrando una actitud activa, receptiva y con gran curiosidad. Muestra interés por explorar objetos de distintas texturas, tamaños y colores, prestando especial atención a aquellos que captan su curiosidad. Disfruta manipular juguetes que puede halar, lanzar o sostener, lo cual favorece su desarrollo motor y estimula su percepción sensorial.
También se involucra con gusto en actividades musicales, mostrando afinidad por las canciones infantiles, a las que sigue el ritmo con facilidad y entusiasmo. Su comunicación es clara y efectiva, emplea oraciones cortas y responde positivamente a las voces de los adultos mediante palabras, miradas, sonrisas y movimientos. Estas conductas reflejan su disposición para interactuar y crear vínculos afectivos, evidenciando avances significativos en su desarrollo comunicativo, emocional y social.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un interés constante por diversos juguetes y objetos visualmente atractivos, destacando su preferencia por aquellos que producen sonidos, los cuales estimulan su curiosidad y atención. Se comunica de manera clara y eficaz, expresando sus necesidades a través de palabras, gestos, sonrisas y movimientos que enriquecen sus interacciones.
Responde positivamente a las conversaciones y estímulos del entorno, demostrando una actitud participativa y receptiva. En el ámbito familiar, manifiesta afecto y seguridad, buscando de forma natural el contacto visual y físico, lo que refleja la solidez de los lazos emocionales que mantiene con sus seres cercanos. En conjunto, estos comportamientos evidencian avances importantes en su desarrollo sensorial, en la construcción de habilidades sociales y en su capacidad para comprender el mundo que lo rodea

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es recomendable potenciar la exploración sensorial de Breiner a través del uso de materiales con distintas texturas, sonidos y colores que capten su atención y despierten su curiosidad. Del mismo modo, resulta esencial fortalecer sus habilidades comunicativas, promoviendo el uso de palabras, gestos y expresiones como medios para expresarse e interactuar. Facilitar el contacto con otras personas y ofrecerle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente, especialmente aquellos relacionados con sus intereses, favorecerá de manera significativa su desarrollo emocional, social y cognitivo.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 4 | 22-07-2025 | 10:30 am 12:30pm |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

RUTH STELLA CUAJIVOY QUENGUAN Rol: APOYO EN SALUD Y NUTRICION

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Llegamos a la familia por el motivo que se están presentando muchos casos de enfermedades Para nuestros niños como la fiebre amarilla, el dengue la gripa, tosferina por eso llegamos a la Casas donde los padres para sensibilizar sobre la importancia de tener al, día con la vacunación
Ya que nos protege a nuestros niños

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| e realizo el encuentro en el hogar, dando inicio al momento de conectarnos con la familia damos un saludo de bienvenida a la familia a dar a conocer sobre la importancia de conocer los hábitos saludables y los tiempos de alimentación para mirar y observar cuales son las inquietudes de los padres para mejorar una buena alimentación adecuada para ello.<br>Damos inicio con los padres ya que ellos están prestos para aprender y dar a conocer como le brindad el alimento a sus niños<br>Quienes refieren que con mucha paciencia y dedicación Asia su hijo comparten la alimentación implementando una buena alimentación que<br>Le brinden los padres de familia darles a conocer sobre la salud del niño ya que es importante para brindarle el conocimiento necesario sobre signos de alarma a tipos de de enfermedades prevalentes a futuro por eso debemos vacunar y ternos al día para prevenir las enfermedades | Talento Humano<br><br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Realizamos una serie de preguntas con la madre de familia quien hemos llegado a encuentro en el hogar realizando una dinámica para saber de como es su día a día para saber los estilos de vida saludable ya que son importantes para la salud y prevenir las enfermedades a futuro también le damos a conocer que tipos de alimentos le gustan y son de gusto del niño. Madre nos da a conocer que le gustan comiditas que le brinda la mamita como sopitas y el niño come poquito pero sanamente también, le gusta frutas como las uvas el niño este activo l<br>Junto con la madre realizamos la dinámica que se llama baile de la ensalada ya que el niño le gusto mucho y junto a la madre el está riéndose aplaudía después de este momento también le damos a conocer o que piensa de un riesgo a desnutrición.<br>Madre comenta que ella para prevenir esas enfermedades está atenta de la salud<br>Realizamos una serie de dibujos para que el niño interactúe y se relacione con notros talento humano | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Madre de familia se compromete a seguirnos comentando cualquier inquietud por vía wasap<br>Nosotros como talento humano estamos comprometidos a seguirle al niño un seguimiento nutricional adecuado para el niño | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos gustó el acompañamiento del talento humano ya que nos vinieron a dar a conocer

Nuevas experiencias que nos parecieron muy buenas y eficientes en cuestión de salud y el bienestar para mi familia y a llegados los cuales nos pareció muy grato

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Que sigan así muy juiciosas compartiendo en familia y ser muy colaboradores en relación de tenernos la disponibilidad al momento de llegar a visitar

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Se aprende a tener todo tipo de estrategias cuando un niño o niña no quieren alimentarse adecuadamente.

Madre también le gusto el explorar muchas cosas nuevas para sus niños ya que es importante para que el niño

evidencie la importancia de los padres estar pendientes de ellos en ese momento que es muy importante para la salud

ya que el niño cuenta con un buen apetitivo

**Compromisos para el próximo encuentro**

Llegar con las familias con más nuevas experiencias y compartir nuevas ideas para mejorar una buena platica y acciones ante cualquier situación de ello.

Siempre de la mano con los padres de familia para el bienestar de nuestros niños

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad ya que la Familia quedo muy contenta con la experiencia
Que hemos llevado al hogar con la serie de Preguntas que hemos llevado se pudo dar Respuesta que ella nos daba a conocer

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando la familia estaba
Reunida y se evidencio que le importa mucho
Su estado de salud y la participación.
Se mira mucho interés por los padres de familia
Y así sus hijos que es algo muy bonito

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron con jugos físicos para el niño para implementar el ejercicio
Los padres de familia quienes están ahí para brindarle todo el apoyo
REALIZAMOS TOMA DE PESO Y TALLA

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Seguir participando como lo han venido
Realizando en diferentes encuentros
Seguiremos realizando un encuentro para saber
Como esta el niño llevándole muchas experiencias

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon muy bien
Colores para colorear
Incentivar al niño para
Que pinte y se relacione
Con nosotros y es muy juicioso

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Breiner Camilo muestra interés en los encuentros y en las actividades que se desarrollan, especialmente la oportunidad de jugar y compartir con otros niños y adultos. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del TH. Se relaciona de manera cercana y respetuosa con los adultos de su familia y con el TH, mostrando confianza y apertura. Con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA, Breiner Camilo es amigable, compartiendo juegos y conversaciones, consolidando así vínculos positivos y afectivos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo deja notar sus intereses como, jugar con ciertos juguetes, escuchar cuentos o explorar la naturaleza para decir lo que le gusta o necesita, suele usar frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. También se relaciona con su familia mediante actividades de juego, compartiendo momentos y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Poco a poco, va entendiendo las normas y limites, las historias y las ideas que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el mundo que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda con Breiner Camilo, estimular su curiosidad y exploración ofreciéndole objetos y materiales que fortalezcan su motricidad fina y su interés por descubrir el entorno. También, se debe fomentar su comunicación y expresión, incentivando el uso de palabras, sonidos y gestos para que pueda expresar sus necesidades y emociones. Además, es fundamental mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo, permitiéndole explorar a su propio tiempo. Incorporar actividades lúdicas, como juegos, canciones y actividades creativas que estimulen su imaginación y habilidades cognitivas..

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 08 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONES MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Saludo:**<br>Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos.<br><br>Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar. | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema.<br>Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.<br>En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.<br>Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares. | Familia<br>Familiar<br>Talento humano<br>Y cosas del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Los participantes les agrado la visita, porque se trataron temas importantes como el cuidado y la garantía de derechos en los niños y niñas, que la familia y estado debe brindar, como la educación formal.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que es importante que el talento humano haga estos espacios de acompañamiento en el proceso de transito armónico, para las próximas experiencias continuar con los misma temas.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los niños, niñas apenas cumplido los 5 años deben matricularlos para que vayan a la escuela, deben buscar en que institución van a realizar el proceso de prematricula.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Estar atentos a las visitas familiares, que continúen con la misma disponibilidad, con estos espacios que son de orientación.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró llegar a las familias con lo planeado y se alcanzó el entendimiento de lo se proponía.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Cuando la familia interactúa, de manera muy espontanea, y da aportes de manera fácil.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Con buena atención sobre el tema y demostraron participación en toda la visita, participo, el niño y la familia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Continúen con el mismo interés, que aplican en el hogar la se llevó a cabo en el encuentro familiar.
.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De forma productiva, porque la interacción fue asertiva y de manera más comprensible.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 03:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

BREINER CAMILO PAYARES QUIÑONES MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad.<br>De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.<br>. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento fue interesante porque por medio de la distancia también se puede crear conversaciones que ayudan y que hacen parte del proceso infantil.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Dejan un mensaje productivo como lo es el acompañamiento de los profesionales.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

En el acompañamiento a distancia se integró el niño escuchando y participando de manera activa.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Otras experiencias que también sirvan para la crianza de nuestros hijos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se cumplió la meta de lo programado teniendo en cuenta que todo lo ´propuesto llego al punto final.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia tuvo buena disposición a la hora de realizar el encuentro familiar a distancia eso hace notar la importancia de la educación de su hijo.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Prestando atención y repitiendo las palabras que se le iba diciendo y realizando las actividades que se le iba diciendo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Como recomendación sugiero que sigan con el mismo compromiso e interés que demostraron.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Breiner Camilo Payares muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Breiner Camilo con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 06 | **Fecha** | 17/09/2025 | **Hora** | 03:40 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Payares Quiñonez, se brinda un cordial saludo que permite la cercanía y confianza con la familia.<br>A continuación, se da un sincero agradecimiento por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Breiner Camilo, así como por cualquier novedad de los días anteriores.<br>Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que realiza en este año. | -Talento humano<br>-Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Luego de interactuar con la familia, se les explicó la importancia de motivar y acompañar al niño durante sus exploraciones diarias, en sus transiciones y en su entorno.<br>Se sugiere a la madre crear espacios adecuados para que el niño pueda explorar y adaptarse a los cambios, entendiendo que las transiciones son momentos de cambio que afectan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con su entorno. Se enfatizó que estas experiencias le permiten enfrentar nuevos retos, conocer personas y espacios, y que su participación activa en estos nuevos entornos favorece su desarrollo y adaptación. También se abordaron aspectos como requisitos necesarios para la matrícula, ventajas y desventajas de la transición.<br>A continuación, se desarrolla una guía donde el niño recorta papeles de colores para decorar su nombre en letras grandes, también, se juega a armar un rompecabezas, estas actividades ayudan a fortalecer habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación en el niño.<br>Finalmente, se acuerda con la familia la fecha para realizar acompañamiento al niño al colegio donde iniciará su proceso de educación formal en transición, se presentará al niño con las docentes de preescolar, con otros niños y niñas, se hará un reconocimiento de espacios y lugares más significativos de la institución. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Pegante<br>Rompecabezas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| 1. Realizar buenos comentarios en los mementos que se pase por una escuela.<br>2. Hacer partícipe al usuario de lo que se va a comprar para estudiar<br>3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal.<br>4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La madre de familia manifestó que le gusto el tema y los ejemplos dados; realizo gestos de agradecimientos por las actividades.
Reconoce que es importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio formal.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia motivara y fomentara espacios de transiciones armónicas.
Brindar tiempo de calidad en familia y hablarle siempre de la importancia de estudiar para aprender y ser un profesional en la vida.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todo proceso de cambio trae nuevos retos, y que estos interfieren en la vida del niño, entonces de nosotros como familia depende que el niño los asuma con entusiasmo y responsabilidad, por eso la importancia de apoyarlo siempre en este proceso de estudiar.

### Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición y motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó la intencionalidad, la información entregada le permitió a la familia comprender la importancia del acompañamiento en el proceso de transición e inicio de actividades escolares en el próximo año.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La madre de familia reconoce que en el hogar ella propicia los espacios de exploración, además, refiere que el niño está muy motivado para ingresar al colegio, que se va a adaptar con facilidad porque en la institución hay varios amiguitos que estudian.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La señora Soraida Suley estuvo muy activa, participativa y comprometida durante todo el encuentro. Siempre le habló de la importancia de empezar a estudiar en el colegio.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda que para el próximo encuentro haga un relato sobre la manera como el niño está asimilando el proceso de ingresar al colegio a su primer año de transición.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 06 | **Fecha** | 22/09/2025 | **Hora** | 09:00 am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece llamada telefónica con la señora Soraida Suley, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Breiner y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la conversación, se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio.<br>Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal.<br>Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo.<br>Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Soraida manifiesta que la llamada fue muy positiva para el proceso de transición del niño, ya que las recomendaciones le permiten tener claridad sobre como motivar a Breiner para que inicie con alegría la etapa de transición y avance en el camino de la educación formal.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Me sirvió para comprender la importancia de acompañar al niño desde antes y durante todo el proceso que comienza con el ingreso al colegio.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada, la madre manifiesta que Breiner participó se escuchando la conversación y estaba muy motivado porque sabe que hablan de su nuevo ingreso al colegio y tiene grandes expectativas por iniciar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí se alcanzaron las intencionalidades planteadas: ya que durante la llamada se despejaron dudas e inquietudes sobre el proceso de transición armónica del niño, y la madre manifiesta que tiene mucha claridad sobre las responsabilidades que asumen con su niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Breiner.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño Breiner estuvo junto a su madre durante el encuentro, y comentaba en todo momento que pronto va a ir a estudiar, se nota muy contento porque sabe que pronto inicia en una nueva institución.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Breiner disfruta mucho jugando y compartiendo con los demás niños, mostrándose amable y feliz durante los encuentros. Le gustó jugar con pelotas, bloques, hula hulas y dibujar, y habla sobre sus juguetes favoritos y sus actividades en casa.
Se siente muy feliz por saber que pronto ingresa al colegio al grado de transición, tiene muchas expectativas y se muestra contento y a la espera de sus nuevos retos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo muestra un gran interés por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de diálogos moderados, gestos, sonrisas y movimientos, y respondecon afecto a las voces y llamados de los adultos.
En el momento su mayor interés se centra en saber que esta apunto de iniciar sus estudios en el colegio, ha tomado con mucho entusiasmo el saber que inicia la educación formal y se muestra feliz y preparado para el inicio de sus nuevas clases.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es esencial potenciar el vínculo afectivo de Breiner Camilo con sus seres cercanos a través de interacciones cálidas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Es importante respetar su ritmo individual y ofrecerle un acompañamiento sensible que le brinde sensación de protección, valoración y comprensión en cada etapa. Asimismo, se recomienda a la familia brindar todo el apoyo y acompañamiento necesarios durante el proceso de transición y el inicio de actividades escolares del próximo año, con el fin de hacer que esta nueva etapa sea lo más positiva posible y que Dylan se sienta seguro y confiado en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 24/10/2025 | **Hora** | 08 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Cañas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó un saludo cálido y respetuoso, preguntando el bienestar de los integrantes de la familia, con el fin de generar una comunicación asertiva para el desarrollo del encuentro familiar.<br><br>Se llevo a cabo una canción de saludos con los animales.<br>  | Familia<br>Recursos humanos<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da a conocer a la madre y el niño la experiencia significativa que se va a desarrollar que importancia tiene la motricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas, es vital trabajar la motricidad fina en los niños porque les permite lograr autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y atarse los cordones. Además, este desarrollo es crucial para el éxito académico al facilitar la escritura y manipulación de herramientas, y contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social al mejorar la coordinación, la concentración, la confianza en sí mismos y la creatividad.<br><br>Se procede a dar continuidad al desarrollo de la actividad, con el participante en compañía de su madre y el talento humano, se le entrega tabla que contiene una figura elaborada en huecos de un animal llamada tortuga, se le explica al niño que por los huecos se va pasar o enhebrar una pita hasta armar la tortuga y una vez toda la tortuga tenga lleno todos sus huecos se finaliza la actividad. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Ficha |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre del niño da por entendida la actividad y reconoce la importancia de trabajar la motricidad para el niño teniendo en cuenta que se fortalecen las capacidades. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia le gusto la experiencia desarrollada con el niño porque a través del juego las dinámicas aprenden de manera más entendida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Las sugerencias de las familias sobre los acompañamientos dicen que son buenos porque educan a las personas de manera didáctica y práctica.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron de este encuentro que los niños y niñas la manera más fácil de llegarles es a través de las dinámicas y la comunicación

**Compromisos para el próximo encuentro**

Como compromisos para el próximo encuentro es realizar todos los cuidados que requieren para un bienestar, y poner en practica lo aprendido.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se logró con la familia llevando a su totalidad completa la planeación.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Porque en ese instante sintió el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de una manera muy especial. Los abrazos, las palabras de ánimo.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó de forma activa y muy afectuosa. Ayudaron en la organización del encuentro, compartieron anécdotas, ofrecieron consejos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Fomentar un entorno positivo, sin juicios y explicándole al niño cada actividad que realice para cultivar la confianza.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos fueron utilizados de manera adecuada y enriquecieron la experiencia del encuentro.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 27/10/2025 | **Hora** | 01:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un saludo cordial a la madre, se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran, y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia, como se va a desarrollar el encuentro y la actividad, donde se le informa que se dará continuidad a la visita presencial con la intención de ir fortaleciendo la motricidad debido a que el niño ya esta en el proceso de tránsito armónico. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Dando la continuidad a la parte de motricidad fina del niño se recomienda que desarrolle la que se había propuesto de trabajar en un dibujo plasmado rellenarlo con lana y pegarlo con colbón la sobre el dibujo. De esta manera el va aprendiendo los trazos.<br><br>. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia.<br>Figura<br>Lana<br>Pega |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gusto el acompañamiento a distancia ya que por este medio también se presta para el aprendizaje de los niños.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento a distancia sirvió para tener tiempo y realizar las actividades con el niño.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo atento con su madre escuchando las instrucciones que daban para realizar la actividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Contar con experiencias educativas como se vienen tratando que le ayudan a uno a tener espacios de conocimiento.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se dio su cumplimiento a todo lo planteado en la planeación donde se dejaron mensajes claros y comprendidos.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia se conectó con buen dialogo y comprendió bien la dinámica que se realizó.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Una vez se estableció la conexión de dialogo con el participante se vinculó de manera fluida y divertida.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se prosiga con estos acompañamientos a distancias en las familias que son nutritivos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Breiner Camilo deja notar gran interés por las actividades lúdicas y de movimiento, especialmente aquellas que implicaban construcción y juegos de roles. Participó con entusiasmo, expresando sus ideas y emociones a través del diálogo y la acción. Disfrutó compartir con los adultos de la familia y con el TH, mostrando confianza y disposición para seguir instrucciones. Se relacionó de manera respetuosa y colaborativa con los demás niños y niñas, demostrando habilidades de convivencia, empatía y trabajo en grupo. Aunque mostró menor interés en las actividades que requerían permanecer quieto por mucho tiempo, mantuvo una participación activa y positiva durante todo el acompañamiento.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Breiner Camilo demuestra un notable interés por los juguetes animados y las actividades que estimulan su curiosidad y atención. Comunica sus necesidades con un lenguaje fluido, gestos y expresiones, mostrando receptividad y afecto ante la interacción con los adultos. Actualmente, se encuentra motivado y entusiasmado por el próximo inicio de su etapa escolar, manifestando alegría y disposición para comenzar su educación formal, lo que evidencia un avance en su desarrollo emocional y en su preparación para asumir nuevos retos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda fortalecer el vínculo afectivo de Breiner Camilo mediante interacciones basadas en el afecto, la confianza y la seguridad emocional. Es fundamental respetar su ritmo de desarrollo y ofrecer un acompañamiento sensible que le brinde protección y valoración. Además, se sugiere apoyar activamente su proceso de transición hacia la etapa escolar, para que viva esta nueva experiencia con seguridad, entusiasmo y confianza en sí mismo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: La Dorada San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Breiner Camilo Payares Quiñones

Fecha de nacimiento: 25 01 2021 N° Documento de Identidad: 1122343623

Sexo: Masculino ● Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 04 04 2025

Primer Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 07 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Breiner Camilo muestra un desarrollo integral positivo en los ítems valorados. por lo tanto se concluye que se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado."

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Segundo Registro Cualitativo

Nombre del observador: Gerson Canas Ocando

Fecha de registro cualitativo: 08 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

Breiner muestra buena coordinación motora al correr, saltar, girar y realizar otras actividades con precisión. maneja un buen vocabulario para expresarse, comprende y cumple instrucciones, de muestra autonomía en sus rutinas diarias.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

Tercer Registro Cualitativo

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

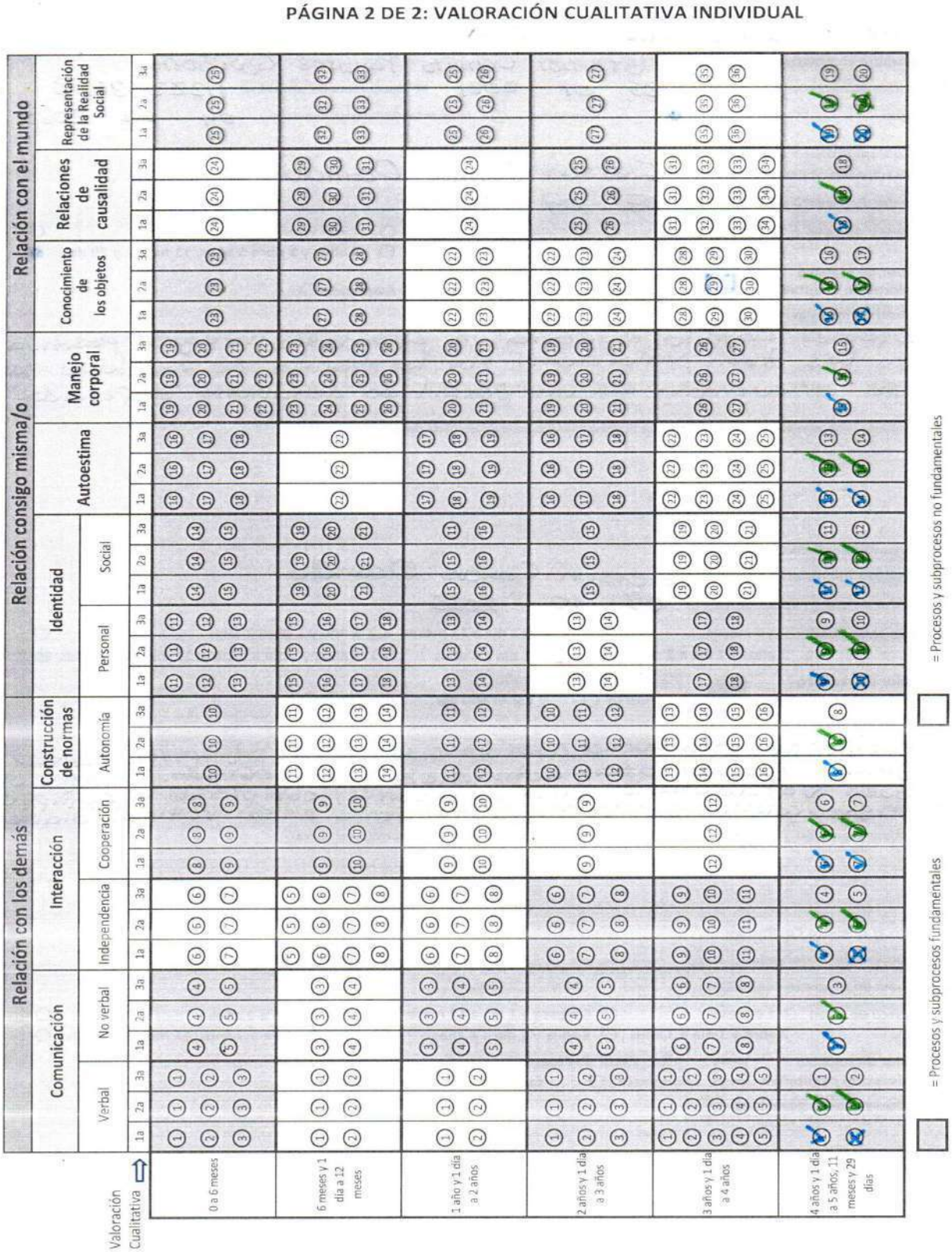
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 años 5 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |

El menor Breiner Camilo Payares muestra un desarrollo positivo en su desarrollo integral. Deja notar grandes habilidades motrices gruesas sólidas, pudiendo correr, saltar, trepar y jugar con mayor coordinación y equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, puede dibujar formas simples, recortar con tijeras, armar rompecabezas y manipular objetos con mejor precisión.
Con aspecto al lenguaje, suele usar oraciones completas, contar historias y expresar ideas con claridad, además de comprender instrucciones más complejas. Tiene un vocabulario amplio y disfruta de las lecturas que le hacen o narraciones de cuentos.
En la parte social y emocional, muestra mayor autonomía, puede participar en juegos cooperativos, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con mayor claridad. También, empieza a entender reglas sociales y a respetar turnos en las actividades grupales. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y competitivo.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 a años 8 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |

Breiner Camilo presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose en las áreas motora, cognitiva, comunicativa, socioemocional y adaptativa. Demuestra buena coordinación y destreza en sus movimientos, curiosidad por aprender y capacidad para resolver situaciones sencillas. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y mantiene relaciones positivas con sus pares y adultos. Es autóno mo en sus actividades cotidianas y muestra responsabilidad en sus tareas. En general, evidencia un desa rrollo equilibrado, con fortalezas en el lenguaje, la motricidad y la interacción social; se sugiere continuar fortaleciendo la autorregulación emocional y la atención mediante experiencias lúdicas y de trabajo en grupo.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberescon la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se compartieron momentos de gran satisfacción y alegría al observar los avances de Breiner en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Resultó especialmente valioso notar su interés por explorar el entorno y su capacidad para comunicarse e interactuar con las personas a su alrededor. La familia expresó con entusiasmo su confianza en el crecimiento de Breiner, reconociendo sus logros y manteniendo una actitud positiva y comprometida ante los retos propios de su edad. Además, manifestaron estar motivados para seguir acompañándolo de manera activa, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus capacidades y acompañarlo en aquellas áreas donde aún puede seguir progresando.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner valora de manera muy positiva los avances que ha logrado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, su capacidad de comunicación y su creciente interés por explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha enfrentado algunos desafíos, cada experiencia ha representado una valiosa oportunidad de aprendizaje.
Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, el apoyo constante y la paciencia necesaria, Breiner continuará creciendo y desarrollándose de forma integral. Expresan con orgullo la alegría que les generan sus logros, incluso los más pequeños, y se muestran profundamente comprometidos y motivados para seguir acompañándolo activamente. Su disposición para brindarle amor, contención y estímulos adecuados constituye un pilar fundamental que impulsa su crecimiento con seguridad, confianza y bienestar.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner se propone fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza con él, a través de un acompañamiento respetuoso y sensible a sus necesidades. Para ello, desarrollarán actividades que promuevan su exploración, expresión y bienestar integral. Asimismo, brindarán apoyo emocional constante y le ofrecerán espacios seguros y estimulantes que favorezcan su desarrollo. El compromiso activo de la familia será funda mental para fomentar su autonomía, reforzar su seguridad emocional y potenciar su crecimiento integral.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Soraida Suley Quiñonez |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Segundo trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberescon la familia en relacióncon el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante la socialización del desarrollo de Breiner Camilo con la familia, se evidenciaron sentimientos de alegría y satisfacción. La familia manifestó que es un niño curioso, comunicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Destacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Breiner Camilo expresa una opinión muy positiva sobre su proceso de desarrollo, manifestando su satisfacción por los avances que ha alcanzado. Consideran que es un niño con gran interés por aprender y participar en diferentes actividades. Reconocen su facilidad para relacionarse con otras personas, destacando su empatía y colaboración tanto en el hogar como con sus compañeros. Aunque señalan que en ocasiones requiere apoyo para mantener la atención por ciertos periodos de tiempo, expresan su compromiso de acom pañarlo con amor, paciencia y actividades que fortalezcan su concentración y autorregulación emocional.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Durante el y diálogo con la familia de Breiner Camilo, se establecieron acuerdos orientados a fortalecer su desa rrollo integral. La familia se comprometió a brindar espacios de juego libre y guiado que estimulen su creativi dad, atención y autorregulación emocional, así como a fomentar hábitos de autonomía mediante su participa ción entareas sencillas del hogar. También se acordó promover la lectura diaria y las conversaciones familiares para enriquecer su lenguaje, y reforzar el manejo de emociones a través de actividades lúdicas y ejercicios. La familia mantendrá comunicación constante con el agente educativo para compartir avances y recibir orientacio nes, favoreciendo así un acompañamiento afectivo y coherente con su proceso de crecimiento y aprendizaje.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Soraida Suley Quiñonez |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

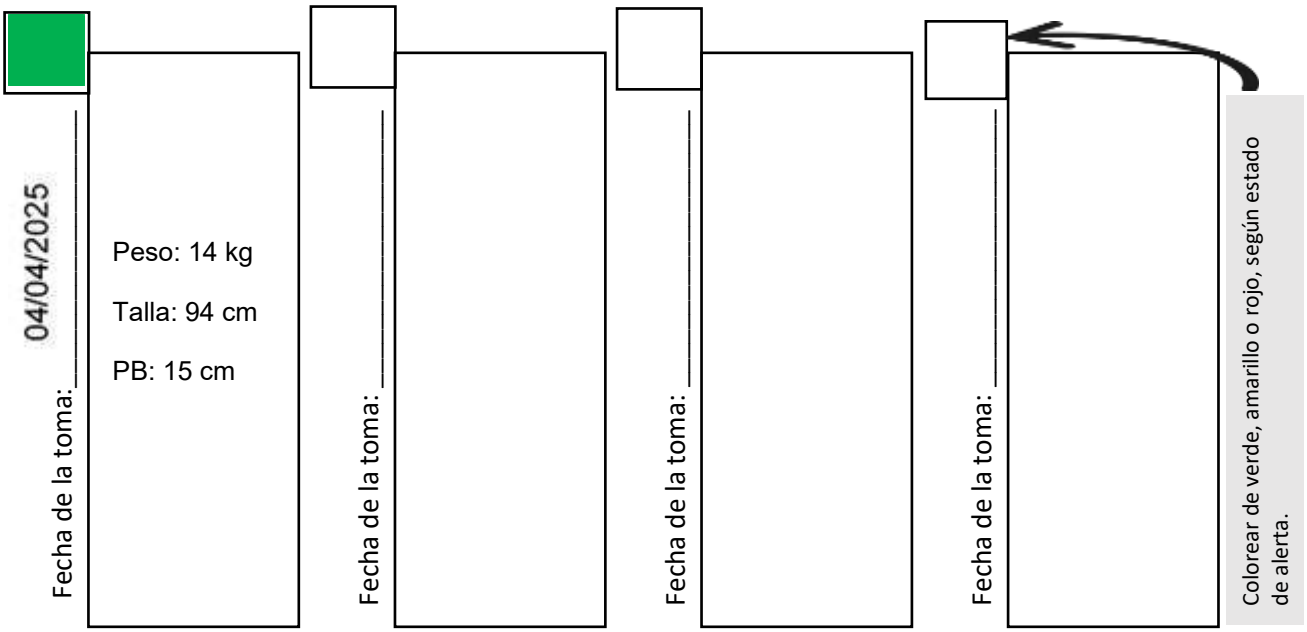
Fecha de nacimiento: 25/01/2021 Edad al ingreso: 4 AÑOS 2 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA BAJA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:




Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

Fecha de nacimiento:25-01-2021_____Edad al ingreso: 4 AÑOS 5 MESES_

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGÚN EL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

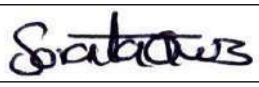
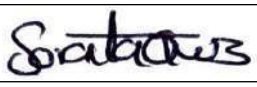
Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:

| Fecha de la toma:22 JULIO 2025 | Fecha de la toma: 23-09-2025 | Fecha de la toma: | Fecha de la toma: |
|---|---|---|---|
| PESO:14,2KG<br>TALLA:99CM | peso:14,71<br>Talla: 102 | | |

Colorear de verde, amarillo o rojo, según estado de alerta.

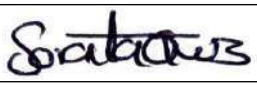
# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

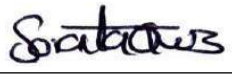
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

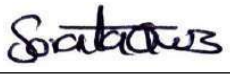
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan | **Cantidad** | 1 Libro de actividades para niños y niñas<br>1 maracatan |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Cobija térmica, pelota canguro y balón | **Cantidad** | 1 Baló |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Soraida Suley Quiñonez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1122342704 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** |  | | |

# Cuaderno de acompañamient o familiar

## Familia:

AVILA GUEVARA

## Participante:

DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA

Grupo territorial:

Unidad comunitaria de atención: Mis Horas Felices

Coordinador/a Pedagógico: Luz Dary Cifuentes

Agente educativo/a: Gerson Canas Ocando

Profesional psicosocial: Zuldery Janeth Meneses

Profesional salud y nutrición: Ruth Estella Cuajivoy

Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio- PDS: Fundación Alma de Vida

Fecha de apertura del cuaderno: 01 de junio 2025

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | AVILA GUEVARA |
| **Lugar de vivienda:** | VEREDA NUEVA ESPERANZA |
| **Teléfono de contacto:** | 3506657461 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 23A | MERI YURLADI GUEVARA PASCAL | MADRE |
| 4,7A | DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA | USUARIO |
| 26A | GILBERTO AVILA GONZALEZ | PADRE |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.



**Participante 1**

**Participante 2**

**Participante 3**

**Participante 4**

DILAN ALEXANDER AVILA G.

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,7 a | | | | 4,9 a | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,7 a | | | | 4,9 a | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,7 a | | | | 4,9 a | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de l a casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | Dilan Alexander Ávila Guevara | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4,7 a | | | | 4,9 a | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?

**Niña y niño:** Vistos como seres en proceso de desarrollo, con necesidades emocionales, físicas, cognitivas y sociales. Se consideran como individuos únicos con potencial para aprender y crecer. En ocasiones, se les atribuyen roles y expectativas basados en su género, aunque también puede haber una visión más inclusiva y respetuosa de su diversidad.

**Familia:** Principal agente de socialización y cuidado, responsable de brindar amor, protección, valores y apoyo en el crecimiento de los niños y niñas. La familia también puede ser considerada como un espacio de transmisión cultural, tradiciones y creencias que influyen en la formación de la identidad de los niños.

**Desarrollo infantil:** Es concebido como un proceso integral que abarca aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos. Se valora la importancia de un ambiente afectivo y estimulante para favorecer un desarrollo saludable y equilibrado, reconociendo que cada niño y niña tiene su propio ritmo.

**Educación inicial:** Puede ser vista como complementaria a la educación formal, considerando que la formación en los primeros años es fundamental para el futuro. Muchas familias valoran

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO ○ | SI (X) | ¿CUÁL? Yuca, chiro, plátanos, limones, gallinas, huevos. | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ○ | ENTIDAD | TIPO DE APOYO |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Alimentos de la región que proporcionan nutrientes y vitaminas que fortalecen el desarrollo del menor y su familia. | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ○ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA La familia cuenta con un lote aproximado de 1 hectáreas siembras de alimentos. | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia siembra a campo abierto plantas que producen alimentos para el consumo en el hogar, realizan el cuidado de manera artesanal de acuerdo a sus costumbres, obtiene productos que les sirve de apoyo alimenticio. alimentario, de este modo se ayudan con los productos de la canasta familiar

# Notas complementarias:

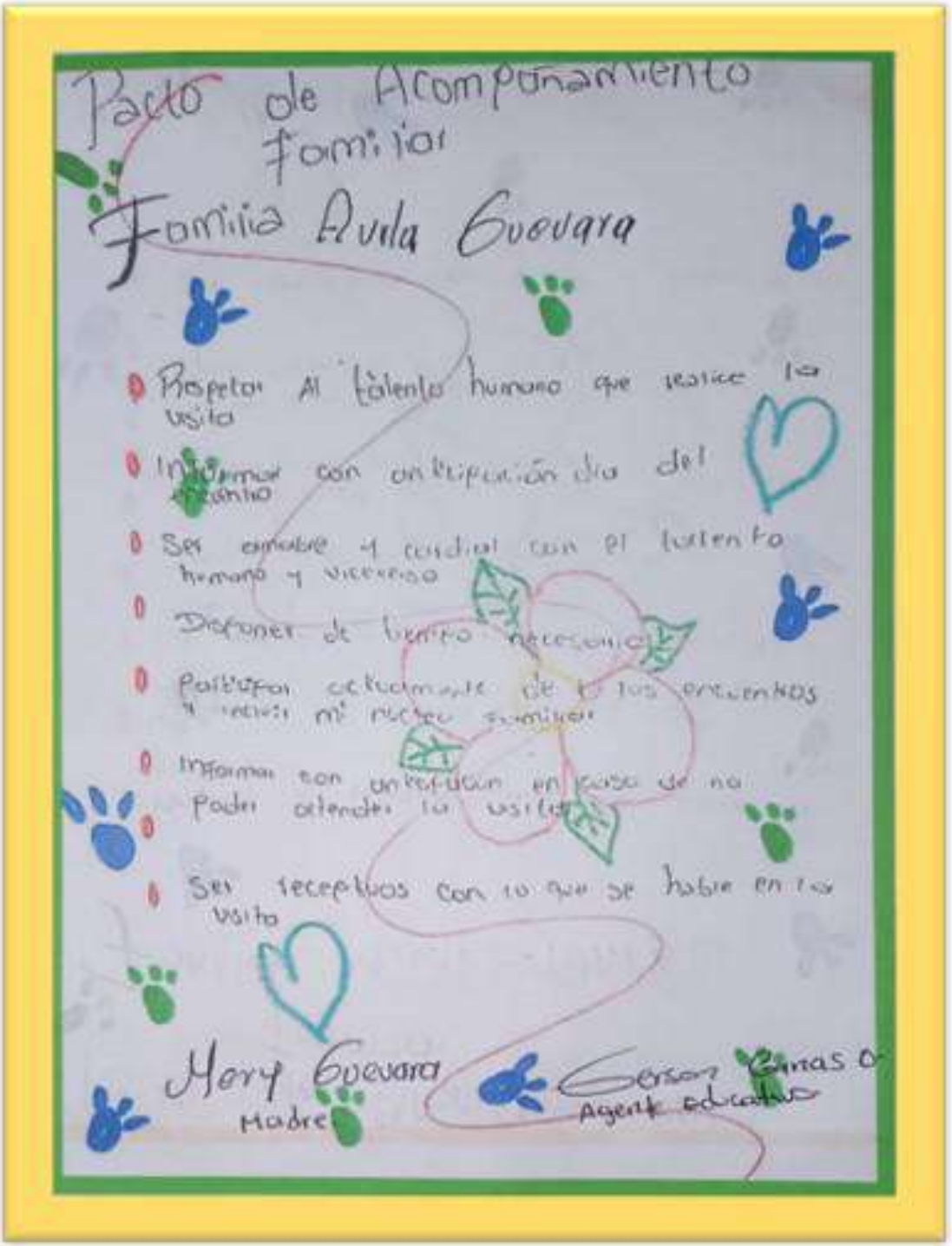
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| Según la caracterización inicial, Dylan Alexander evidencia un desarrollo acorde a su edad. Su peso y talla se encuentran dentro de los rangos esperados, lo que refleja un buen estado de salud y nutrición, sin presencia de enfermedades. Es un niño sociable que disfruta estar en compañía de personas cercanas, mostrándose afectuoso, confiado y cómodo en ambientes familiares.<br>Se comunica claramente a través de frases sencillas y presta atención cuando lo llaman por su nombre, lo que demuestra su interés por interactuar y establecer vínculos significativos con quienes lo rodean. Además, manifiesta una notable curiosidad por el entorno, participando con entusiasmo en actividades exploratorias que involucran el movimiento, el juego y el uso activo de su cuerpo.<br>Estas experiencias contribuyen al fortalecimiento de sus habilidades motoras, cognitivas y sensoriales. En conjunto, estas características evidencian un proceso de desarrollo integral positivo, que brinda una base sólida para seguir acompañando su crecimiento y aprendizaje de manera respetuosa, afectiva y estimulante |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| En esta actualización se puede observar que Dilan Alexander Avila continua con un desarrollo físico adecuado a su edad, su crecimiento, peso y talla están dentro de los rangos esperados, reflejando un buen estado de salud. Su parte social y comunicativa, se han fortalecido sus habilidades de interacción, mostrando mayor confianza y apertura, y una mayor curiosidad por su entorno que favorece su aprendizaje motriz y sensorial. No presenta necesidades especiales, por lo que se recomienda seguir promoviendo actividades lúdicas y de exploración, así como mantener una rutina estable en alimentación y descanso para apoyar su desarrollo integral. |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar



Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Se realiza el análisis de Dylan Alexander Ávila y se evidencia un desarrollo adecuado para su edad, mostrando avances que se alinean con las expectativas de su etapa evolutiva. Su peso y estatura están dentro de los rangos esperados, lo que indica un buen estado de salud y un crecimiento físico favorable.<br>Mantiene una comunicación activa con las personas de su entorno, utilizando un lenguaje claro, acompañado de gestos, sonrisas y expresiones que enriquecen sus interacciones. Esta forma de comunicarse refleja no solo su interés por relacionarse con los demás, sino también una sólida comprensión del contexto que lo rodea y de las dinámicas propias de la comunicación.<br>Además, muestra una actitud curiosa y abierta a la exploración. Es un niño atento y receptivo a los estímulos del ambiente, especialmente los visuales y auditivos. Le gusta observar, manipular |

| Análisis primera actualización (5to mes de atención): |
|---|
| En este segundo análisis, Dilan Alexander Avila demuestra un desarrollo físico adecuado para su edad, presentando peso y estatura dentro de los rangos normales y sin signos de afecciones que puedan afectar su bienestar, lo que indica una buena salud general. Desde el punto de vista social y emocional, manifiesta una actitud receptiva y optimista, expresada a través de sonrisas, gestos y contacto visual frecuente, reflejando su capacidad para establecer vínculos afectivos sólidos. Además, muestra interés por su entorno, explorándolo con entusiasmo y respondiendo de manera positiva a estímulos visuales y auditivos, lo cual contribuye a su desarrollo sensorial y cognitivo. En conjunto, su progreso es satisfactorio, evidenciando un equilibrio en los aspectos físicos, emocionales, sociales y cognitivos, que favorecen un crecimiento integral y saludable. |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | X | | |
| | | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | X | | |
| | | 8.7. La familia acompaña los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | X | | |
| | Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | X | | |
| | | 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | X | | |
| | | 1.8. La familia brinda oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | X | | |
| | Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | X | | |
| | | 3.2. La familia promueve la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | X | | |
| | | 3.3. La familia conoce, respeta y valora los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | X | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | 14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseopersonal | 14.1. La familia mantiene en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | | X |
| | | 14.3. La familia saca el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | | X |
| | | 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | | X |
| | 4. Promover la construcción de normas y límites | 4.1. La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños. | | | x |
| | | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | | x |
| | 15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno | 15.1. La familia mantiene fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | | x |
| | | 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | | x |
| | | 15.3. La familia evita siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:



Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 12 | 06 | 01:30 pm | 2 horas | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 14 | 07 | 02:00 pm | 2 horas | Gerson Canas - Zuldery Meneses<br>Agente educativo - Psicosocial |
| 19 | 08 | 01:30 pm | 2 Horas | Gerson Canas-Agente Educativo |
| 16 | 09 | 09:00 pm | 2 Horas | Gerson Canas-Agente Educativo |
| 24 | 10 | 10:00 am | 2 Horas | Zuldery Meneses-Ap. Psicosocial |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 14 | 06 | 02:20 pm | 15 minutos | Gerson Canas Ocando<br>Agente Educativo |
| 21 | 07 | 09:00 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente educativo |
| 26 | 08 | 09:00 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 18 | 09 | 10:30 am | 15 minutos | Gerson Canas -Agente Educativo |
| 27 | 10 | 02:00 pm | 15 minutos | Zuldery Meneses-Ap. Psicosocial |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 03 | **Fecha** | 12/06/2025 | **Hora** | 01:30 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento de quiénes son, valorando sus características, cultura e historia personal, mediante la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Ávila Guevara, se da un cordial saludo a la señora Mery, se pregunta por el estado de salud del menor durante la semana, se inicia una conversación para crear un ambiente acogedor donde ellos se sientan seguros para dialogar y compartir sus experiencias.<br>Luego, se explica la temática que se desarrollará durante el encuentro, se solicita tener buena disposición para abordar el tema. | - Experiencias de la familia<br>- Saberes previos |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da inicio con una conversación sobre qué significa la identidad, escuchando diferentes opiniones. Luego, se explica que el objetivo de trabajar la identidad con los niños y niñas es que se sientan importantes, que tengan autoestima y que reconozcan quiénes son, valorando su cultura y su historia personal. Esto ayuda a que se sientan seguros, confiados y puedan relacionarse bien con los demás. Se busca que cada niño y niña se sienta aceptado, valorado y orgulloso de su identidad, lo cual es muy importante para su desarrollo y bienestar en el futuro.<br>Se trabaja la historia de un dinosaurio que no tenía identidad y todos los malos momentos que vivió por no ser reconocido, con el tiempo fue adoptado por una familia que le respetó todos sus derechos y pudo vivir feliz.<br>Se hace una reflexión sobre la historia y se dan algunas orientaciones, luego la familia construye un rompecabezas con la imagen del dinosaurio y se disfruta de compartir en familia armando el juego.<br>Finalmente, se refuerza el tema de la identidad, se despejan dudas, se agradece por la atención y se da por terminado el encuentro. | - Fichas de dibujos<br>- Colbón<br>- Tijeras<br>- Colores<br>- Cartón |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre de Dylan se mostró contenta con la jornada y asumió el compromiso de scontinuar fortaleciendo el tema de identidad en el menor. | - Compromiso familiar |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó el gustó por el tema trabajado en el encuentro, porque aprendieron que apoyar al niño en la construcción de su propia identidad le servirá para ser una persona con buena autoestima y segura de sí mismo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Continuar trabajando estos temas que fortalecen la identidad del niño y de la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Lo que aprendimos del encuentro es la importancia de permitir al niño ir fortaleciendo su identidad, para que se reconozca como un ser importante.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia se compromete a poner en practica lo trabajado en el encuentro y a participar activamente de futuros encuentros.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se alcanzó, porque la madre de Dylan comprendió la importancia de apoyar al niño a encontrar su identidad, a orientarlo en sus decisiones y a estar prestos para guiarlo cuando sea necesario.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento del encuentro fue cuando en familia se compartió la historia del dinosaurio que no tenía identidad, estuvieron muy atentos y opinaron de acuerdo con las situaciones narradas.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre y el menor Dylan estuvieron muy activos realizando comentarios, aportes y sugerencias que fueron resueltas, se mostraron prestos a realizar las actividades propuestas, en fin, se observó una buena participación como familia.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

La recomendación es que se aproveche al máximo los temas trabajados para que puedan generar espacios de aprendizaje en familia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales propuestos se aprovecharon de manera adecuada, ya que permitieron el desarrollo de las actividades programadas.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **03** | **Fecha** | **14/06/2025** | **Hora** | **02:20 pm** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reforzar la práctica (3.3) Acompañar a la construcción de identidad promoviendo en los niños y niñas un sentido de pertenencia, autoestima y reconocimiento como seres únicos e importantes.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se realiza llamada telefónica a la señora Mery Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por el tiempo para la visita a distancia.<br>Se pregunta sobre la salud y estado emocional de Dylan durante la semana, luego se explica que se trabajará reforzando la temática de identidad en los niños y niñas. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| **Descripción de la experiencia:** | **Tiempo estimado y recursos:** |
|---|---|
| Se continúa con la llamada y se pregunta sobre lo que recuerdan del tema de identidad, la importancia y como podemos ayudar a los niños a que la fortalezcan, se escucha atentamente las experiencias vividas con las actividades trabajadas en familia, se recuerdan algunas pautas entregadas en el encuentro pasado, se orienta nuevamente sobre lo importante que los niños tengan su propia identidad y de apoyarlos en su construcción.<br>Se indaga a doña Mery por el menor durante la llamada, manifiesta que se encuentra junta a ella participando de la actividad mediante preguntas que le comparte la madre.<br>Finalmente, se despejan dudas y se agradece por la atención prestada para el encuentro a distancia.<br>Se da por terminada la llamada telefónica. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La señora Mery manifiesta que le gustó el acompañamiento a distancia porque es una manera de recordar algunas actividades trabajadas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento me sirvió para recordar la importancia de apoyar al niño en la construcción de su identidad.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la llamada se preguntó a la madre por el menor y manifiesta que se encuentra con ella muy pendiente de la llamada, la señora Mery le hace algunas preguntas sobre el tema y lo hace participe del encuentro.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue trabajando temas como este, porque son muy importantes y a veces no se tiene la claridad suficiente.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Si se cumplieron, porque en la llamada se pudo despejar dudas e inquietudes y fomentar el tema de identidad en los niños y niñas

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La participación de la familia fue activa, se evidenció buena atención y escucha de la información proporcionada, participaron en el diálogo en el momento oportuno.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La familia de Dylan mostró su agrado por la llamada, ya que les sirvió para retomar el tema de la identidad en los niños.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que se continue con la misma disposición para participar y que se realicen las preguntas y sugerencias cuando lo consideren necesario.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**




**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JUNIO
Dylan Alexander Ávila, muestra una participación activa y entusiasta durante los encuentros, evidenciando una actitud curiosa, receptiva y llena de energía. Se interesa especialmente por explorar materiales de diversas texturas, tamaños y colores, centrándose en aquellos que captan su atención de manera particular. Disfruta manipulando juguetes que puede halar, lanzar o sostener, lo que impulsa el desarrollo de su motricidad y estimula su exploración sensorial.
Asimismo, demuestra gusto por las actividades musicales, especialmente por las canciones infantiles, siguiendo el ritmo con facilidad y disfrutando de la experiencia. Su forma de comunicarse es clara y comprensible; utiliza oraciones breves y responde de manera positiva a las interacciones con los adultos a través de palabras, gestos, sonrisas y contacto visual.
Estas conductas reflejan su interés por relacionarse con los demás y construir vínculos afectivos, indicando avances importantes en sus habilidades sociales, emocionales y comunicativas.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dylan Alexander demuestra un interés constante por una amplia variedad de juguetes y objetos visualmente atractivos, mostrando especial preferencia por aquellos que emiten sonidos, los cuales despiertan su curiosidad y favorecen su capacidad de atención. Se comunica de manera clara y efectiva, expresando sus necesidades mediante palabras, gestos, sonrisas y movimientos que enriquecen significativamente sus interacciones.
Responde de forma positiva a las conversaciones y estímulos del entorno, lo que evidencia una actitud receptiva y participativa. En el entorno familiar, se muestra afectuoso y seguro, buscando de forma espontánea el contacto visual y físico, lo que refleja vínculos emocionales sólidos con sus figuras cercanas.
En conjunto, estos comportamientos reflejan avances notables en su desarrollo sensorial, en el fortalecimiento de sus habilidades sociales y en su capacidad para comprender e interactuar con el entorno que lo rodea.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda potenciar la exploración sensorial de Dylan mediante el uso de materiales variados que ofrezcan diferentes texturas, sonidos y colores, capaces de captar su atención y despertar su curiosidad. De igual forma, es fundamental fortalecer sus habilidades comunicativas, incentivando el uso de palabras, gestos y expresiones como herramientas para expresarse e interactuar con los demás.
Además, facilitar su interacción con otras personas y proporcionarle espacios seguros y estimulantes donde pueda explorar libremente —especialmente aquellos vinculados a sus intereses— favorecerá significativamente su desarrollo emocional, social y cognitivo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 14/07/2025 | **Hora** | 02 :00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canon Ocanas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un saludo cordial a la familia se pregunta por el estado de salud del participante, y de todos los integrantes con el fin de generar una visita familiar armónica y en confianza.<br>Se le da a conocer a la familia la intencionalidad que se va llevar a cabo como lo es el autoabastecimiento.<br>El autoabastecimiento permite fomentar la independencia económica reduciendo la dependencia de terceros (como supermercados o proveedores externos) teniendo mayor control sobre los recursos básicos y evitar vulnerabilidades ante subidas de precios o desabastecimientos.<br>El autoabastecimiento promueve una alimentación más saludable, teniendo en cuenta que los alimentos (huertos, crianza de animales, etc.) permite consumir productos frescos, libres de químicos y cosechados en su punto justo. | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Seguidamente se le explica a la madre la importancia y los beneficios de que los niños vivan el proceso de criar animales, estas actividades brindan, y tienen como fin ayudar a los niños y niñas ser mas afectivos y comunicativos. Debido a que requieren de un trabajo constante cuidado que puedan interactuar con ellos, deben ganar su confianza, tranquilizar al animal y encargarse de alimentarlos además de proporcionar alegría y compañía a los niños. Es importante que la familia motive, acompañe e interactúe con las niñas y los niños, a participar de las actividades del cuidado de los pollitos que fue entregado para ayudar con la sostenibilidad alimentaria mejorando la calidad de vida de sus integrantes. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Elementos del entorno |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a tener en cuenta todo los realizado en la visita familiar ya que son consientes y ven la importancia del autoabastecimiento y que es un beneficio para la familia y se cuidan en la salud. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia estuvo a gusto con el encuentro familiar y les gusto la intencionalidad que se trabajó debido a que se está fortaleciendo y rescatando la producción y se inicia desde la primera infancia

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Manifiestan que es tipo de acompañamiento son fundamentales en el hogar porque se va construyendo experiencias vividas bonitas y que sirven para el diario vivir.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia da a conocer que es muy importante a volver a las épocas pasadas ya que todos los alimentos eran de manera natural que por eso la gente mantenía alentada, que en estos tiempos todos los alimentos son procesados.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Ir tomando conciencia de no consumir tantos productos procesados y darle mas productividad a la tierra.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad se alcanzo de manera efectiva teniendo en cuenta la comprensión del tema que se trató.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor del encuentro es ver la importancia que le prestan a los explicado.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participo la madre el hijo y se vincularon con buena facilidad participando de manera fluida.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda que lo todo lo aprendido lo vayan practicando a poco a poco.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales tuvieron un buen aporte para poder tener un encuentro familiar positivo.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 21/07/2025 | **Hora** | 90:00 Am |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Disfrutar de experiencias pedagógicas y significativas de las niñas, niños y las mujeres gestantes en los momentos cotidianos a través de los diferentes procesos de la crianza y cuidado de los pollos como insumo de autoabastecimiento para la familia.
Practica 17 acción 17.4. La familia promueve la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo.
Jerson Guevara Uca MIS ANGELITOS

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se da inicio al acompañamiento telefónico a la familia, dando un saludo cordial, se agradece a la madre por tener la disposición de recibir la llamada, por medio de esta se pretende generar un espacio de confianza entre la madre y el talento humano para que la madre pueda expresar sus inquietudes, sus gustos o dudas .A continuación interactuamos con una canción infantil muy linda Para generar un espacio de armonía entre la familia y el talento humano, para ellos entonaremos una hermosa canción motivando al niño al cuidado de los pollitos entregado para mejorar la calidad de alimentación del participante y la familia. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia<br>15 minutos de tiempo |

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
|  | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia.<br>Canción infantil |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La demostró interés en el acompañamiento a distancia les gusto que se fortalecería el tema del abastecimiento con el niño de manera divertida

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvió para que tenga mas conocimiento en el cuidado de los pollos y que permiten brindar un espacio de recreación.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Se vinculó de forma rápida atendiendo las instrucciones dadas y replicándolas

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener acompañamiento por los profesionales de la misma manera como lo vienen haciendo con juegos.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Lo propuesto se llevo acabo en el encuentro al hogar, porque la familia demostró de manera muy educada la comprensión del tema.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

En el acompañamiento familiar fue agradable porque hubo participación por parte del niño la madre le gusto lo que se había planeado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El vínculo del niño y su madre en el acompañamiento a distancia fue bien asertiva porque se aprovechó el tiempo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que continúen prestando atención a los acompañamientos a distancias ya que también son medios para fortalecer espacios en las familias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES DE JULIO
Dilan Alexander Ávila participa de los encuentros con mucha disposición, mostrando gusto por las actividades que se desarrollan, aprovecha la oportunidad de jugar y compartir con los compañeros de UCA y adultos de la familia. Disfruta participando en los juegos y conversando sobre sus intereses, mostrando entusiasmo y alegría. Le gusta sentirse escuchado y valorado en cada actividad. Participa activamente expresando sus ideas y siguiendo las instrucciones del agente educativo, mostrando confianza y apertura.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra su interés por jugar, escuchar cuentos, canciones o explorar su entorno para decir lo que le gusta o necesita, se comunica mediante frases, gestos o indicaciones más claras de lo que quiere. Se relaciona de manera armoniosa con su familia mediante actividades de juegos en familia, compartiendo momentos de distracción y aprendiendo a comunicarse mejor cada día. Cada día va comprendiendo las normas y límites de su hogar como las de otros lugares que frecuenta, muestra gusto por las historias y narraciones que le enseñan, lo que demuestra que está aprendiendo y comprendiendo el entorno dende se desarrolla.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dilan Alexander estimular su curiosidad y exploración, permitiéndole juguetes y elementos que fortalezcan su motricidad fina y su interés por explorar el entorno. También, se debe incentivar su comunicación y expresión verbal, fomentando el uso de frases largas, gestos y movimientos que le permitan expresar sus necesidades y emociones. Además, es de gran importancia mantener un ambiente cálido y cercano que fortalezca sus relaciones afectivas y habilidades sociales. Respetar su ritmo de aprendizaje, permitiéndole explorar de acuerdo con las capacidades del menor.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 06/08/2025 | **Hora** | 10 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.
DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| **Saludo:**<br>Se ofrece un saludo cordial y una cálida bienvenida a todos los miembros de la familia, expresando nuestro sincero agradecimiento por dedicar su tiempo a esta visita centrada en el bienestar y la salud familiar. El objetivo es crear un ambiente cómodo y propicio para fomentar la participación activa de todos.<br><br>Este aprendizaje no solo fortalece la conexión y el vínculo entre las familias, sino que también nos brinda la oportunidad de abordar temas fundamentales para el bienestar. | Familia<br>Recursos humanos<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| A través de una charla se da a conocer a los integrantes de la familia, la importancia de Promover la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida, vamos a realizar una experiencia que nos conllevara a la temática, el juego consiste en pensar una frase corta o tres palabras alusivas al tema.<br>Derecho a la educación inicial campesina, que inicia desde la gestación hasta los 5 años, posterior a ellos se da a conocer sobre el proceso de tránsito armónico donde nuestros niños y niñas viven cambios en las cuales van vivir experiencias diferentes a las que cotidianamente venían viendo, dentro de ellos las relaciones con otras personas y con el entorno. Donde habrá nuevos retos y rutinas cambios que pueden presentar las diferentes emociones como: alegría, tristeza miedo, curiosidad.<br>En este proceso de tránsito armónico debe estar incluida la familia y cuidadores, operadores de programas sociales, talento humano de los servicios de primera infancia, y las instituciones educativas. De la misma manera se sensibiliza a los padres de familia que deben estar atentos a la información que brinde la fundación en cuanto a los requisitos establecidos que requieren las instituciones para el proceso de pre- inscripción. Se recomienda tener definido a que institución van a realizar el proceso preinscripción, buscar rutas seguras y cortas, asignar personas de confianza para recoger al niño, tener en cuenta el cumplimiento de los útiles escolares.<br>Por último, se realizará una actividad pintura con colores recociendo los útiles escolares. | Familia<br>Familiar<br>Talento humano<br>Y cosas del medio |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia se compromete a continuar con la protección y garantía de los derechos de su hijo en la educación inicial campesino, salud y los otros también a seguir generando más espacios para charla ya que son importante, continuar con la corresponsabilidad, generar más vínculos afectivos. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

A las familias les gusto que se los visite porque en ellos se tratan cosas importantes a nivel familiar que ayudan para el desarrollo de las edades de los niños y niñas.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia sugiere que los acompañamientos son útiles para la formación y manifiestan que se continúen las visitas mensuales tal como se vienen realizando seguir con las actividades de pintar de reconocer lugares del entorno.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que los niños ya deben ir realizando actividades solos ir educándolos para que cuando ya les toco estar en la escuela solos no les cause problemas.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Tener la disponibilidad estar atentos a la hora de la visita programada.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Todo lo que se propuso en la planeación se logro a desarrollar y se observo la compresión de lo tratado.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento es cuando el niño se pone contento al saber que ya va ir a la escuela con los primos a estudiar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia tuvo buena intencionalidad para la ejecución de la planeación, se integro la mamá y el niño.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que en el desarrollo de las actividades continúen con el mismo acompañamiento ya que estos espacios son de aprovecharlos a lo máximo.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Durante el encuentro familiar se aprovecho todo el recurso que se tenia destinado para la ejecución de la misma.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 11/08/2025 | **Hora** | 4:00 pm |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias la protección, y la garantía de los derechos y el desarrollo de los niños y niñas, ofreciendo ambientes íntegros con estándares de calidad vida.

DILAN ALEXANDER AVILA GUEVARA MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Es un placer saludarles, esperando que todo vaya muy bien en su diario vivir, se pregunta cómo se encuentra de salud del niño y el resto de los integrantes, se brinda agradecimientos por permitirnos llegar hacia ellos y aprovechar esos espacios con una buena actitud.<br><br>**Explicación del tema.**<br>Se le informa a la familia por qué se le hace el acompañamiento familiar a distancia y cuál es el propósito. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se procede a desarrollar la planeación con la madre y del niño quienes están atentos al celular para escuchar y desarrollar la intencionalidad.<br>De una de las maneras prácticas para que el niño aprenda es realizando las actividades con nosotros los adultos y que ellos por medio de la observación se van guiando y que de esta manera van fortaleciendo sus capacidades y fortaleza la independencia, autonomía, por ejemplo actividades practicas es enseñarle a atar solitos los cordones de sus zapatos, ir al baño solo, ordenar sus cosas en el lugar indicado, acostarse temprano, levantarse temprano, es así como de esta forma formando hábitos que de importancia para el proceso de tránsito armónico debido a que en la escuela no van estar en compañía con su madre o las personas responsables.<br>. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia. |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia les gusto cuando se desarrollaron las actividades por vía telefónica teniendo en cuenta que es una herramienta que también puede fortalecer el aprendizaje.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Le sirvió para realizar las actividades que el profesional le iba diciendo a un que le causaba un poco de risa al saber que de esta forma también tiene comunicación con su hijo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño participo con entusiasmo contento escuchando decía la pofe me esta llamando para hacer unas taleas

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Que sigan con la misma dinámica de hacer actividades o charlas educativas para que toda la familia escuchemos y veamos lo que se hace.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Lo que se propuso se cumplió como estaba establecido en la planeación

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Los participantes en el acompañamiento familiar demostraron amor e interés por su hijo y ese gusto de participar en lo planeado.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño estuvo activo durante todo el encuentro prestando atención y realizando lo que se le iba diciendo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Que tengan atención a lo que se les timbra el celular, tener en cuenta la hora que se programó el encuentro y que continúen con la misma mejor actitud.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

AGOSTO
Dilan Alexander muestra entusiasmo y curiosidad al explorar texturas, formas y colores, con especial interés en materiales suaves y sonidos tenues. Se comunica mediante palabras simples, miradas, sonrisas y gestos, fortale ciendo sus relaciones diarias. Reacciona positivamente a la presencia y estímulos de los adultos, indicando receptividad y deseo de establecer lazos significativos. Su desarrollo sensorial, emocional y social avanza de manera notable, y en momentos busca la cercanía de su madre como fuente de seguridad emocional, destacando la importancia del vínculo afectivo para su bienestar y desarrollo integral.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra un interés notable por juguetes animados que capturan su atención y despiertan su curiosidad. Expresa sus necesidades a través de frases moderadas, gestos, sonrisas y movimientos, y responde con afecto a las voces y estímulos de los adultos. En casa, es un niño cariñoso que busca contacto visual, fortaleciendo vínculos cercanos con su familia. Su exploración sensorial, su interacción social y su capacidad para responder a estímulos avanzan, reflejando un desarrollo positivo en la comprensión del entorno y en la consolidación de relaciones afectivas sólidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Es vital seguir reforzando el vínculo afectivo de Dilan Alexander con sus personas cercanas, promoviendo interacciones cálidas y significativas fundamentadas en la confianza, el respeto y la seguridad emocional. Asimismo, es esencial respetar sus ritmos personales, ofreciendo un acompañamiento oportuno y sensible que lo haga sentir protegido, valorado y comprendido en cada etapa de su desarrollo. Un acompañamiento constante, empático y atento no solo beneficiará su bienestar emocional, sino que también facilitará el estímulo de su curiosidad por el entorno, el desarrollo de sus habilidades comunicativas y la construcción de relaciones sociales sólidas, positivas y enriquecedoras.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso de que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 06 | 16/09/2025 | 09:00 am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando — Rol: Agente Educativo

_____ — Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo. Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega a la casa de la familia Ávila Guevara, se brinda un cordial saludo que permite una mejor interacción con la familia.<br>A continuación, se agradece por el tiempo y el espacio que dedican al encuentro en el hogar. Se pregunta por el estado de salud y el bienestar emocional del niño Dilan Alexander, así como por cualquier novedad de los días anteriores.<br>Después de escuchar sus comentarios, se explica que el objetivo del encuentro es que la familia se involucre y apoye al niño en el proceso de transición que realiza en este año. | -Talento humano<br>-Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se continúa con el encuentro, se destaca la importancia de motivar y acompañar al niño en sus exploraciones diarias, en los momentos de transición y en su interacción con el entorno. Se recomienda crear espacios que estimulen la exploración y faciliten la adaptación del niño a los cambios, comprendiendo que las transiciones representan etapas significativas que impactan su relación consigo mismo, con su familia, con los demás y con el ambiente que lo rodea.<br>Se enfatiza en que estas experiencias permiten al niño enfrentar desafíos, conocer personas y espacios distintos, y que su participación en estos contextos contribuye a su desarrollo y proceso de adaptación.<br>Además, se explicaron los requisitos necesarios para la matrícula a pre-escolar.<br>En seguida se realizan actividades lúdicas, como decorar su nombre con recortes de colores y armar figuras con el arma todo, para fortalecer las habilidades cognitivas, motrices, sociales y de cooperación del niño.<br>Además, se acuerda con la familia una fecha para acompañarlo a conocer el colegio donde iniciará su etapa de transición, conocer al personal docente, a otros niños y los espacios más significativos de la institución. | Recurso humano<br>Hojas de block<br>Marcadores<br>Colores<br>Pegante<br>Rompecabezas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| 1. Estar prestos a atender las necesidades del niño con respecto a su proceso de transición<br>2. Hacer partícipe al niño en las compras de sus útiles escolares, permitiéndole opinar de acuerdo con sus gustos<br>3. Realizaran acompañamiento al niño cuando ingrese a la educación formal.<br>4. La familia motivara y fomentara espacios de exploración desde la cotidianidad- entorno- transición o preescolar | - Compromiso familiar |

En el momento dos se trabaja con el arma todo, se juega a formar diferentes figuras, permitiendo el desarrollo de motricidad, pensamiento lógico, habilidades y destrezas.

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

### ¿Qué les gustó y que no del encuentro?

La señora Mery Guevara manifestó que le gusto el acompañamiento porque le permitió tener más claridad sobre el proceso de transición de su niño. Reconoce que es muy importante el acompañamiento a su niño en el proceso de ingresar a estudiar en el colegio formal.

### ¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?

La familia agradece por el espacio de encuentro ya que le aporta conocimientos para asumir el nuevo reto de Dilan, manifiesta que le gustaría que la sigan orientando una vez que el niño inicie sus estudios formales.

### Lo que aprendieron de este encuentro:

Aprendimos que todo proceso de cambio presenta nuevos retos, los cuales afectan la vida del niño. Por ello, como familia, nuestra responsabilidad es apoyarlo para que los enfrente con entusiasmo y responsabilidad. De esta manera, reconocemos la importancia de brindarle respaldo constante en su proceso de estudio.

### Compromisos para el próximo encuentro

Seguir acompañando al niño en su proceso de transición, realizando juntos actividades que le permitan afianzar sus conocimientos, además motivándolo mucho para que asuma los nuevos retos con responsabilidad.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

### ¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?

Si se logró la intencionalidad, la información proporcionada fue de gran utilidad para la familia, ya que les permitió comprender la relevancia del acompañamiento durante el proceso de transición y el inicio de las actividades escolares en el próximo año. La comunicación clara y oportuna facilitó que los familiares se sintieran más seguros y preparados para apoyar a su niño en esta etapa crucial, fortaleciendo así el vínculo entre la familia y la institución educativa. Además, este proceso contribuyó a reducir posibles inquietudes o dudas, promoviendo un ambiente de confianza y colaboración que favorece el éxito académico y emocional de los estudiantes en su ingreso al nuevo ciclo escolar.

### ¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?

La madre de familia reconoce que el mejor momento fue cuando en familia trabajaron las guías y el niño estuvo muy motivado, además, refiere que la adaptación del niño al grado de transición se hará con facilidad porque en la institución hay varios niños conocidos que estudian y que lo acogerán.

### ¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?

La señora Mery Guevara se mostró activa, participativa y comprometida a lo largo de todo el encuentro, expresó la importancia de comenzar a estudiar en el colegio y destacó los beneficios que esto traerá para el desarrollo y futuro de su niño. Su entusiasmo y dedicación fueron evidentes, marcando un ejemplo de interés genuino por el bienestar y la educación de Dilan.

### ¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?

Se recomienda que para el próximo encuentro comparta las experiencias sobre la manera como el niño está asumiendo el proceso de ingresar a la educación formal.

### ¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?

Se aprovecharon de manera positiva, ya que los resultados fueron gratificantes y, gracias al aprendizaje y al conocimiento compartido, se facilita realizar el acompañamiento en familia.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | **06** | **Fecha** | **22/09/2025** | **Hora** | **08:40 am** |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fortalecer y Garantizar el cumplimiento de los derechos de los niños y las niñas, apoyándolos en cada etapa de desarrollo.
Sensibilizar a la familia sobre la importancia de la motivación y acompañamiento para su hijo en las exploraciones en su cotidianidad y en su entorno- Transición o preescolar

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se establece llamada telefónica con la señora Mery Guevara, se da un cordial saludo y se agradece por la disposición para atender al encuentro a distancia. Se indaga por el estado de salud del niño Breiner y su familia y se procede a explicar la práctica a trabajar y el objetivo que se busca. | Teléfono<br>5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la conversación, se consulta acerca de la experiencia vivida en el proceso de transición, como está asimilando el niño el saber que pronto deja el programa de primera infancia para iniciar en el colegio su nuevo proceso de estudio.<br>Se escuchan los comentarios y se dan pautas para continuar motivando al niño a estudiar en la educación formal.<br>Se recomienda nuevamente a la madre, hablar con el niño en todo momento sobre los nuevos retos que asumirá cuando inicie a estudiar, motivarlo a que vaya creando hábitos de estudio, de alimentación, sueño y horarios que van a hacer muy importantes en su nueva etapa de desarrollo.<br>Finalmente, se agradece por el espacio y tiempo para la llamada y se da por terminado el encuentro a distancia. | Teléfono<br>10 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

### ¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?

La madre manifiesta que el encuentro fue valioso para el proceso de transición del niño, con la información pude tener claridad sobre los requisitos, la importancia de acompañar al niño en las actividades y sobre todo brindarle mucha comprensión.

### ¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?

Me sirvió para comprender la importancia de acompañar al niño en todo el proceso de transición e inicio de clases en el colegio.

### ¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?

Durante la llamada, la madre comentó que Dilan Alexander estuvo atento, escuchando la conversación con interés. Ella mencionó que él se encontraba muy motivado y emocionado, ya que sabe que se está hablando de su ingreso a preescolar y tiene altas expectativas por comenzar esta nueva etapa.

### ¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?

Que se siga motivando a mi niño para que ingrese al colegio con toda la disposición y se pueda adaptar con facilidad a las nuevas experiencias.

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

### ¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?

Si se lograron las intencionalidades propuestas, ya que durante la llamada se aclararon dudas e inquietudes relacionadas con el proceso de transición armónica del niño. Además, la madre expresó tener una comprensión clara de las responsabilidades que asume en relación con su hijo.

### Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento

La participación de la madre se destacó por su buena actitud, su escucha activa y sus intervenciones oportunas, se nota gran compromiso de la madre por el proceso de estudio de Dilan.

### ¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?

El niño Dilan Alexander estuvo acompañado por su madre durante el encuentro y, en todo momento, expresó con entusiasmo que pronto comenzará sus estudios en una nueva institución. Se le nota muy feliz, pues está consciente de que próximamente iniciará una nueva etapa educativa.

### ¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?

Que la familia continue con el mismo entusiasmo y le brinden todo el apoyo al niño, para que se sienta seguro y acompañado para iniciar con sus estudios.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos ( como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**







**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES SEPTIEMBRE
Dilan Alexander muestra gran entusiasmo en los encuentros, disfruta plenamente de las actividades y aprovechando la oportunidad para jugar y compartir tanto con sus compañeros de la UCA como con los adultos de la familia. Se muestra alegre y comprometido durante los juegos, y le agrada conversar sobre sus intereses. En este mes se ha notado muy contento y con muchas ganas de iniciar su proceso de clases el el grado de transición,lo que demuestra un buena acogida a los nuevos cambios en su educación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander muestra gusto por los juegos, los cuentos y las canciones, y utiliza frases, gestos e indicaciones claras para expresar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir momentos con su familia, fortaleciendo su comunicación. Va incorporando normas y límites, y su gusto por las historias refleja su comprensión del entorno.Su mayor interés se centra en este momento en la transición del programa de primera infancia al colegio, se muestra con muchas expectativas y esperando el momento de iniciar clases, comenta que pronto estará en el colegio haciendo tareas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere a la familia de Dilan, fomentar un ambiente afectuoso que apoye su desarrollo social, respetando su ritmo y promoviendo el juego, la creatividad y el bienestar integral.También, se hacen recomendaciones sobre el acompañamiento y apoyo continuo en la nueva etapa de inicio en la educación formal, teniendo en cuenta que van haber muchos cambios a los cuales debe irse adaptando Dilan Alexander.

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 24/10/2025 | **Hora** | 10 :00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Gerson Canas Ocando Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses Benavides Rol: Apoyo Psicosocial.

## INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

Dilan Alexander Ávila Guevara. MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se realizó un saludo cálido y respetuoso, preguntando el bienestar de los integrantes de la familia, con el fin de generar una comunicación asertiva para el desarrollo del encuentro familiar.<br><br>Se llevo a cabo una canción de saludos con los animales.<br>  | Familia<br>Recursos humanos<br>Canción |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se da a conocer a la madre y el niño la experiencia significativa que se va a desarrollar qué importancia tiene la motricidad fina para el desarrollo de los niños y niñas, es vital trabajar la motricidad fina en los niños porque les permite lograr autonomía en actividades cotidianas como vestirse, comer, escribir y atarse los cordones. Además, este desarrollo es crucial para el éxito académico al facilitar la escritura y manipulación de herramientas, y contribuye a su desarrollo cognitivo, emocional y social al mejorar la coordinación, la concentración, la confianza en sí mismos y la creatividad.<br><br>Posteriormente, se da continuidad a la actividad con la participación del niño, acompañado por su madre y el talento humano. Se le entrega una tabla con la figura de una tortuga elaborada con pequeños orificios, y se le explica que debe pasar una pita a través de ellos, enhebrando hasta completar la figura. Una vez finalizada la tarea, el niño debe lograr completar todos los huecos de la figura, demostrando interés, concentración y disfrute durante el proceso. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Ficha |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre del niño da por entendida la actividad y reconoce la importancia de trabajar la motricidad para el niño teniendo en cuenta que se fortalecen las capacidades. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

N/A

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia manifestó su satisfacción con la experiencia desarrollada con el niño, porque consideraron que, mediante el juego, las dinámicas de aprendizaje resultan más efectivas, comprensibles y acordes a las necesidades del niño.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Las familias destacaron que los acompañamientos resultan beneficiosos, pues permiten educar de forma didáctica, práctica y cercana a la realidad de cada participante.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron de este encuentro que los niños y niñas la manera más fácil de llegarles es a través de las dinámicas y la comunicación

**Compromisos para el próximo encuentro**

A partir de este encuentro, reconocieron que las dinámicas y la comunicación son herramientas clave para conectar con los niños y las niñas de una manera efectiva y afectiva.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad propuesta se logró satisfactoriamente con la familia, ya que se cumplió en su totalidad la planeación establecida, evidenciando el compromiso y la participación activa de todos los integrantes.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

En ese instante experimentó el apoyo, la emoción y el cariño de su familia de forma muy especial; los abrazos y las palabras de ánimo hicieron de ese momento algo significativo y lleno de afecto.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó de manera activa y afectuosa durante el encuentro. Su colaboración fue evidente en la organización de las actividades, el intercambio de anécdotas y la disposición para ofrecer consejos, lo cual favoreció un ambiente de confianza, aprendizaje y unión.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Es fundamental fomentar un entorno positivo y libre de juicios, explicándole al niño cada actividad que realiza. Esta práctica promueve la comprensión, la seguridad y la confianza, permitiendo que el niño se sienta acompañado y valorado en su proceso de aprendizaje.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Se evidenció un uso adecuado de los materiales propuestos, los cuales no solo apoyaron el desarrollo de las actividades, sino que también potenciaron la creatividad y el interés de los participantes, enriqueciendo notablemente la experiencia del encuentro.

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7 | **Fecha** | 27/10/2025 | **Hora** | 02:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Zuldery Janeth Meneses Rol: Apoyo Psicosocial

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se orienta a la madre de familia como trabajar la motricidad fina a través del juego, de las expresiones artísticas, para fortalecer la coordinación de los movimientos de los músculos pequeños del cuerpo, es decir, de las manos, muñecas, dedos y nervios para producir destreza.

BRAINER CAMILO PAYARES MIS HORAS FELICES

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un saludo cordial a la madre, se pregunta el bienestar de ella y del niño como se encuentran, y se le informa la intención que se tiene con el encuentro a distancia, como se va a desarrollar el encuentro y la actividad, donde se le informa que se dará continuidad a la visita presencial con la intención de ir fortaleciendo la motricidad debido a que el niño ya está en el proceso de tránsito armónico. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Dando la continuidad a la parte de motricidad fina del niño se recomienda que desarrolle la que se había propuesto de trabajar en un dibujo plasmado rellenarlo con lana y pegarlo con colbón la sobre el dibujo. De esta manera el va aprendiendo los trazos.<br><br>. | Talento humano<br>Celular<br>Participación de la familia.<br>Figura<br>Lana<br>Pega |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

| |
|---|
| N/A |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Le agradó el acompañamiento a distancia, ya que consideraron que este medio también facilita el aprendizaje de los niños y permite mantener la continuidad del proceso educativo.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento a distancia resultó beneficioso, ya que permitió a la familia disponer de tiempo para compartir y desarrollar las actividades con el niño de manera tranquila y organizada.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

El niño mostró atención mientras su madre le proporcionaba las instrucciones necesarias para realizar la actividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

Tener acceso a experiencias educativas de este tipo permite aprovechar espacios de aprendizaje que enriquecen el conocimiento y fortalecen la comprensión de los temas tratados.

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Una vez creada la conexión a través del diálogo, el participante se involucró de manera fluida y con entusiasmo, mostrando interés y disfrutando la actividad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Se recomienda dar continuidad a los acompañamientos a distancia con las familias, ya que resultan enriquecedores y beneficiosos para su proceso educativo.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

MES OCTUBRE
Dilan Alexander evidencia una participación activa y entusiasta durante los encuentros, mostrando disposición para interactuar y disfrutar de las actividades propuestas. Participa con alegría en los juegos, demostrando interés por compartir tanto con sus pares de la UCA como con los adultos de su entorno familiar. Se comunica con facilidad sobre sus gustos e intereses, reflejando seguridad y apertura. Durante este periodo, ha manifestado entusiasmo por saber que pronto inicia su proceso escolar en el grado de transición, lo que denota una actitud positiva frente a los nuevos retos y una adecuada adaptación a los cambios en su desarrollo educativo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Dilan Alexander evidencia interés por las actividades lúdicas, narrativas y musicales, utilizando expresiones verbales, gestos y acciones intencionadas para comunicar sus necesidades y preferencias. Disfruta compartir experiencias con su familia, fortaleciendo su comunicación y vínculos afectivos. Se observa un avance en la interiorización de normas y límites, así como en su comprensión del entorno a través de su gusto por los cuentos e historias. Actualmente, manifiesta especial motivación frente al proceso de transición hacia la educación escolar, expresando entusiasmo y expectativas positivas ante el inicio de clases, lo que refleja una adecuada preparación emocional y cognitiva para esta nueva etapa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se recomienda a la familia de Dilan fomentar un entorno lleno de cariño que favorezca su desarrollo social, respetando su ritmo individual y promoviendo el juego, la creatividad y su bienestar integral. Además, se ofrecen sugerencias para acompañar y apoyar de manera constante esta nueva etapa en su educación formal, considerando los diversos cambios a los que Dilan Alexander deberá adaptarse durante este proceso.

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO**

de cero a Siempre

**Ciudad** La Dorada San Miguel

**Nombre completo de la niña o niño** Dilan Alexander Avila Guevara

**Fecha de nacimiento** 26 10 2020 **N° Documento de Identidad** 1122343542

**Sexo** Masculino ● Femenino ○ **Fecha de 1er día de atención en el año** 04. 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Gerson Canas Ocando

**Fecha de registro cualitativo** 07 07 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Dilan Alexander de acuerdo a la primera valoración cumple con los ítems requeridos para su edad, por lo anterior se encuentra en un perfil de desarrollo "esperado".

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

**Nombre del observador** Gerson Canas Ocando

**Fecha de registro cualitativo** 08 10 2025

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

**Observaciones generales**

Dilan se destaca por su coordinación motriz al ejecutar actividades físicas, por su claridad para expresar sus ideas y emociones. Participa activamente de actividades grupales mostrando buenas habilidades de convivencia y cooperación.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

**Nombre del observador**

**Fecha de resgistro cualitativo** Día Mes Año

**Rango de edad**
0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

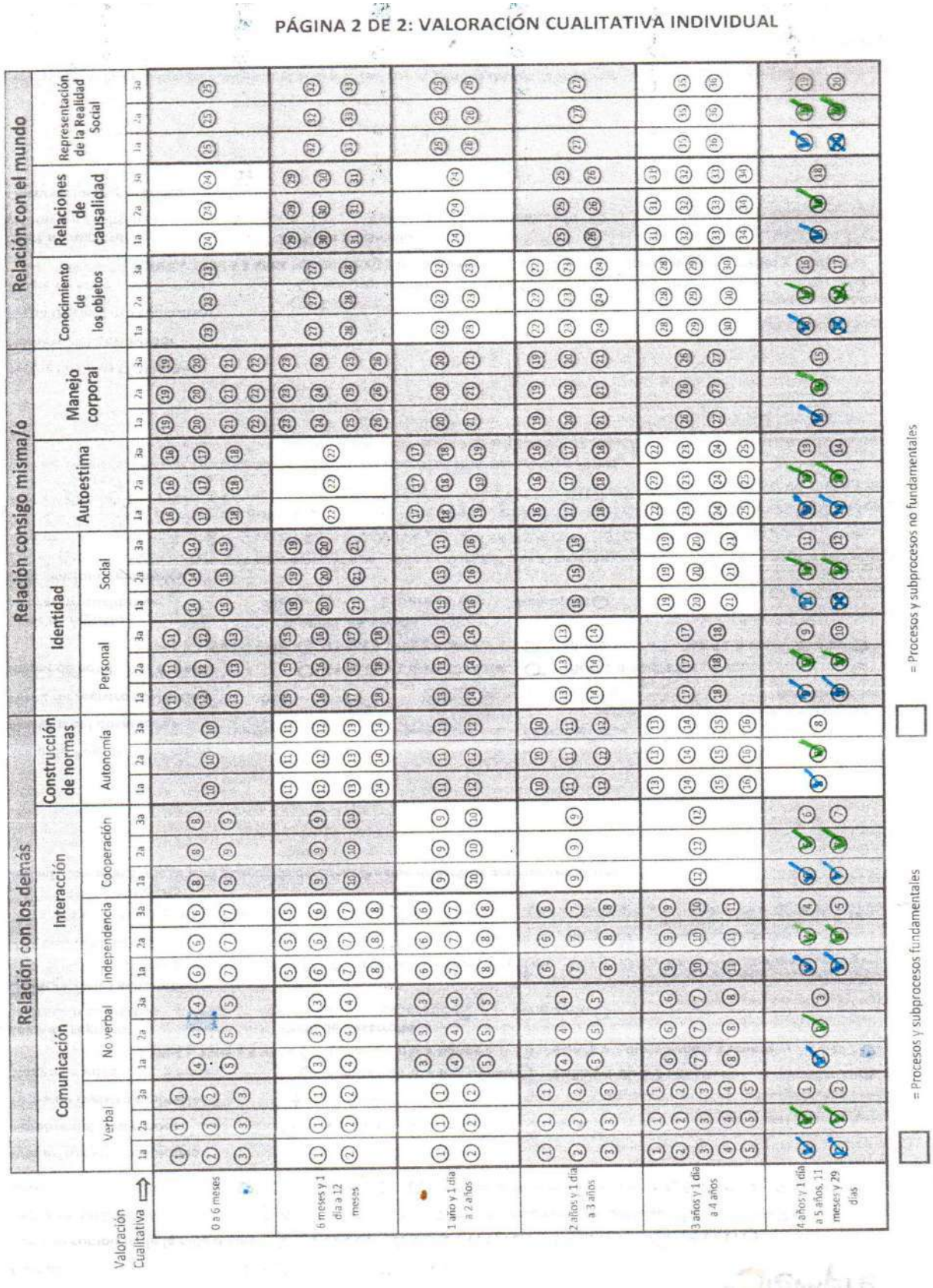
**Color de registro valoración cualitativa** **Perfil de desarrollo** Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

**Observaciones generales**

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 ños 8 meses | **Fecha** | 07/07/2025 |

El niño Dilan Alexander Ávila muestra un desarrollo avanzado en varias áreas. Deja notar grandes habilidades motrices gruesas sólidas, pudiendo correr, saltar, trepar y jugar con mayor coordinación y equilibrio. En cuanto a la motricidad fina, puede dibujar formas simples, recortar con tijeras, armar rompecabezas y manipular objetos con mejor precisión. En el aspecto del lenguaje, suele usar oraciones completas, contar historias y expresar ideas con claridad, además de comprender instrucciones más complejas. Tiene un vocabulario amplio y disfruta de las lecturas que le hacen o narraciones de cuentos.
En la parte social y emocional, muestra mayor autonomía, puede participar en juegos cooperativos, compartir juguetes y expresar sus sentimientos con mayor claridad. También, empieza a entender reglas sociales y a respetar turnos en las actividades grupales. Es importante seguir estimulando su curiosidad, creatividad y habilidades sociales, brindándole oportunidades para explorar, aprender y relacionarse en un ambiente seguro, afectuoso y desafiante.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 años 11 meses | **Fecha** | 08/10/2025 |

Dilan Alexander, presenta un desarrollo integral acorde con su edad, destacándose en las áreas motora, cogni tiva, comunicativa, socioemocional y adaptativa. Demuestra buena coordinación y destreza en la motricidad fina, curiosidad por aprender y habilidad para resolver situaciones sencillas. Se comunica con claridad, utiliza un vocabulario amplio y se relaciona de manera afectuosa y participativa con sus compañeros y adultos. Es autónomo en sus rutinas diarias y muestra responsabilidad en sus acciones. En general, evidencia un desarrollo equilibrado, con fortalezas en el lenguaje, la motricidad y la interacción social, recomendándose continuar fortaleciendo su atención, autorregulación emocional y creatividad a través del juego y la exploración.

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

## Primer trimestre:

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante los encuentros con la familia, se vivieron momentos de gran satisfacción y alegría al constatar los avances de Dylan en su proceso de desarrollo y aprendizaje. Fue especialmente valioso observar su interés por explorar el entorno, así como su habilidad para comunicarse e interactuar con quienes lo rodean.
La familia manifestó con entusiasmo su plena confianza en el crecimiento de Dylan, reconociendo sus logros y adoptando una actitud positiva y comprometida frente a los desafíos propios de su etapa. Asimismo, expresaron su motivación para continuar acompañándolo activamente, brindándole el apoyo necesario para fortalecer sus capacidades y favorecer su progreso en aquellas áreas que aún requieren atención

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan valora de forma muy positiva los avances que ha alcanzado en el fortalecimiento de sus habilidades sociales, su capacidad de comunicación y su creciente curiosidad por explorar el entorno. Reconocen con sensibilidad que, aunque ha atravesado algunos desafíos, cada experiencia ha sido una valiosa oportunidad para aprender y crecer.
Confían plenamente en que, con el acompañamiento adecuado, el apoyo constante y la paciencia necesaria, Dylan continuará desarrollándose de manera integral. Expresan con orgullo la alegría que sienten por cada uno de sus logros, incluso los más pequeños, y mantienen un fuerte compromiso por seguir acompañándolo activamente.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dylan tiene como propósito fortalecer la comunicación y el vínculo de confianza con él, mediante un acompañamiento respetuoso y atento a sus necesidades e intereses. Para lograrlo, implementarán actividades que estimulen su exploración, expresión y bienestar integral.
Además, le brindarán apoyo emocional constante y le proporcionarán espacios seguros y enriquecedores que favorezcan su desarrollo en todas las dimensiones. El compromiso activo de la familia será clave para fomentar su autonomía, fortalecer su seguridad afectiva y promover un crecimiento integral, armónico y significativo.

**Fecha** 08/07/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Meri yurladi Guevara Pascal |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el acompañamiento y diálogo con la familia de Dilan Alexander, se vivieron sentimientos de alegría y satisfacción al reconocer los avances alcanzados por el niño. La familia manifestó que es un niño curioso, comu nicativo y afectuoso, que cuenta con buena coordinación motora, autonomía y disposición para aprender. Des tacaron sus avances en el lenguaje, la interacción social y la colaboración en el hogar. Aunque identificaron la necesidad de acompañarlo en el manejo de la atención sostenida, asumieron el compromiso de fortalecer estos aspectos mediante el juego y la convivencia afectiva.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander tiene una apreciación favorable sobre su proceso de desarrollo, destacándolo como un niño afectuoso y con gran interés por aprender. Reconocen su autonomía, buena coordinación y facili dad para comunicarse y relacionarse con los demás. Muestran disposición para acompañarlo con estrategias que fortalezcan su concentración y autorregulación. En general, valoran positivamente su progreso y continúan com prometidos con su bienestar y desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La familia de Dilan Alexander, acordaron acciones para fortalecer su desarrollo integral. Se comprometieron a propiciar espacios de juego que estimulen su creatividad, atención y el manejo de emociones, además de fomen tar su autonomía mediante pequeñas responsabilidades en el hogar. También se promoverá la literatura y el diálogo cotidiano para enriquecer su lenguaje oral como gestual. De igual forma, la familia informará al agente educativo sobre las novedades que puedan presentarse con el niño, para acompañarlo de manera afectiva y coherente en su proceso de crecimiento y aprendizaje.

**Fecha** 08/10/2025 **Lugar** UCA: Mis Horas Felices

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| Meri yurladi Guevara Pascal |  | Gerson Canas Ocando |  |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

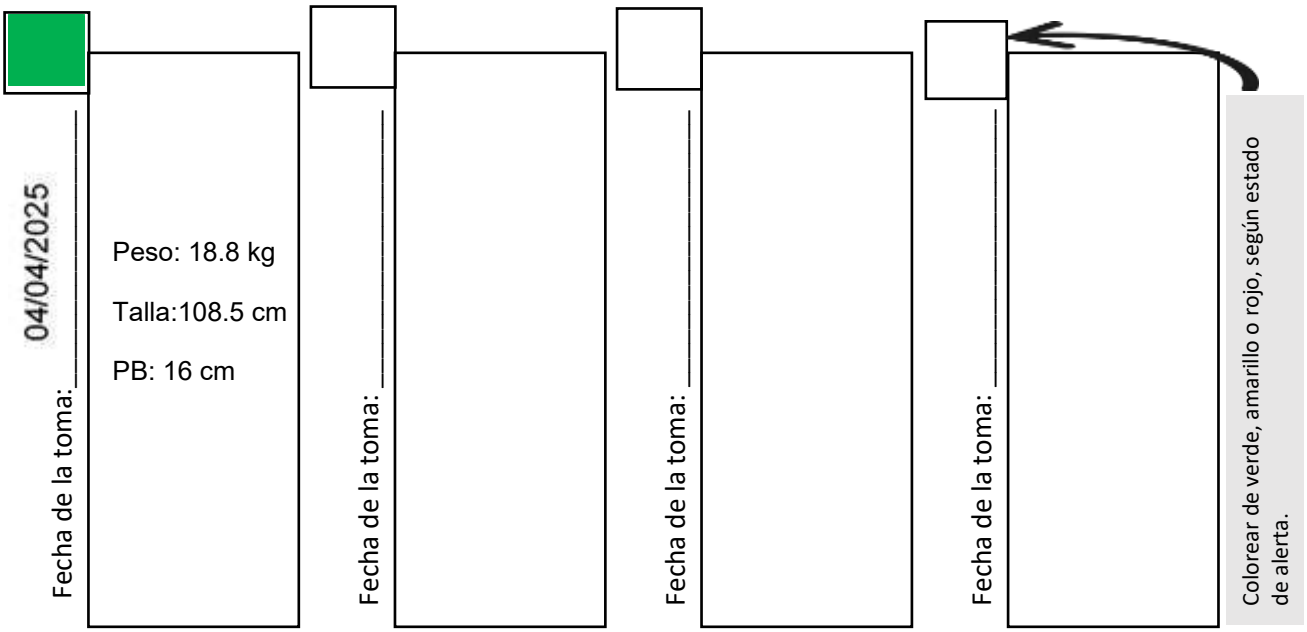
Fecha de nacimiento: 26/10/2020 Edad al ingreso: 2 AÑOS 5 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 16 CM

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Participante quien a primera toma de medidas antropométricas según indicador peso para la talla presenta PESO ADECUADO PARA LA TALLA y según indicador de talla para la edad presenta TALLA ADECUADA PARA LA EDAD.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

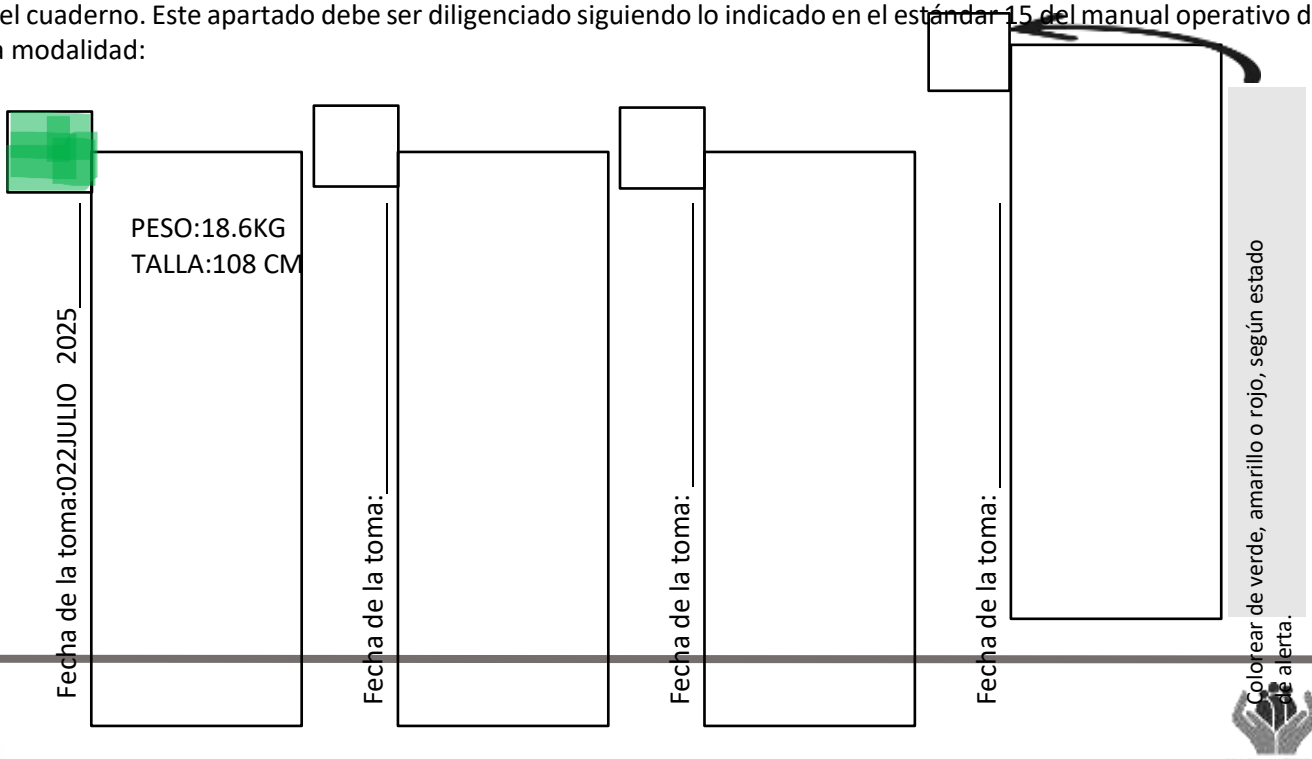
Fecha de nacimiento: 26-10-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Servicio de Educación Inicial Rural

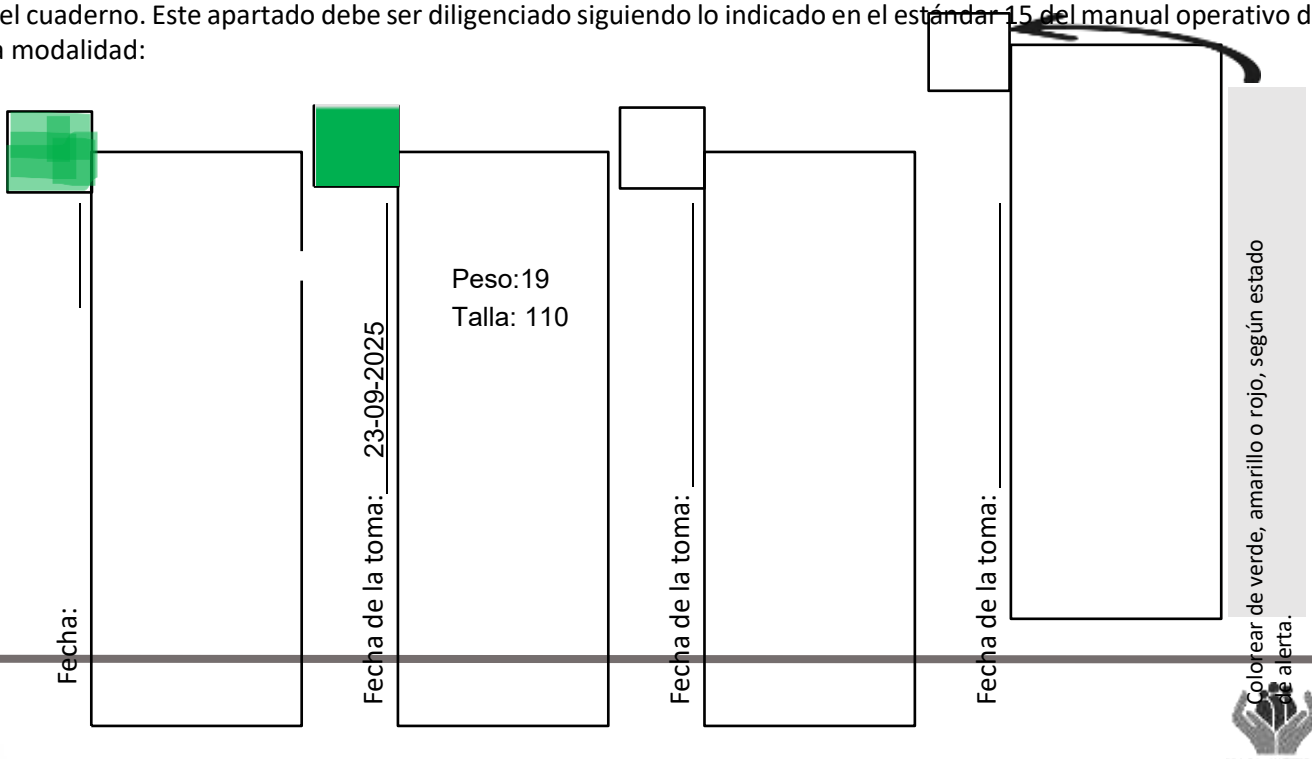
Fecha de nacimiento: 26-10-2020____Edad al ingreso: 4 AÑOS 8 MESES

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17 CM_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

PARTICIPANTE QUIEN DA SEGUNDA TOMA DE MEDIDAS ANTROPOMETRICAS SEGUNEL INDICADOR PESO PARA LA TALLA PRECENTA PESO ADECUADO PARA LA TALLA Y SEGÚN INDICADOR DE TALLA PARA LA EDAD

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 del manual operativo de la modalidad:



# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Meri Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Meri Guevara | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de pollos de raza Ross para engorde, como practica de autoabastecimiento alimenticiofamiliar | **Cantidad** | 8 pollos<br>12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Los pollos se entregan vacunados y en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Meri Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Meri Guevara | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | El ICBF, en convenio con la Fundación Alma de Vida hace la entrega de purina como practica de autoabastecimiento familiar | **Cantidad** | 6,5 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | La purina se entrega en buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Meri Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Meri Guevara | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: aguja de crochet 6mm, fomi, hilos, chaquiras, torre de ensarte, par de maracas, pelota erizo grande, pandereta arma todoy plastilina. | **Cantidad** | 1 aguja crochet 6mm<br>3 fomi<br>4 hilos<br>20 g de chaquiras<br>1 torre de ensarte<br>1 par de maracas<br>1 pelota erizo<br>1 pandereta<br>1 plastilina |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mari Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mari Guevara | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 03 septiembre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: Libros de actividades para niños y niñas y maracatan | **Cantidad** | 1 Libro de actividades para niños y niñas<br>1 Maracatan |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mari Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mari Guevara | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 27 octubre 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Los elementos a entregar en el kit pedagógico son: cobija térmica, pelota canguro y balón | **Cantidad** | 1 Balón |
| | **Estado de los productos** | Los productos se entregan en buenas condiciones | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Mari Yurladi Guevara Pascal | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789738 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza la entrega sin novedades | | |
| | **Firma** | Mari Guevara | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

SOLARTE FAJARDO

## Participante:

YULIAN SANTIAGO

Servicio de Educación Inicial Rural

**Grupo territorial:** **SAN MIGUEL**
**Unidad comunitaria de atención:** MI MUNDO MAGICO 2
**Coordinador/a Pedagógico:** LUZ DARY CIFUENTES
**Agente educativo/a:** LILIANA HERNANDEZ
**Profesional psicosocial:** ZULDERY JANETH MENSESE
**Profesional salud y nutrición:** YEIMI YULIANA SAMBONI
**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 DE JUNIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | SOLARTE FAJARDO |
| **Lugar de vivienda:** | SAN LUIS |
| **Teléfono de contacto:** | 593968988712 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 44 A | FLOR MELVA FAJARDO LOZADA | MADRE |
| 4 A | YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| YULIAN SANTIAGO SOLARTE FAJARDO | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# 4Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YULIAN SOLARTE | | | | YULIAN SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A 9M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YULIAN SOLARTE | | | | YULIAN SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A | | | | 4 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

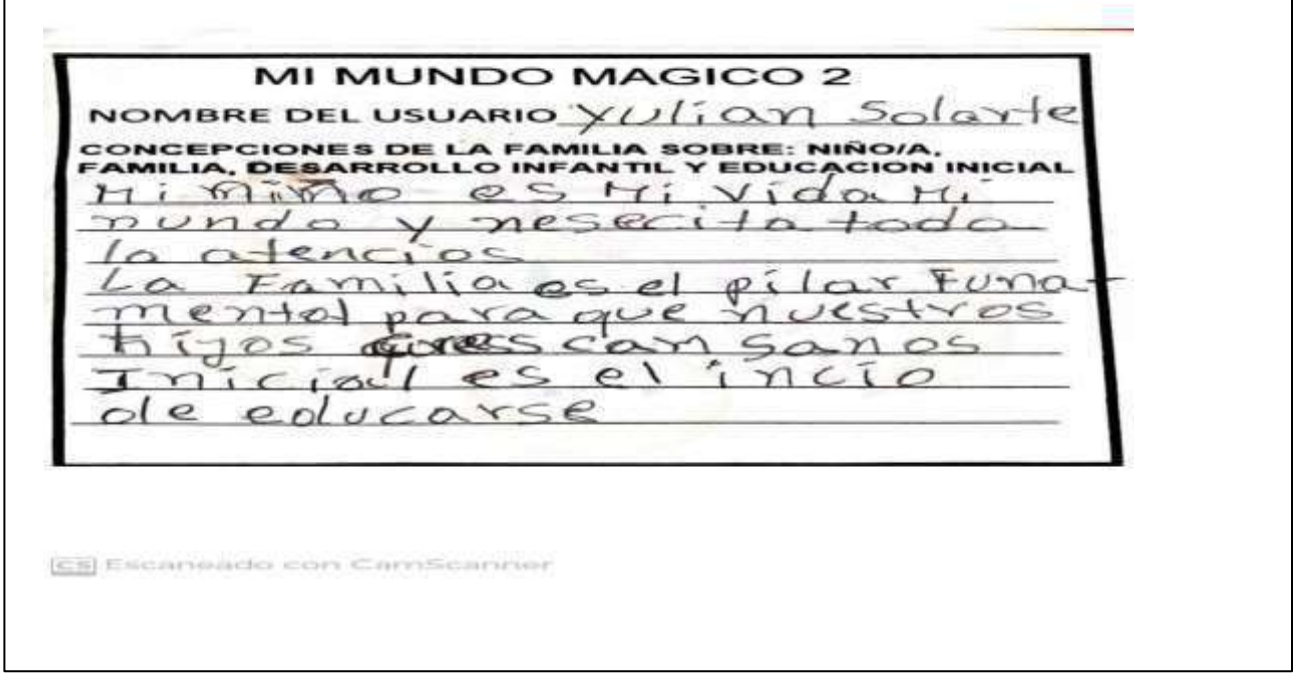
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YULIAN SOLARTE | | | | YULIAN SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A 6 M | | | | 4 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YULIAN SOLARTE | | | | YULIAN SOLARTE | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 4 A 6M | | | | 4 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Yulian Solarte

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Mi Niño es Mi Vida Mi mundo y necesita toda la atencion

La Familia es el pilar Fundamental para que nuestros hijos crescan sanos

Inicial es el incio de educarse

Escaneado con CamScanner

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conocernos**

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR? | NO (x) | SI ( ) | ¿CUÁL? No cuenta con espacio para implentar un sistema de produccion | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | No, cuenta con espacio | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ( ) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA N/A | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La señora argumenta que para solventar gastos de la familia ella a implentado el servisio de labado de ropa a mano donde varias familias que requieren el servisio, y asi de esta manera solbenta los gastos del hogar

BIENESTAR FAMILIAR

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El niño Yulian santiago saolarte es cariñoso, respetuoso, le gusta jugar con los demas niños<br><br>la madre es una personas calmadas, responsables y dedicadas a su familia. Se organizan bien para atender las necesidades del hogar y de sus hijos, procurando siempre un ambiente de estabilidad y cariño. Disfrutan de pasar tiempo juntos, ya sea en actividades sencillas como compartir las comidas, salir a caminar o jugar con sus hijos.<br>El niño de cuatro años es curioso y activo, pero también respetuoso y cariñoso. Le gusta jugar, hacer preguntas y explorar su entorno, siempre bajo la guía amorosa de sus padres. Por su parte, el bebé de siete meses es tranquilo y sonriente. Está en una etapa de desarrollo en la que empiezaa balbucear, reconocer rostros y responder con gestos a los estímulos |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Yulian mantiene un desarrollo integral acorde con su edad. Demuestra curiosidad por aprender y participa activamente en juegos y actividades que estimulan su lenguaje, motricidad y habilidades sociales. Se expresa con mayor claridad, comprende indicaciones sencillas y muestra disposición para interactuar con niños y adultos.La familia brinda un ambiente afectuoso, estable y responsable, con rutinas consistentes que le aportan seguridad y confianza. Estas condiciones favorecen la adquisición de hábitos saludables en la alimentación, el descanso y la convivencia.Se recomienda continuar estimulando sus capacidades cognitivas, comunicativas y motoras a través de actividades lúdicas y educativas, así como mantener espacios seguros para el juego y promover valores de respeto, cooperación y responsabilidad. |

# Notas complementarias:

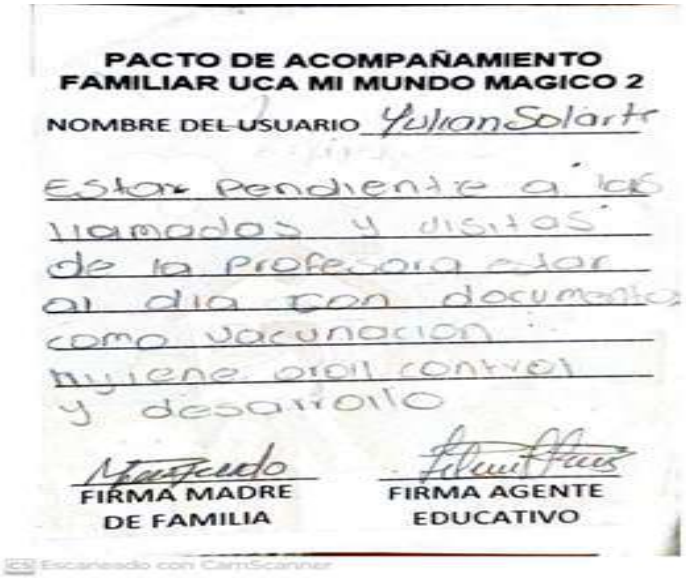
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Yulian Solarte

Estar pendiente a los llamados y visitas de la profesora estar al dia con documentos como vacunacion higiene oral control y desarrollo

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame! |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| En el quinto mes de seguimiento, Yulian muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Se observa que participa con entusiasmo en actividades lúdicas y educativas, lo que favorece el fortalecimiento de su lenguaje, su motricidad y su capacidad de socialización. Comprende indicaciones sencillas, se comunica con mayor claridad y demuestra interés por explorar su entorno y aprender cosas nuevas.Su familia ofrece un ambiente protector, estable y amoroso, con rutinas consistentes que contribuyen a su seguridad emocional y a la formación de hábitos saludables. Estas condiciones facilitan la adquisición de valores como el respeto, la cooperación y la responsabilidad.Se recomienda continuar impulsando actividades que fortalezcan sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas, asegurando también una alimentación balanceada, espacios seguros para el juego y un descanso adecuado. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 6 Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y | 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | | x |
| | | 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | | x |
| | | | | | |
| | Practica 4 Promover la construcción de normas y límites | 4.3. La familia construye con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 6 Vivir el territorio | 6.4. Los y las cuidadores principales promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 24 | 06 | 1:00 pm | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 07 | 2:20 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 08 | 2:00 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 23 | 09 | 1:30 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 16 | 10 | 10:00 AM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | 06 | 4:00 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 20 | 06 | 5:20 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 07 | 10:45 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 07 | 8:00 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 08 | 3:40 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 18 | 08 | 10:20 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 09 | 3:50 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 19 | 09 | 12:00 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 10 | 3:00 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 10 | 8:10 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 24/06/2025 | **Hora** | 1:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el consumo de alimentos propios, cultivados o producidos por ellas mismas, promoviendo una alimentación saludable, el aprovechamiento sostenible de los recursos y el fortalecimiento de la autonomía y el bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa la intencionalidad del encuentro, seguidamente se habla sobre la importancia y las ventajas de consumir los alimentos propios Consumir alimentos propios, como frutas, verduras, y granos cultivados localmente, ofrece numerosos beneficios para la salud, la economía y el medio ambiente. Alimentos cultivados localmente suelen ser más frescos y nutritivos, y su consumo apoya la agricultura familiar y sostenible. | Familia<br>talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se pide a la familia salir a observar alrededor de su casa con el fin de sensibilizar a la familia sobre la importancia de tener un terreno limpio donde se pueda practicar la cría de animales o siembra de semillas. Seguidamente se presenta algunas imágenes sobre los productos que se puede sembrar y criar con el fin de que los niños y niñas de la casa también los conozcan y los puedan tener en cuenta | familia<br>talento humano<br>hoja |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un espacio a la familia para que expresen comose sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada | Familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Se promueve la inclusión de los más pequeños en actividades de siembra y crianza, fortaleciendo su aprendizaje y responsabilidad.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no realiza sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Ventajas nutricionales de los productos frescos: Aprendieron que frutas, verduras y granos locales suelen ser más frescos y nutritivos.

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Aprendieron a valorar y usar de manera responsable los recursos naturales disponibles en su entorno (como tierra, agua y semillas).

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Socialización de la importancia de los alimentos propios: Dialogar sobre los beneficios de consumir lo que se cultiva localmente generó conciencia y motivación en las familias.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron en la socialización de ideas, escuchando y reflexionando sobre la importancia de consumir alimentos propios y saludables.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Consumir alimentos propios siempre que sea posible: Priorizar frutas, verduras y granos cultivados en casa o en la comunidad para mejorar la nutrición y reducir gastos.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para alcanzar la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 22/07/2025 | **Hora** | 2:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema | Talento humano<br>familia<br>Impresiones |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica | Talento humano<br>Familia<br>Agua<br>Jabon<br>Toalla |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos | Talento humano<br>Familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les agradó el saludo cordial y que se les permitiera compartir cómo se lavan las manos habitualmente antes de aprender la forma adecuada, sintiéndose escuchados y parte del proceso

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no realiza sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Entendieron que tanto adultos como niños deben practicar el lavado correcto para prevenir enfermedades y cuidar a toda la familia.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a enseñar a nuestros hijos la importancia del lavado de manos y a supervisar que lo hagan bien todos los días

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia logró identificar y practicar la técnica correcta de lavado de manos, integrándola como parte de su rutina diaria

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue muy valioso cuando la madre enseñó la técnica correcta a los niños, ya que fortaleció el aprendizaje familiar y promovió el hábito desde temprana edad

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó directamente al realizar el lavado de manos según su costumbre y luego aplicando la técnica correcta, lo que facilitó el aprendizaje práctico

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se sugiere que la familia observe cómo han incorporado el lavado de manos en su rutina diaria y compartan en el próximo encuentro los cambios, dificultades o logros alcanzados

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utilizados fueron aptos para desarrollar el encuentro en el hogar

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 2:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Sensibilizar a la madre sobre la importancia de que su hijo/a tenga oportunidades de interactuar con otros niños/as para desarrollar habilidades sociales desde temprana edad.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivode la visita, seguidamente se muestra imágenes de niños jugando juntos en el parque, en casa, en la escuela.Preguntar a la madre: ¿Con qué frecuencia juega su hijo con otros niños? ¿Dónde y cómo se da ese encuentro?Conversar sobre los beneficios de estos encuentros: compartir, aprender a esperar turnos, expresar emociones, resolver conflictos simples, etc. | familia<br>talento humano<br>imagenes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se invitar a otro niño/a a participar con el hijo/a de la madre puede ser un niño, vecino o familiar.Preparar una zona de juego con materiales que ambos puedan utilizar .Observar cómo interactúan los niños si es necesario, guiar con frases como:"¿Por qué no le das uno a tu amiguito?Miren cómo pueden construir algo juntos Vamos a turnarnos con la pelota La mamá se involucra activamente: nombra las acciones, elogia los esfuerzos por compartir, y apoya si hay algún conflicto. | familia<br>talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia establece los siguientes compromisos<br>Organizar una vez por semana una tarde de juegos con otro niño/a. Visitar lugares donde pueda encontrarse con otros niños parques, biblioteca infantil, ludotecas. | familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Encontraron muy positivo que se ofrecieran frases modelo para ayudar a los niños a interactuar mejor, compartir y resolver pequeños conflictos, lo cual pueden seguir aplicando en casa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

La familia entendió que su acompañamiento y guía durante los momentos de juego ayuda al niño a sentirse más seguro, a poner en práctica habilidades sociales y a desarrollar la empatía.

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La madre se involucró activamente en la actividad: Acompañó el proceso, utilizó las frases sugeridas y apoyó en la resolución de pequeños conflictos, lo que evidenció que comprendió su rol como mediadora del aprendizaje.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Nos gustó mucho cuando la madre se involucró activamente en el juego": Observarla guiar con frases positivas, reforzar conductas como compartir y ayudar a resolver un pequeño conflicto fue muy significativo para todos.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se involucraron emocionalmente en la actividad": La familia expresó alegría al ver a su hijo compartir y jugar, lo que generó un ambiente cálido y participativo durante todo el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Preparar un espacio adecuado para el juego en casa

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia

En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 23/09/2025 | **Hora** | 1:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro<br>se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria<br>Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy?<br>Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete.<br>Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos | juguetes<br>alimentos<br>familia<br>talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos | Familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Fue muy útil aprender con ejemplos sencillos y con imágenes. Así entendimos mejor lo que es la mala nutrición y cómo podemos mejorar la alimentación en casa.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Entendimos el valor de cada grupo alimenticio Nos quedó claro para qué sirven los diferentes grupos: las verduras y frutas nos dan vitaminas, las proteínas ayudan a crecer y los carbohidratos nos dan energía

**Compromisos para el próximo encuentro**

Vamos a invitar a nuestros hijos a participar en la cocina, para que aprendan desde pequeños a elegir alimentos saludables.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Las familias comprendieron que detectar a tiempo estos signos es clave para evitar complicaciones y mejorar la salud infantil

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Nos gustó mucho armar el plato saludable, especialmente porque pudimos visualizar cómo combinar los grupos de alimentos de manera sencilla

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia observó imágenes, como la del niño con malnutrición, lo que facilitó la identificación de signos y la comprensión del tema.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 16/10/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños. | Cartelera<br>Ilustraciones de niños independientes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos | Cartelera Ilustraciones de niños independientes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía | Cartelera Ilustraciones de niños independientes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

e gustó mucho que hablaran sobre la autonomía en los niños, porque a veces uno como mamá no se da cuenta de lo importante que es dejar que ellos hagan las cosas por sí solos

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no presenta sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendí que permitirle a mi hijo hacer cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, lo ayuda a desarrollar seguridad y confianza

**Compromisos para el próximo encuentro**

Observar y anotar situaciones donde el niño demuestre independencia o pida hacer algo solo, para compartir esos avances en el próximo encuentro.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí se logró el propósito del encuentro porque ahora entiendo mejor por qué es importante que mi hijo haga las cosas por sí solo y cómo eso lo ayuda a crecer con seguridad

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

e gustó mucho cuando me agradecieron por recibirlos y se tomaron el tiempo para escuchar mis dudas; me sentí valorada y acompañada

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre participó activamente durante todo el encuentro, mostrando interés por el tema, haciendo preguntas y compartiendo ejemplos de su experiencia con su hijo

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Fomentar que los niños realicen pequeñas tareas por sí mismos para fortalecer su autonomía.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 - 6 | **Fecha** | 19/06/2025<br>20/06/2025 | **Hora** | 4:00 PM<br>5:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.<br><br>Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”). | Familia<br>Talento humano<br>celular<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla<br><br>Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares. | 7 minutos<br>familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7-8 | **Fecha** | 8/07/2025<br>15/07/2025 | **Hora** | 10:45 AM<br>8:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar, a través de una llamada telefónica, la participación activa de los adultos en el acompañamiento del hábito de lavado de manos de la niña, en momentos clave del día.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia se le socializa el objetivo de la llamada Sabes cuándo debemos lavarnos las manos? ¿Te gusta jugar con agua y jabón?<br>se realiza un cnversatorio sobre los momntos en los cuales se deben de lavar las manos: Después de juga Después de tocar animalitos Antes de comer Después de ir al baño<br><br>Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. | Familia<br>talento humano<br>celular<br>7 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| La agente enseña una canción corta para lavar las manos (se la canta por teléfono mientras la niña la repite y se lava las manos con ayuda del adulto)<br>Con agüita y con jabón,mis manitos limpio yo. Después de jugar sin parar,¡a lavarlas sin tardar!Si voy al baño o a comer,¡manos limpias quiero tener!<br>Mientras cantan, la niña lava sus manos paso a paso:Mojar con agua Frotar con jabón (palmas, dorso, entre dedos, uñas)Enjuagar bien Secar con toalla limpia<br><br>Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita. | Familia<br>talento humano<br>celular<br>8 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó mucho que la llamada fue muy cariñosa y cercana. La agente se tomó el tiempo de saludar amablemente y de explicar el objetivo de manera clara. La canción para lavarse las manos fue muy entretenida, y a mi hija le encantó repetirla y cantar mientras se lavaba las manos. Sentí que aprendió jugando y eso fue muy bonito

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La llamada fortaleció el vínculo entre la familia y el agente educativo, brindando orientación cercana y personalizada que fomenta el aprendizaje a través del juego y la participación activa del adulto responsable.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La niña se involucró activamente al repetir la canción mientras realizaba el lavado de manos, lo que facilitó su aprendizaje de forma divertida y dinámica.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

la familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La llamada logró involucrar a los adultos responsables, quienes apoyaron activamente a la niña durante el lavado de manos, fortaleciendo así el acompañamiento en el desarrollo del hábito en momentos clave.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Los adultos escucharon atentamente las indicaciones de la agente, participaron en el conversatorio sobre los momentos clave para lavarse las manos y demostraron interés en reforzar esta rutina en el hogar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño se vinculó al acompañamiento repitiendo la canción propuesta y realizando el lavado de manos junto con la guía de la agente y el apoyo del adulto, mostrando interés y motivación durante la llamada.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño participó en un juego simbólico donde imitó el lavado de manos mientras cantaba la canción, lo que facilitó la comprensión y práctica del hábito de higiene.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incentivar que la niña realice el lavado de manos de manera cada vez más independiente, promoviendo que identifique por sí misma los momentos clave para hacerlo, con menos apoyo directo del adulto.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 -10 | **Fecha** | 6/08/2025<br>18/08/2025 | **Hora** | 3:40 PM<br>10:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:<br>A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.<br>B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS<br>pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.<br>C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.<br><br>Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar. | familia<br>celular<br>taento humano<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)<br>Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada<br>Día 3:<br>Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)<br><br>Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita. | 7 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano<br>alimentos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Nos encantó que nos ayudaran a planificar 3 comidas diferentes usando lo que ya tenemos.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Me ayudó a sentir que no estoy sola, que hay apoyo y orientación para cuidar mejor a mis hijos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participaron jugando a adivinar los alimentos que tienen proteínas mientras hablábamos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, porque no solo escuché, también participé con mi hijo y nos gustó

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia mostró compromiso y ganas de seguir aprendiendo sobre cómo alimentar mejor a sus hijos.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño no habló mucho, pero se quedó toda la llamada escuchando y luego comentó lo que entendió

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Mantener hábitos de higiene al cocinar y al alimentar a los niños, como lavar bien los alimentos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es un niño enérgico, curioso y con gran imaginación. Le gusta representar escenas con animales y construir sus propios escenarios de juego. Se muestra muy interesado por explorar y aprender mediante el juego. Participa activamente en las actividades del aula y del patio. Ha construido un lazo muy bonito con su profesora, quien lo acompaña con dedicación y cercanía.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Sabe manejar una tablet mejor que muchos adultos. Le gusta ver videos infantiles, jugar con apps educativas o escuchar cuentos narrados. Aprende canciones, colores y formas gracias a contenidos digitales. Aunque necesita supervisión constante, su afinidad por lo tecnológico es evidente.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Crear un entorno seguro y estimulante: Espacios ordenados, coloridos y con materiales accesibles que inviten a explorar.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11-12 | **Fecha** | 12/09/2025<br>19/09/2025 | **Hora** | 3:50 PM<br>12:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDE — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia la identificación de señales de malnutrición y el ajuste en la alimentación del niño o niña, reforzando la importancia de las visitas médicas regulares.

Acompañar a la madre o cuidadora en la enseñanza de hábitos de higiene de manera respetuosa y sensible con el niño o niña.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| se brinda un saludo cordial. Hablar sobre la importancia de visitar al médico al menos una vez al año.Sugerir alimentos accesibles y nutritivos (frutas de temporada, frijoles, huevo).Recordar que la malnutrición no solo es por falta de comida, sino también por el exceso de alimentos chatarra.<br>Se reparte una cartulina o plato y se divide en 3 partes: frutas/verduras, proteínas, cereales.Los niños recortan y pegan alimentos saludables en cada sección.Se dialoga: ¿Qué alimentos comes en casa? ¿Qué te gusta más? | talento humano<br>familia<br>celular<br>15 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo Hablar sobre cómo establecer rutinas de higiene sin regaños: usar canciones, hacerlo en familia.Evitar frases negativas o castigos; usar elogios y paciencia.<br>Enseñar paso a paso el lavado correcto de manos (palmas, entre dedos, uñas, etc.) usando una canción (puede ser “Estrellita” o inventada).Imitación: los niños lavan manos reales o simulan con gestos si no hay agua disponible.Juego de roles: “Vamos a imaginar que venimos del parque, ¿qué hacemos?” | 15 minutos<br>familia<br>talento humano<br>telefono |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó hablar con mis compañeros sobre lo que comemos en casa. Aprendí que hay comidas ricas que no conocía.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Aunque fue a distancia, me sentí acompañado y pude hacer preguntas cuando no entendía algo

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Le gustó compartir lo que come en casa y se animó a mencionar sus frutas favoritas, participando con alegría en el diálogo propuesto.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La actividad permitió integrar a las familias, generando un espacio de aprendizaje compartido, lo que fortaleció el vínculo entre escuela y hogar

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia mostró interés en los contenidos, participando junto a la niña en el armado del plato saludable y en el diálogo sobre los alimentos

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó con curiosidad y atención, siguiendo las indicaciones con apoyo familiar, lo que favoreció su comprensión y disfrute de la experiencia.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

ninguna

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho reconocer y nombrar los alimentos que suele comer en casa; participó activamente en los diálogos propuestos y mostró confianza al interactuar con los adultos.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se interesa por participar activamente en actividades grupales o familiares, mostrando iniciativa propia. Comunica sus preferencias con frases simples y comprensibles, lo que refleja avances en su autonomía y expresión oral

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer espacios donde el niño o niña pueda expresar sus emociones, gustos e ideas libremente, fomentando el desarrollo del lenguaje y la comunicación afectiva.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 / 14 | **Fecha** | 2/10/2025<br>10/10/2025 | **Hora** | 3:00 PM<br>8:10 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en la familia prácticas sostenibles en el cultivo de alimentos o la crianza de animales en el hogar, promoviendo el cuidado del ambiente y una alimentación saludable, mediante actividades prácticas durante la llamada.

Promover que la familia diversifique e intercambie los alimentos que produce, como una forma de enriquecer su alimentación y fortalecer los lazos comunitarios, a través de actividades prácticas durante la llamada.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se da un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo de la llamada Durante la llamada, cada integrante muestra sus materiales. Un adulto o guía va explicando paso a paso:Cómo hacer agujeros a los recipientes para drenaje.Cómo colocar la tierra y sembrar las semillas.Se motiva a que los niños decoren sus macetas con materiales reciclados.<br><br>Durante la llamada:Cada familia muestra lo que cultiva o cría en casa.Se habla brevemente de cómo lo cuidan.Se propone imaginar posibles intercambios con otras familias (por ejemplo: “yo te cambio tomates por huevos”). | Familia<br>Talento humano<br>celular<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento se le pide a la familia que los niños y niñas con ayuda de los adultos siembren un semilla y motiven a sus niños a cuidar la semilla<br><br>Cada familia comparte 2 o 3 alimentos que produce con los mismos integrantes con el fin de que el niño o niña pueda observar la finalidad de la actividad, para mas adelante reaizar el cambio con sus vecinos o familiares. | 7 minutos<br>familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

"Nos encantó que todos en la familia pudimos participar y mostrar lo que cultivamos. Los niños estaban muy emocionados enseñando sus plantitas."

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

"Sirve para compartir tiempo en familia. Todos participamos y aprendemos algo nuevo, y los niños se sienten apoyados y motivados cuando sus padres los acompañan."

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Usó materiales reciclados para decorar su maceta, dejando volar su imaginación y aportando ideas propias.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se evidenció un compromiso por parte de la familia en cuidar el entorno y promover una alimentación más saludable en el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante la llamada, cada familia mostró lo que cultiva o cría en casa, comentando cómo cuidan sus alimentos y motivando el intercambio con otras familias.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mostró interés y alegría al decorar su maceta y cuidar la semilla sembrada.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Manipular tierra y semillas es una experiencia sensorial muy atractiva para los pequeños. Les encanta participar en actividades físicas y prácticas como sembrar.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Al mostrar lo que cultivan o crían en casa junto a su familia, demuestra gusto por compartir, colaborar y sentirse parte activa de su entorno familiar.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Dar espacio a que las niñas cuenten lo que hicieron, compartan sus ideas y escuchen a otros refuerza sus habilidades comunicativas y su sentido de pertenencia al grupo.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yulian Santiago Solarte Fajardo

Fecha de nacimiento: 14 011 2020 N° Documento de Identidad: 2150668305

Sexo: Masculino ☑ Femenino ○ Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ●

Color de registro valoración cualitativa: [azul] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se observa que dentro de las habilidades de Yulian esta el juego en grupo. Con balon. Sige normas, Por lo tanto Cumple Con dimensiones fundamentales y Se encuentra en esperado

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de registro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [ ] Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

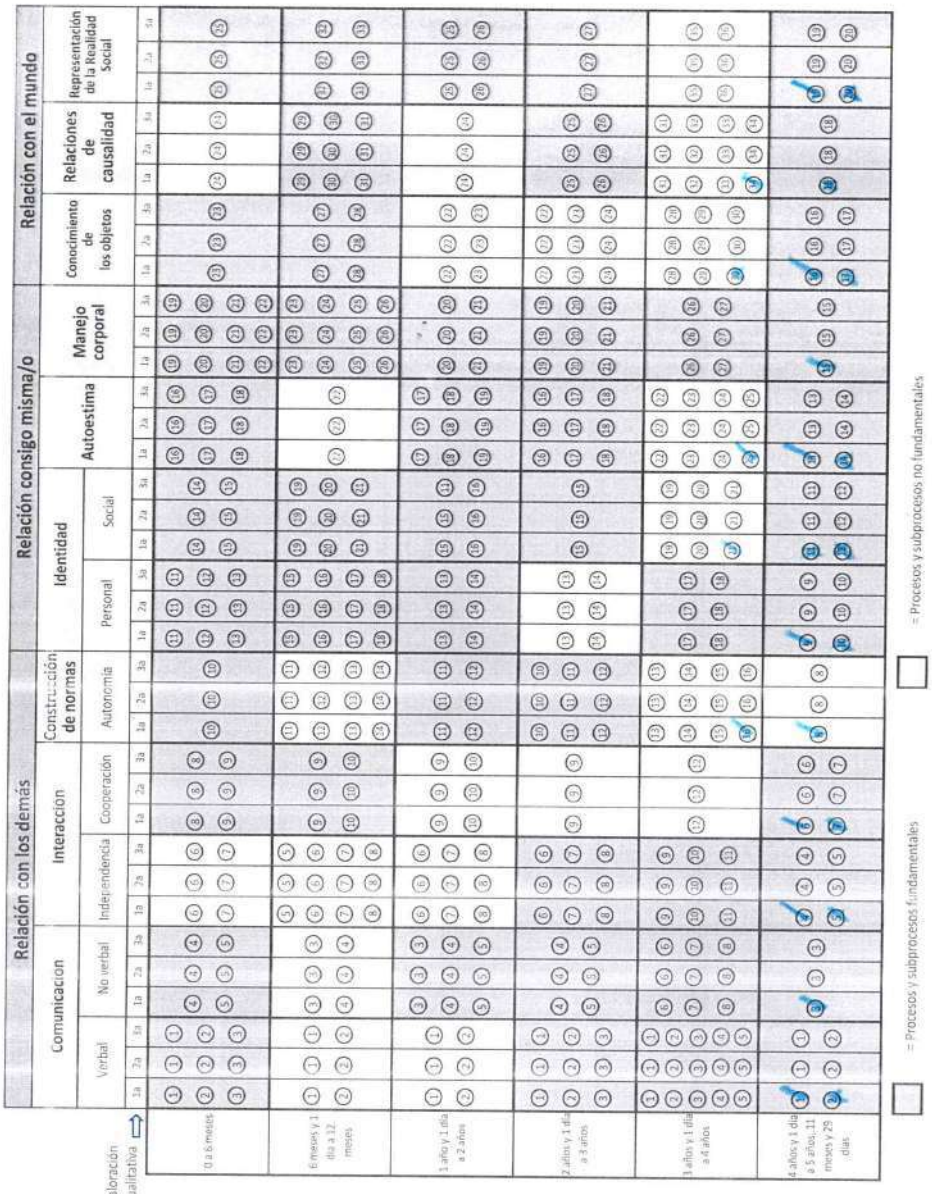
Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo ***(en caso de perfil de desarrollo en alerta)***

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

PÁGINA 2 DE 2: VALORACIÓN CUALITATIVA INDIVIDUAL



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 AÑOS | **Fecha** | 15/07/2025 |

Durante el proceso de seguimiento, el niño Yulian, de cuatro años, se ha mostrado activo, curioso y con gran disposición para interactuar con su entorno. Presenta avances significativos en su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones completas para expresar sus ideas, hacer preguntas y relatar experiencias cotidianas. Además, comprende indicaciones complejas y participa en conversaciones de manera espontánea, lo que evidencia un buen desarrollo comunicativo.

**Segundo trimestre del servicio:**

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 5 AÑOS | **Fecha** | 22/10/2025 |

Durante el proceso de seguimiento, el niño Yulian, de cinco años, se ha mostrado activo, curioso y con gran disposición para interactuar con su entorno. en la segunda evaluacion se a identificado que Presenta avances significativos en su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones completas para expresar sus ideas, comenta junto con las madres de famiñlia las experiencias vividas en el hgar y en la UCA, se realiza algunas recomendaciones con respecto a su comportamiento cuando sus pares no hacen loque el les dice.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño de 4 años se muestra curioso, activo y con un claro deseo de explorar su entorno. Constantemente busca nuevas experiencias, intenta manipular objetos, hacer preguntas y participar en actividades cotidianas por sí mismo, como vestirse, comer o recoger sus juguetes. Estas conductas reflejan una etapa del desarrollo caracterizada por la búsqueda de independencia y la consolidación de habilidades motoras, cognitivas y sociales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

El niño de 4 años es curioso, activo e independiente. Explora su entorno, participa en actividades diarias y demuestra avances en habilidades motoras, cognitivas y sociales propias de su etapa de desarrollo.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

El niño de 4 años atraviesa una etapa de exploración e independencia, fortaleciendo sus habilidades motoras, cognitivas y sociales a través de la curiosidad y la participación activa en su entorno.

**Fecha** 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MELVA FAJARDO |  | LILIANA HERNANDEZ |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el proceso de seguimiento, el niño Yulian, de cinco años, se ha mostrado activo, curioso y con gran disposición para interactuar con su entorno. en la segunda evaluacion se a identificado que Presenta avances significativos en su desarrollo del lenguaje, utilizando oraciones completas para expresar sus ideas, comenta junto con las madres de famiñlia las experiencias vividas en el hgar y en la UCA, se realiza algunas recomendaciones con respecto a su comportamiento cuando sus pares no hacen loque el les dice.

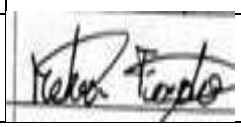
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia agradese por la informacion sobre los avances que el niño a tenido en el segundo trimestre de de la escala de valoracion cualitativa

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se recomienda a la madre de familia hablar con el niño sobre la importancia de compartir sus compañeros

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| MELVA FAJARDO |  | LILIANA HERNANDEZ |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

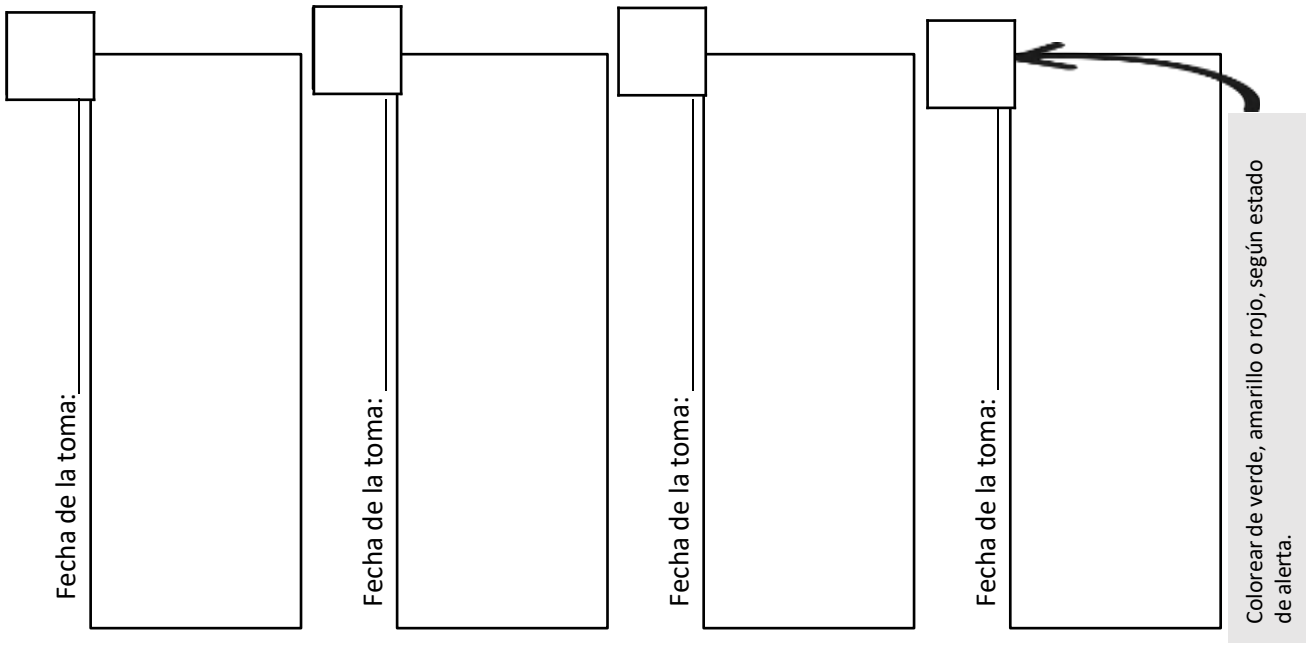
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

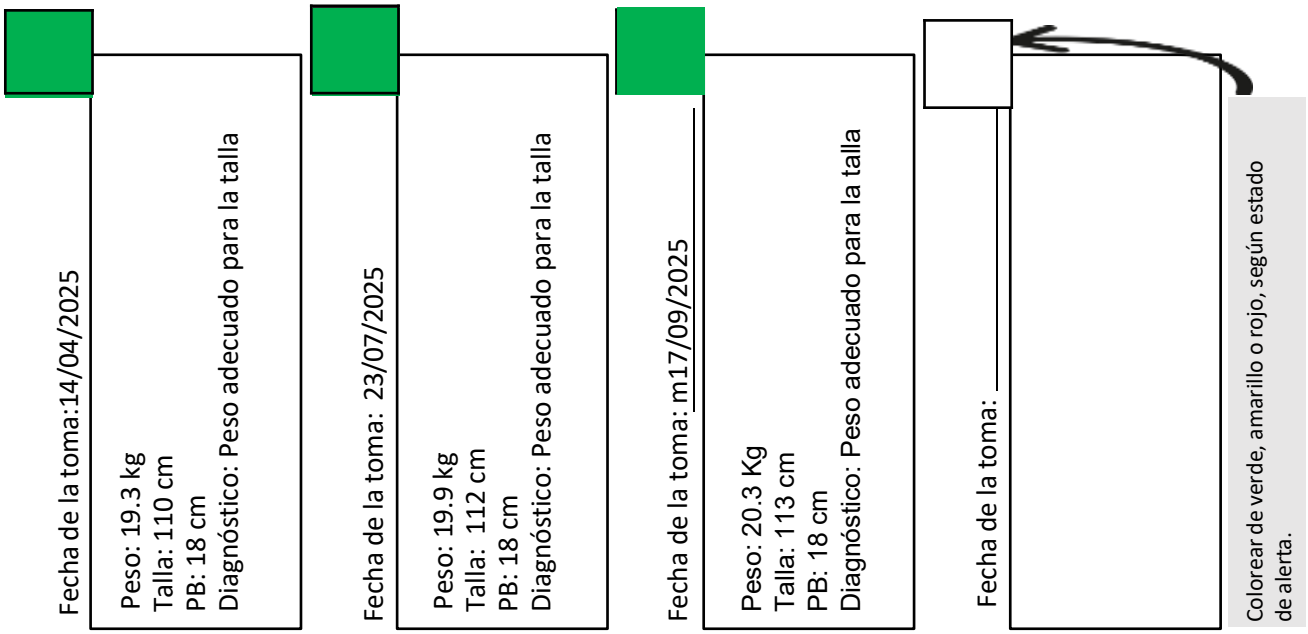
Fecha de nacimiento: 14/11/2020__Edad al ingreso: 4 Años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 18_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones se obtuvo diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

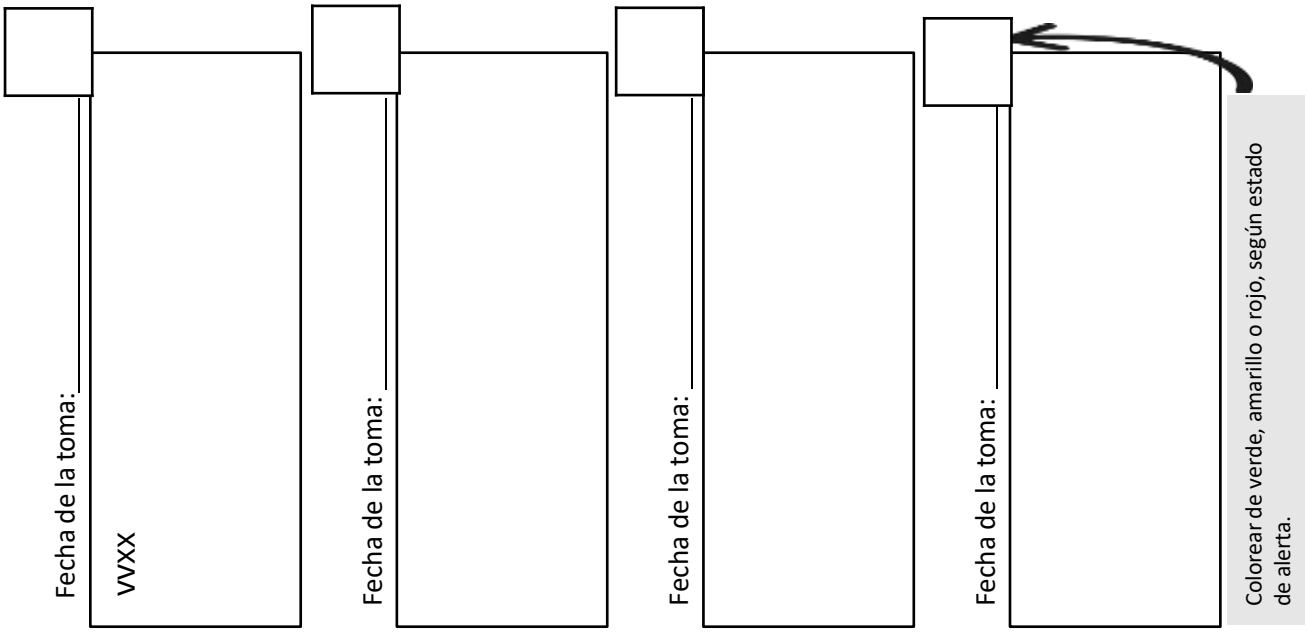
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

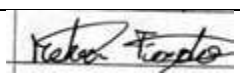
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollo de engorde | **Cantidad** | 8 pollo y 12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | Buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Melva Fajardo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 2100492285 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 3/09/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollos de engorde | **Cantidad** | 8 pollos y 12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Melva fajardo | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 2100492285 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada | | |
| | **Firma** |  | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

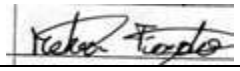
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | balon | **Cantidad** | 1 | |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Melva fajardo | **Parentesco con el participante del servicio** | madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100492285 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

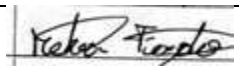
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Pandereta<br>Arma todo<br>Plastilina | **Cantidad** | 1<br>1<br>1 | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Melva Fajardo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 2100492285 | | | |
| | **Observaciones** | Se realiza entrega de kit pedagogico en buen estado | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 3/09/2025 | | | |
| | **Elementos que se entregan** | Maracatan<br>libro de actividades<br>para niños y niñas | **Cantidad** | 1<br>1 | |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Melva Fajardo | **Parentesco con el participante del servicio** | mama | |
| | **Documento de identidad** | 2100492285 | | | |
| | **Observaciones** | se realizo entrega de kit pedagogico en buen estado | | | |
| | **Firma** |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | 27/10/2025 | | |
| | Elementos que se entregan | balon | Cantidad | 1 |
| | Estado de los productos | buen etado | | |
| | Nombre de quien recibe | Melva Fajardo | Parentesco con el participante del servicio | mama |
| | Documento de identidad | 2100492285 | | |
| | Observaciones | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | |
| | Firma |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

RIVERA GRAJALES

## Participante:

YOIFER FARID

Servicio de Educación Inicial Rural

**Grupo territorial:** **SAN MIGUEL**
**Unidad comunitaria de atención:** MI MUNDO MAGICO 2
**Coordinador/a Pedagógico:** LUZ DARY CIFUENTES
**Agente educativo/a:** LILIANA HERNANDEZ
**Profesional psicosocial:** ZULDERY JANETH MENSESE
**Profesional salud y nutrición:** YEIMY YULIANA SAMBONI
**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 DE JUNIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | RIVERA GRAJALES |
| **Lugar de vivienda:** | SAN MIGUEL |
| **Teléfono de contacto:** | 593969541473 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 33 A | JHON FREDY RIVERA SIMY | PADRE |
| 21 A | LINA MARCELA GRAJALES ORJUELA | MADRE |
| 11 M | YOIFER FARID RIVERA GRAJALES | USUARIO |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

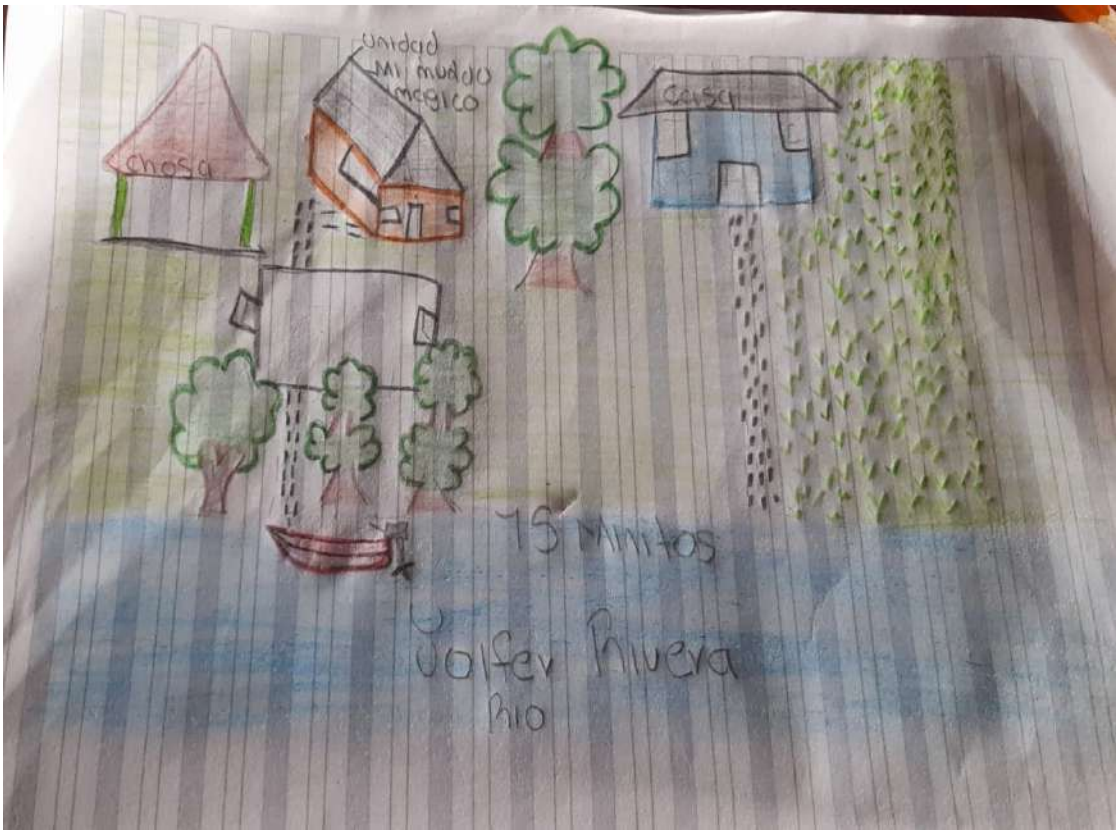
| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| YOIFER FARID RIVERA GRAJALES | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YOIFER RIVERA | | | | YOIFER RIVERA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 11M | | | | 1 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YOIFER RIVERA | | | | YOIFER RIVERA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 11M | | | | 1 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N /A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

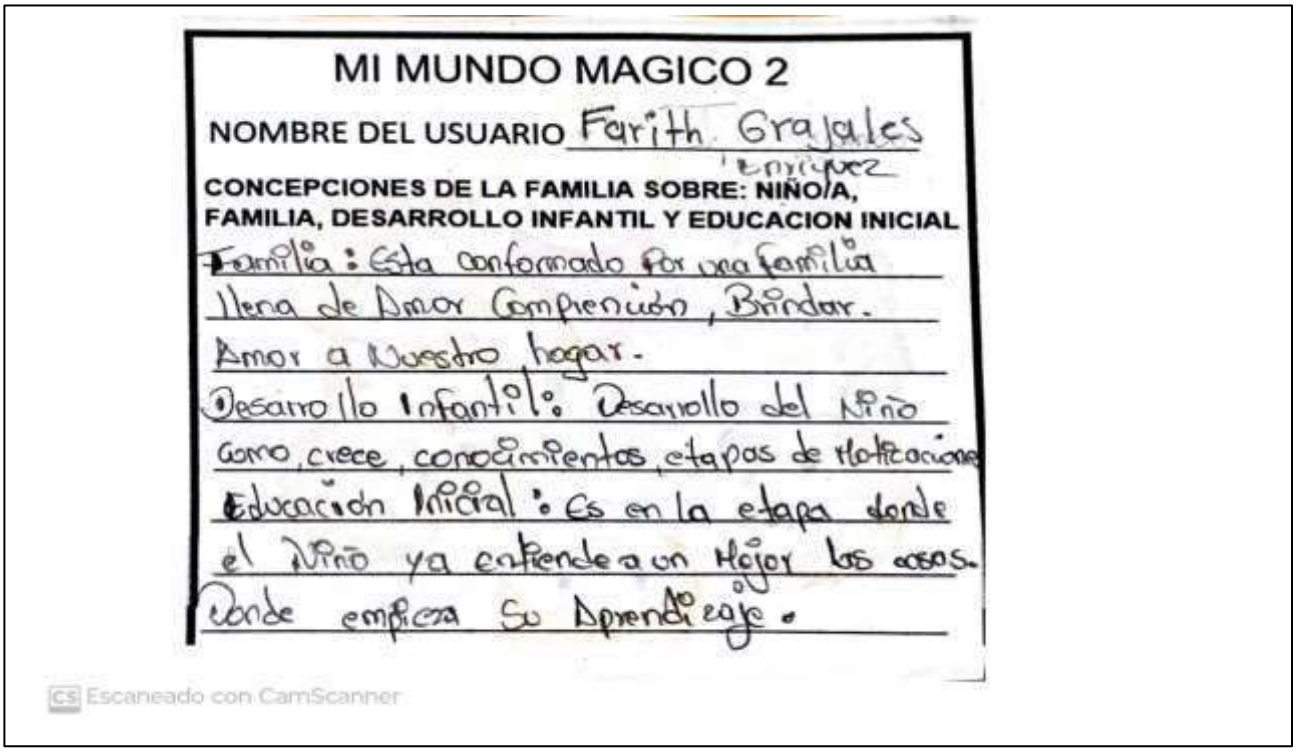
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YOIFER RIVERA | | | | YOIFER RIVERA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 11 M | | | | 1 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | YOIFER RIVERA | | | | YOIFER RIVERA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 11 M | | | | 1 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Farith Grajales Enriquez

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Familia: Esta conformado por una familia llena de Amor Comprensión, Brindar. Amor a Nuestro hogar.

Desarrollo Infantil: Desarrollo del Niño como crece, conocimientos, etapas de Maduración

Educación Inicial: Es en la etapa donde el Niño ya entiende a un Mejor los cosas. Donde empieza su Aprendizaje.

Escaneado con CamScanner

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

El futuro es de todos | Gobierno de Colombia

Servicio de Educación Inicial Rural

## Parte uno: conocernos

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR? | NO ◯ | SI (X) | ¿CUÁL? gallinas ponedoras en galpon | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (X) | SI ◯ | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Si, esta implementacion permite solventar algunos gastos | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ◯ | SI (X) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA casa lote | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

la familia implenta este sistema de produccion ya que les permite solventar algunos gastos de la canasta familiar, puesto que venden los huevos a las tiendas pequeñas y a las familias que viven a su alrededor

BIENESTAR FAMILIAR

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
|---|
| El niño, de un año se muestra activo, curioso y con un creciente sentido de independencia. Disfruta explorando su entorno con libertad, ya que su madre le permite desplazarse, manipular objetos y descubrir cosas nuevas a su propio ritmo, siempre dentro de un ambiente seguro y supervisado por su madre y/o cuidador<br>Durante el día, realiza actividades como caminar con ayuda por diferentes espacios, recoger y observar objetos, abrir y cerrar puertas pequeñas o cajones, y jugar con juguetes de encaje o bloques. Le gusta imitar acciones de los adultos, como "alimentar" a sus muñecos, "barrer" o intentar vestirse, lo que refleja un desarrollo típico de su etapa y una creciente autonomía. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
|---|
| Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que el niño Yoifer presenta un desarrollo acorde con su edad. Muestra interés por desplazarse explorando su entorno mediante el gateo o los primeros intentos de marcha, lo que favorece el fortalecimiento de su motricidadgruesa. Responde a estímulos sonoros y visuales, busca la interacción con su familia y disfruta de juegos sencillos que fomentan la comunicación y el vínculo afectivo. |

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2**

NOMBRE DEL USUARIO Yolfa Rivera

- He Comprometo asistir Completamente a los encuentros
- Ser puntual y Cumplir Con la documentacion
- Solicitar permiso en Caso de no poder asistir al encuentro

Marcela Grajales
FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida.<br>Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| En el quinto mes de seguimiento, Yoifer muestra un desarrollo integral acorde con su edad. Presenta avances en su motricidad gruesa, evidenciados por el gateo activo, el intento de ponerse de pie con apoyo y los primeros pasos con ayuda. Estos logros fortalecen su coordinación y equilibrio.En cuanto al desarrollo comunicativo, responde a estímulos sonoros, balbucea con intención comunicativa y muestra interés por interactuar con su familia, lo que favorece el vínculo afectivo. Se evidencia que el hogar ofrece un ambiente seguro y amoroso, con rutinas estables que contribuyen a su bienestar general. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | practica 3 Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | practica 6 Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Practica 13 Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud. | 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 8 Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo | 8.5. La familia ofrece la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 06 | 1:30 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 07 | 12:20 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 08 | 1:40 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 3 | 09 | 1.10 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 14 | 10 | 4.30 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 4 | 06 | 10;40 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 11 | 06 | 11:20 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 07 | 11:40 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 07 | 9:25 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 08 | 12:40 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 18 | 08 | 10:00 AM | 15 NINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 09 | 3:20 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 19 | 09 | 11:40 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 10 | 2:40 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 10 | 8:30 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 6/06/2025 | **Hora** | 1:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias prácticas que aseguren la participación equitativa de niñas y niños en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones familiares y comunitarias, reconociendo su derecho a vivir experiencias significativas libres de estereotipos de género

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un saludo a las personas presentes se les socializa el motivo de la visita, seguidamente En familia, se conversa sobre alguna celebración o ritual importante para ustedes (cumpleaños, festividades, conmemoraciones, etc.). Pregunten a cada integrante qué le gusta hacer en esas ocasiones y cómo suelen participar. | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se hará que el niño forme parte de una de las rutinas que la madre tiene con el, para ello la madre le pasara un plato de comida donde el niño empezara a comer solo es importante hacer participe a los niños y niñas de rutinas sencillas, ser constante y Mantener las rutinas de forma regular ayuda al niño a entender qué esperar, para ello es valioso Ajustar las actividades según su ritmo y habilidades. | Familia<br>Alimento<br>talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un espacio a la familia para que expresen como se sintieron durante el encuentro y expresen sus compromisos antes la experiencia realizada | Familia<br>Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les agradó que el niño participe en actividades cotidianas como comer solo, fomentando su independencia.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia menciona que no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que hablar sobre tradiciones y momentos especiales fortalece los lazos familiares y la identidad cultural.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia no establece compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se promovió que tanto niñas como niños participen activamente en rutinas, rituales y celebraciones, sin distinción de género.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

La conversación en familia sobre celebraciones y rituales, donde cada integrante comparte sus gustos y formas de participar, fortaleciendo la comunicación y el vínculo familiar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia involucró al niño en las rutinas diarias, permitiéndole participar activamente, por ejemplo, dejándolo comer solo para fomentar su autonomía.para el encuentro estuvo presente la madre y el usuario

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Involucren a niñas y niños en las rutinas diarias de forma constante y respetando su ritmo, permitiéndoles asumir pequeñas responsabilidades que fortalezcan su autonomía y sentido de pertenencia.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 2/07/2025 | **Hora** | 12:20 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar de realizar la visita, se brinda un cordial saludo a las personas presentes, se les da a conocer el objetivo del encuentro. El cual es dar a conocer sobre cómo responder a las diferentes formas de comunicación de un bebe, todo con el fin de favorecer el desarrollo y aprendizaje de los niños | Talento humano<br>Familia |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para iniciar el encuentro en el hogar empezamos con una conversación de cómo debemos expresarnos o como debemos responder a los balbuceos de un bebe, Comentamos que es muy importante hablarle y responderle a un bebe para desarrollar su lenguaje, para ello la madre o padre deberá hablarle de manera sencilla y natural, lo más espontáneamente posible con el fin de que El aprenda los nombres de las cosas que lo rodean, es importante dejar contestar al niño para fortalecer el lenguaje, El lo hará por medio de una sonrisa balbuceo o gesto. | Talento humano<br>Familia |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a fomentar la estimulación temprana a la niña con el fin de fortalecer el desarrollo cognitivo | Familia<br>Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia valoró el saludo cordial y el trato amable al inicio de la visita, lo que generó un ambiente de confianza

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que al contestar los sonidos, gestos o sonrisas del bebé, se fortalece su capacidad de comunicación y se estimula su desarrollo del lenguaje.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia asume el compromiso de dedicar tiempo de calidad para interactuar con el bebé, propiciando un ambiente cálido y estimulante que fortalezca su vínculo afectivo y aprendizaje.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia logró identificar que el llanto y el malestar son formas de comunicación, y comprendió la importancia de responder a ellas con sensibilidad y prontitud.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento también fue cuando la madre, padre o cuidadores compartieron sus experiencias y mostraron disposición para aplicar lo aprendido en su vida diaria.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia prestó atención a la información compartida durante el encuentro, mostrando interés en los temas relacionados con la comunicación y el desarrollo de la niña

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Revisar brevemente los compromisos asumidos en el encuentro anterior para reforzar su aplicación y resolver dudas que hayan surgido en la práctica.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)<br>Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada<br>Día 3:<br>Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)<br><br>Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita. | 7 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano<br>alimentos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 1:40 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover la conciencia en la madre sobre la importancia de una alimentación variada y saludable, y fomentar hábitos alimenticios saludables en el niño a través del juego y la participación activa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un crodial saludo a la familia, se socializa la intencionalidad de la visita, seguidamente se realiza un conversatorio con la mamá sobre qué alimentos consume su hijo/a en el día. se muestra el Plato del buen comer y se explica la importancia de incluir alimentos de todos los grupos.Identificar si en casa se incluyen alimentos variados (colores, texturas, sabores) y qué podría mejorarse. | familia<br>talento humano<br>imagenes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se va preparar una pequeña tiendita o mercado con alimentos variados reales o de juguete.El niño, acompañado por su mamá, elegirá alimentos para preparar un platillo saludable.Con ayuda del adulto, colocarán los alimentos seleccionados en el plato saludable.Clasificarán juntos los alimentos usando las tarjetas de colores.Al final, reflexionar con la madre sobre lo que eligieron y por qué es una buena opción. | familia<br>talento humano<br>objetos |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia menciona que van  Incluir al niño en la preparación de comidas sencillas (lavar frutas, mezclar, servir). | familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo objetos del paquete didactico

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La visita fue muy agradable y educativa. Me gustó que no solo nos explicaron la importancia de una alimentación balanceada, sino que también nos hicieron participar activamente. Pude ver qué alimentos prefiere mi hijo y cómo motivarlo a comer más variado. La actividad con los alimentos de colores fue muy clara y práctica

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Me di cuenta de que a veces repetimos mucho los mismos alimentos en casa y no estamos ofreciendo la variedad que los niños necesitan para crecer sanos. Con la actividad de clasificar los alimentos por colores, entendí cómo puedo mejorar la alimentación de mi hijo de manera sencilla y divertida.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Me comprometo a incluir más verduras y frutas en las comidas de mi hijo, y a preparar platos más variados. También voy a involucrarlo en la elección de los alimentos para que aprenda a comer mejor y de forma más consciente.

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La intencionalidad del encuentro se cumplió, ya que ahora tengo más conciencia sobre cómo alimentar mejor a mi hijo. Me gustó que no solo fue informativo, sino también participativo, lo que hizo que tanto mi hijo como yo aprendiéramos juntos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando mi hijo pudo elegir los alimentos en la tiendita y armar su propio platillo saludable. Disfrutó mucho la actividad y me sorprendió ver cómo reconocía algunos alimentos y los clasificaba con facilidad

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La participación fue muy positiva. La madre colaboró en cada momento, apoyando a su hijo en la elección y clasificación de los alimentos. Se notó compromiso e interés por aprender y aplicar lo trabajado en el hogar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Recomendaría seguir promoviendo en casa una alimentación variada y balanceada, incluyendo diariamente frutas, verduras, cereales y proteínas. También sugiero involucrar a los niños en la preparación de los alimentos para que desarrollen hábitos saludables desde pequeños.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 3/09/2025 | **Hora** | 1;10 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre de familia sobre la importancia de la autonomía de los niños y las niñas

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se logra obtener la atención de la madre donde se le menciona lo que se va a realizar, ella dice estar de acuerdo y nos disponemos a empezar el encuentro en el hogar, comentándole que se hablara sobre la importancia de la autonomía en los niños. | Cartelera<br>Ilustraciones de niños independientes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para iniciar el encuentro le damos las gracias a la a madre por recibir al talento humano y sacar un poco de su tiempo, procedemos a hablar sobre el tema recalcándole que es muy importante dejar que los niños sean autónomos y hagan las cosas por sí mismo ya que esto en un futuro les va servir para tener un pensamiento crítico y sentir seguridad de sí mismos | Cartelera Ilustraciones de niños independientes |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a fortalecer la independencia del niño, también se compromete a designarle actividades para fortalecer su autonomía | Cartelera Ilustraciones de niños independientes |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron objetos del paquete didactico

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Me gustó mucho el tema porque me hizo reflexionar sobre lo importante que es dejar que mi hijo haga cosas por sí solo. A veces uno como madre quiere hacerlo todo por ellos, pero entiendo que eso no siempre les ayuda

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Ninguna

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendí que es importante dejar que mi hijo haga cosas por sí mismo, como vestirse o recoger sus juguetes, porque eso lo ayuda a ser más seguro y responsable

**Compromisos para el próximo encuentro**

Ninguno

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Considero que sí se cumplió la intención del encuentro, ya que me brindaron información clara y práctica para ayudar a que mi hijo sea más independiente

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando me dieron ejemplos concretos de actividades que puedo hacer con mi hijo para fortalecer su autonomía. Eso me ayudó a entender mejor cómo aplicarlo en casa

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participé activamente escuchando, respondiendo a las preguntas y comprometiéndome a aplicar lo aprendido. Me pareció muy útil para mejorar en casa.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 14/10/2025 | **Hora** | 4;30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Por medio de experiencias la familia conoce la importancia lava adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se llego al lugar de la visita se brinda un cordial saludo a los presentes y se pasó a un lugar más cómodo y tranquilo para darle inicio al encuentro en el hogar seguidamente con la familia se entabla un conversatorio sensible donde se habla acerca de la importancia de lavar el lugar, utensilios y recipientes con los que se cocina y come, es importante comprender que dichos utensilios no se deben lavar solo una vez es necesarios lavarlos así no se los utilice | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento con el permiso de la familia se paso a la cocina con el fin de realizar un lavado a todos los utensilios y recipientes que se tengan a disposición con el fin de evitar la llega de insectos o vectores que afecten la salud de los integrantes de la familia, para dicha actividad se vinculan todos los integrantes que están presentes durante el encuentro | Familia<br>Talento humano<br>Jabon<br>Limpido<br>Cepillo<br>Sabra |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Después de haber realizado la actividad en un momento la familia expresa los compromisos que deseen cumplir con el fin de contribuir al aseo de los utensilios de la cocina | Familia<br>Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La familia pudo haber valorado el saludo amable y el hecho de que se buscara un espacio cómodo y tranquilo para el encuentro, lo que demuestra consideración y crea un ambiente propicio para el diálogo.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tuvo sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el lavado regular y adecuado de los utensilios y recipientes evita la presencia de insectos o vectores (como moscas o cucarachas) que pueden transmitir enfermedades.

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia demostró haber entendido que lavar adecuadamente y con frecuencia los utensilios, recipientes y espacios de cocina es fundamental para prevenir enfermedades y mantener la higiene del hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El clima de respeto, disposición y buena actitud durante el encuentro creó un espacio agradable y productivo, facilitando que el mensaje llegara de manera efectiva.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Se observó interés y voluntad de mejorar sus prácticas de higiene, reconociendo la importancia de mantener la limpieza en el hogar como una medida preventiva de salud.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Comenzar con una breve revisión de lo aprendido y aplicado desde el último encuentro, para valorar avances y reforzar la constancia en la higiene del hogar.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la experiencia

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 | **Fecha** | 4/06/2025<br>11/06/2025 | **Hora** | 10:40 AM<br>11:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre.<br>se le pregunta a la madre muy amablemente<br>¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al<br>niño le gusta que le digan así?<br>en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap<br><br>Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? | 5 minutos<br>talento humano<br>familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado<br><br>para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.<br>se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. | 10 minutos<br>familia<br>talento humano<br>hoja<br>marcador o color |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les pareció muy positiva la actividad en la que el niño compartió sus gustos y escuchó los de otros. Destacaron que la pregunta sobre si eso era “de niñas o de niños” ayudó a reflexionar en familia sobre el respeto y la libertad de elegir lo que a cada quien le gusta, sin prejuicios.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La familia consideró que las actividades les sirvieron para reflexionar sobre los estereotipos de género y fomentar en casa el respeto por los gustos individuales. Valoraron que, a pesar de la distancia, pudieron participar activamente y sentirse acompañados por el equipo educativo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque el niño aún es muy pequeño para expresarse con palabras, participó activamente con gestos, sonrisas y sonidos mientras la familia hablaba sobre el significado de su nombre. Estuvo atento y mostró interés cuando los adultos dibujaban y compartían lo que les gustaba, generando un momento de unión familiar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia menciona que no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se favoreció que la familia reconozca y valore los gustos e intereses del niño sin imponer estereotipos de género, a través de la dinámica participativa y la reflexión guiada sobre si ciertos gustos “son solo de niñas o niños”, lo cual permitió fomentar un ambiente de respeto y libertad para el desarrollo personal del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Se notó una participación comprometida de la familia, que fomentó un ambiente de diálogo y respeto durante la llamada. Valoraron la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las reflexiones sobre estereotipos de género, lo que fortaleció la comunicación familiar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño de 12 meses se vinculó al acompañamiento a través de su participación activa en el entorno familiar, respondiendo con gestos, miradas y sonidos que evidencian su atención e interés, lo que permitió que la experiencia fuera significativa a nivel emocional y sensorial.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Adaptar el acompañamiento según la edad y capacidades del niño, especialmente en bebés o niños muy pequeños, promoviendo su participación a través de gestos, sonidos o movimientos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño de disfrutó principalmente la interacción afectiva y cercana con sus cuidadores, quienes le brindaron atención y cariño durante la actividad, lo que favoreció su bienestar emocional y sentido de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque aún no puede expresarse verbalmente, el niño respondió positivamente a la cercanía y el cariño de su familia durante el acompañamiento, mostrando atención y participación mediante gestos y vocalizaciones, lo que refleja su interés en formar parte de las experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de la familia, guiándola para que estimule al niño mediante el juego, la comunicación verbal y gestual, y el refuerzo positivo, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje temprano.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7-8 | **Fecha** | 8/07/2025<br>15/07/2025 | **Hora** | 11:40 AM<br>9:25 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.<br><br>Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. | agente educativo<br>familia<br>celular |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar al niño sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.<br><br>Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita. | FAMILIA<br>TALENTO HUMANO<br>CELULAR |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les gustó recibir indicaciones sencillas, concretas y adaptadas a los recursos del hogar, lo que les permitió realizar la actividad sin complicaciones.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Se ofrecieron herramientas sencillas para que el cuidador enseñe a la niña, de manera temprana y significativa, el valor del orden, la limpieza y el cuidado del entorno.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La interacción cercana, el tono juguetón y el apoyo físico (como tomar su mano suavemente) hicieron que la niña se sintiera segura y motivada para participar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza recomendaciones

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Al participar juntos en una dinámica lúdica y con contacto físico suave, se reforzó la relación cercana y segura entre adulto y niña, generando un ambiente de confianza y aprendizaje.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

El cuidador asumió un rol activo, guiando a la niña durante la actividad, utilizando un tono afectivo y lúdico, y favoreciendo la participación de la menor a través del juego y la observación.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El juego y el lenguaje cariñoso favorecieron su interés y disfrute, permitiendo que se involucrara de forma natural y espontánea.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

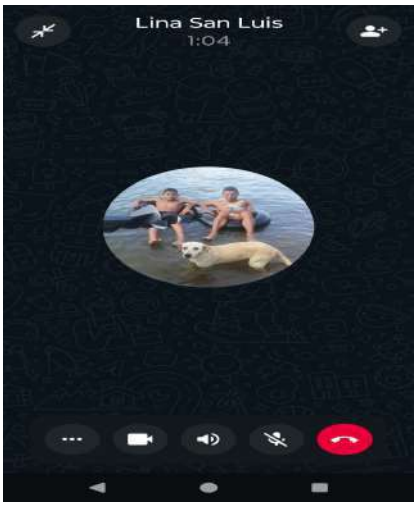
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A través de la observación y la repetición de las acciones y palabras del adulto, el niño participó activamente aprendiendo conductas positivas mediante la imitación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Mantiene o desvía la mirada hacia los objetos o personas que le interesan.Sigue con la vista los movimientos o gestos del adulto para mostrar interés.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Proponer juegos y ejercicios acordes a sus habilidades motoras y cognitivas actuales (por ejemplo, manipulación de objetos, exploración sensorial).Observar señales del niño para ajustar la duración e intensidad de las actividades.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 -10 | **Fecha** | 6/08/2025<br>18/08/2025 | **Hora** | 3:30 PM<br>10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:<br>A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.<br>B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS<br>pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.<br>C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.<br>Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar. | familia<br>celular<br>taento humano<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)<br>Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada<br>Día 3:<br>Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)<br><br>Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita. | 7 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano<br>alimentos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

"Fue muy útil que nos dijeran para qué sirve cada alimento, así cuidamos mejor a nuestros hijos

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias a la llamada, hicimos una lista de comidas para preparar durante la semana

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mi niño preguntó si también se puede comer pollo todos los días

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Estuvieron atentos y agradecidos por el acompañamiento, dijeron que les sirvió mucho

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Participó diciendo qué verduras le gustaría tener en casa si pudiéramos intercambiar

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Estimular a los niños a probar nuevos sabores y alimentos, aunque al principio los rechacen.

# Registro visual:

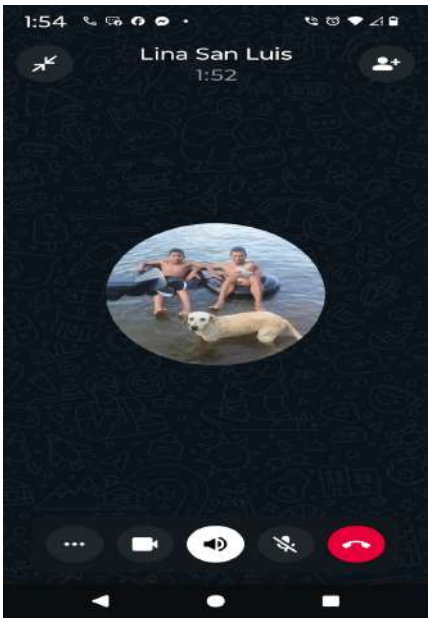
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

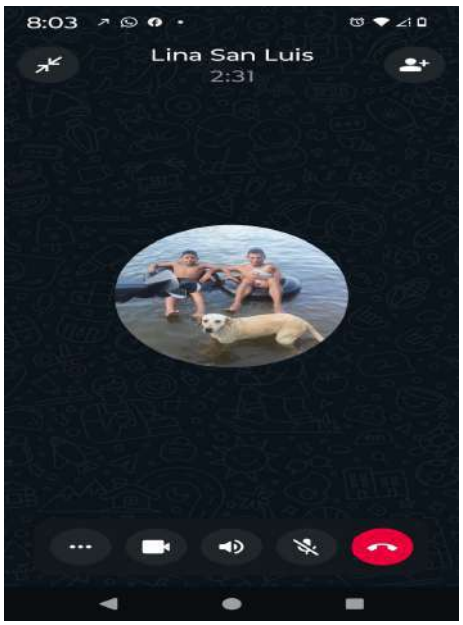
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es muy despierto y curioso. Tiene una fuerte atracción por los animales prehistóricos y siempre quiere aprender más sobre ellos. Le gusta explorar materiales nuevos, hacer preguntas y experimentar. Su participación en las actividades es muy activa y suele contagiar su entusiasmo al grupo. Tiene una excelente relación con su profesora, a quien admira y sigue con atención.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le interesan los nombres de las partes del cuerpo, cómo funciona el corazón, qué hace el estómago o por qué tenemos huesos. Se sorprende al ver radiografías o dibujos anatómicos. Le gusta jugar a ser doctor, curar a sus peluches o vendarse una pierna "lastimada".

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Variar los materiales didácticos: Renovar o rotar juguetes y recursos para mantener el interés y la sorpresa.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11-12 | **Fecha** | 12/09/2025<br>19/09/2025 | **Hora** | 3:20 PM<br>11:40 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar la autonomía de las niñas y los niños al momento de elegir su ropa y vestirse solos, de acuerdo a su desarrollo y preferencias, con apoyo respetuoso de sus madres o cuidadores.
Reconocer y valorar el esfuerzo del niño/a al servirse su propia comida y participar activamente en una tarea del hogar relacionada con la alimentación.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludar cordialmente a la madre o cuidadora.Preguntar cómo ha estado el niño/a y cómo han ido sus momentos de comida.Establecer el propósito de la llamada: "Hoy hablaremos sobre cómo permitir que tu hijo/a participe de forma independiente en su alimentación."<br>Sentar al niño/a en su silla para comer.Poner dos trozos de fruta frente a él/ella y animarle a elegir uno.Permitirle intentar comer solo con la cuchara o con los dedos.Observar sin intervenir, solo guiando con voz suave.Felicitar cada intento, aunque no logre comer correctamente. | familia<br>talento humano<br>15 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Saludar afectuosamente y preguntar cómo ha estado el niño/a.Preguntar si el niño/a ha comenzado a mostrar interés por quitarse zapatos, meter objetos en su lugar, etc.<br>Mostrarle al niño cómo guardar un juguete en la caja.Animarle a imitarlo, usando palabras motivadoras.Aplaudir o felicitar cada intento, aunque no lo logre completamente.Si se equivoca, permitirle intentar de nuevo antes de intervenir.<br>Motivar a repetir esta actividad cada día con distintos objetos (pañal, ropa, juguetes).Resaltar que el reconocimiento del esfuerzo fortalece su deseo de cooperar y aprender.Agradecer a la madre su compromiso y atención. | familia<br>talento humano<br>15 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se utilizo objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó mucho cómo me explicaron paso a paso para que mi hijo pudiera intentar comer solo, sin sentirme presionada a intervenir todo el tiempo. Eso me ayudó a tener paciencia y a celebrar sus pequeños avances

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias al acompañamiento a distancia, pude entender mejor cómo apoyar la independencia de mi hijo día a día, y además me sentí acompañada y respaldada, aunque no estuvieran físicamente presentes

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

el niño mostró interés y curiosidad al elegir la fruta y tratar de comerla por sí sola, respondiendo bien a las palabras de motivación durante la actividad

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

la familia no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, considero que se cumplió la intencionalidad porque mi hijo/a logró participar más activamente en su alimentación y mostró mayor interés en realizar las actividades propuestas.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Hubo un buen compromiso familiar; estuvieron atentos, motivados y participaron en las actividades, reforzando los logros de la niña y creando un ambiente positivo para su aprendizaje.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La niña se vinculó de manera afectiva y curiosa, mostrando interés por las actividades propuestas y respondiendo con gestos y sonrisas a los estímulos y palabras de aliento.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó guardar los juguetes en la caja, repitiendo la acción varias veces; participó de forma activa imitando los gestos mostrados, y se relacionó de manera afectiva con los adultos, respondiendo con risas y atención a cada estímulo o indicación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

el niño muestra interés por explorar objetos de su entorno, especialmente los que puede manipular con sus manos. Comunica sus intereses señalando, emitiendo sonidos y mirando fijamente lo que desea. Se evidencia que está apropiando habilidades de comunicación no verbal y motricidad fina al interactuar con los objetos.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

En los próximos encuentros se debería reforzar la comunicación verbal y no verbal, usando canciones, cuentos cortos y juegos interactivos, para acompañar el desarrollo del lenguaje y fortalecer el vínculo afectivo con los adultos que la rodean.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 / 14 | **Fecha** | 2/10/2025<br>10/10/2025 | **Hora** | 2:40 PM<br>8:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en la familia el reconocimiento y uso respetuoso del nombre de la niña o niño, evitando apodos que puedan resultar discriminatorios, incómodos o denigrantes, fortaleciendo así su identidad y autoestima.
Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Saludar cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre.<br>se le pregunta a la madre muy amablemente<br>¿Cómo suelen llamar a nombre del niño/niña en casa? ¿Usan algún apodo?"Si mencionan un apodo, indagar amablemente:"¿al<br>niño le gusta que le digan así?<br>en caso de no contestar la llamada por motivo de señal serealizara envió de la experiencia vía whatsap<br><br>Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: "Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol", "Soy Mateo y me gusta pintar uñas".Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué? | 5 minutos<br>talento humano<br>familia |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento la familia se le pregunta a la familia si el nombre tiene algún significado especial en una hoja cartón se escribe el nombre del niño y debajo se le pone su significado<br><br>para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.<br>se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papel o imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo. | 10 minutos<br>familia<br>talento humano<br>hoja<br>marcador o color |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con un kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Les pareció muy positiva la actividad en la que el niño compartió sus gustos y escuchó los de otros. Destacaron que la pregunta sobre si eso era “de niñas o de niños” ayudó a reflexionar en familia sobre el respeto y la libertad de elegir lo que a cada quien le gusta, sin prejuicios.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

La familia consideró que las actividades les sirvieron para reflexionar sobre los estereotipos de género y fomentar en casa el respeto por los gustos individuales. Valoraron que, a pesar de la distancia, pudieron participar activamente y sentirse acompañados por el equipo educativo.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque el niño aún es muy pequeño para expresarse con palabras, participó activamente con gestos, sonrisas y sonidos mientras la familia hablaba sobre el significado de su nombre. Estuvo atento y mostró interés cuando los adultos dibujaban y compartían lo que les gustaba, generando un momento de unión familiar.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia menciona que no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Se favoreció que la familia reconozca y valore los gustos e intereses del niño sin imponer estereotipos de género, a través de la dinámica participativa y la reflexión guiada sobre si ciertos gustos “son solo de niñas o niños”, lo cual permitió fomentar un ambiente de respeto y libertad para el desarrollo personal del niño.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Se notó una participación comprometida de la familia, que fomentó un ambiente de diálogo y respeto durante la llamada. Valoraron la oportunidad de expresar sus ideas y escuchar las reflexiones sobre estereotipos de género, lo que fortaleció la comunicación familiar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

El niño de 12 meses se vinculó al acompañamiento a través de su participación activa en el entorno familiar, respondiendo con gestos, miradas y sonidos que evidencian su atención e interés, lo que permitió que la experiencia fuera significativa a nivel emocional y sensorial.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Adaptar el acompañamiento según la edad y capacidades del niño, especialmente en bebés o niños muy pequeños, promoviendo su participación a través de gestos, sonidos o movimientos.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño de disfrutó principalmente la interacción afectiva y cercana con sus cuidadores, quienes le brindaron atención y cariño durante la actividad, lo que favoreció su bienestar emocional y sentido de seguridad.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aunque aún no puede expresarse verbalmente, el niño respondió positivamente a la cercanía y el cariño de su familia durante el acompañamiento, mostrando atención y participación mediante gestos y vocalizaciones, lo que refleja su interés en formar parte de las experiencias compartidas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Promover la participación activa de la familia, guiándola para que estimule al niño mediante el juego, la comunicación verbal y gestual, y el refuerzo positivo, fortaleciendo así el vínculo afectivo y el aprendizaje temprano.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel

Nombre completo de la niña o niño: Yolfer Fand. Rivera Grajales

Fecha de nacimiento: 18-06-2024 (Día Mes Año) — N° Documento de Identidad: 2150831898

Sexo: Masculino ✓ Femenino ○ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14-04-2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Heinandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Yolfer Cumple Con las dimensiones fondamentas. acordes a su edad, desarrolla actividades Como comer solo. Imita. acciones que realizan los adultos.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ● — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales

El niño Yolfer realiza acciones que son acordes a su edad. Cumpliendo Con algunas dimensiones fondamentales se recomienda Fortalecer el items de Autonomia

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

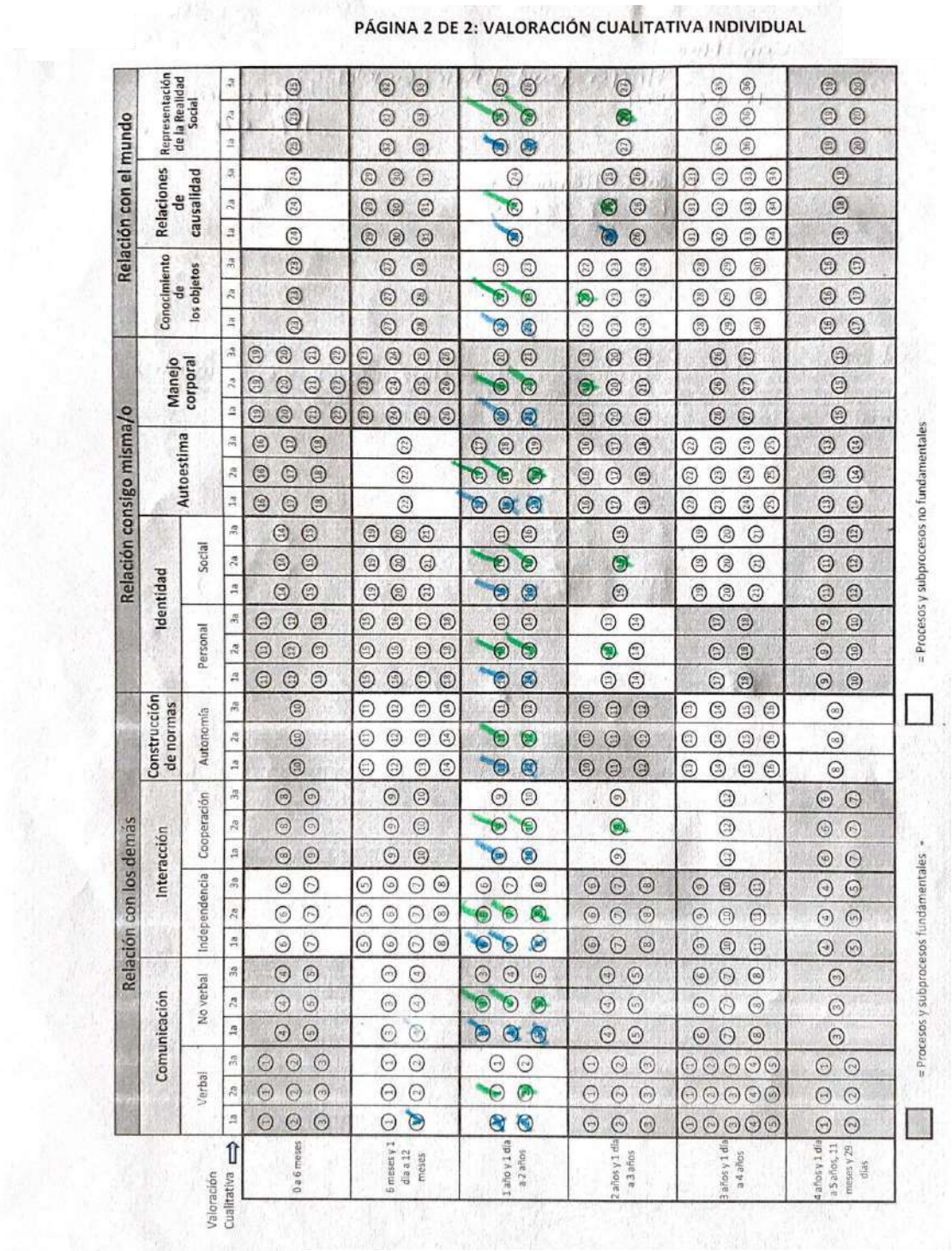
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

**Primer trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 AÑO | **Fecha** | 15/07/2025 |
|---|---|---|---|

El niño Yoifer de dos años de edad, durante la observación, el niño Yoifer, de dos años, se mostró activo, curioso y en constante movimiento. Demostró interés por explorar el entorno, manipulando objetos a su alcance y desplazándose con seguridad, lo que evidencia un adecuado desarrollo de su matricida gruesa.

**Segundo trimestre del servicio:**

| **Edad** | 1 AÑO 2 | **Fecha** | 22/10/2025 |
|---|---|---|---|

El desarrollo del niño Yoifer de 1 año y 2 meses se encuentra dentro de los itens esperados para su edad. Presenta avances acordes en las áreas motora, social y del lenguaje. Se recomienda continuar con los espacios de estimulación tanto en el hogar como en los encuentros grupales para fortalecer su autonomía y comunicación puesto que que tiene dificultades al separarce de su madre

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El niño Yoifer Frith es muy activo y muestra un gran interés por el movimiento, especialmente cuando su padre y/o madre le demuestran cuanto lo quieren, le gusta bailar. Cuando escucha música o sonidos rítmicos, suele moverse alegremente, balanceándose y moviendo sus brazos y piernas, lo que refleja su disfrute y desarrollo motor.Vive con sus padres en un ambiente familiar cariñoso y seguro, donde recibe atención constante. Es un niño que disfruta mucho de la comida, mostrando buen apetito y curiosidad por probar diferentes sabores y texturas, lo que favorece su crecimiento y desarrollo saludable.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Yoifer Frith es un niño activo que disfruta del movimiento y la música, mostrando buen desarrollo motor. Vive en un entorno familiar amoroso y seguro, tiene buen apetito y curiosidad por nuevos alimentos, lo que favorece su desarrollo integral.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Yoifer Frith muestra un desarrollo motor saludable, estimulado por el afecto familiar y su gusto por la música y el movimiento. Vive en un entorno seguro y afectivo, con buen apetito y curiosidad alimentaria, lo que favorece su crecimiento integral.

**Fecha** 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LINA GRAJALES |  | LILIANA HERNANSEZ |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La socialización del proceso y desarrollo del niñoYoifer farith es el momento en el que se comparten y analizan los avances observados en las diferentes áreas del desarrollo infantil (motor, cognitivo, socioemocional, del lenguaje y adaptativo) con la familia y/o cuidadores principales.Su propósito es fortalecer la comprensión del desarrollo del niño promover prácticas de crianza positivas y coordinar acciones conjuntas entre la familia y el facilitador para continuar estimulando su crecimiento integral, tanto en el hogar como en los espacios grupales.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia siepre esta pendiente en en el desarrollo de su hijo en el moento agradese por la inforacion y se ciente satisfecha con los abances que a tenido el niño en este segundo triestre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

en el moento se le recoienda continuar estimulando el lengua por medio de la comunicacion verval

**Fecha** 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| LINA GRAJALES | Marcela G | LILIANA HERNANDEZ | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

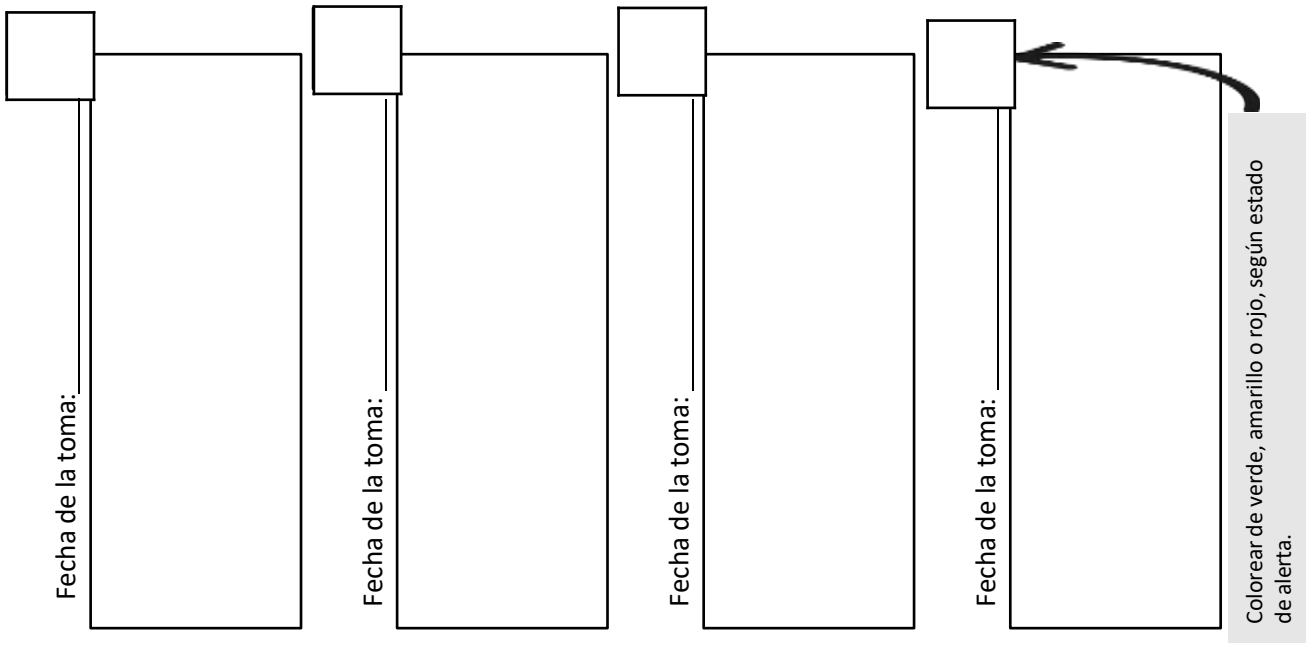
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

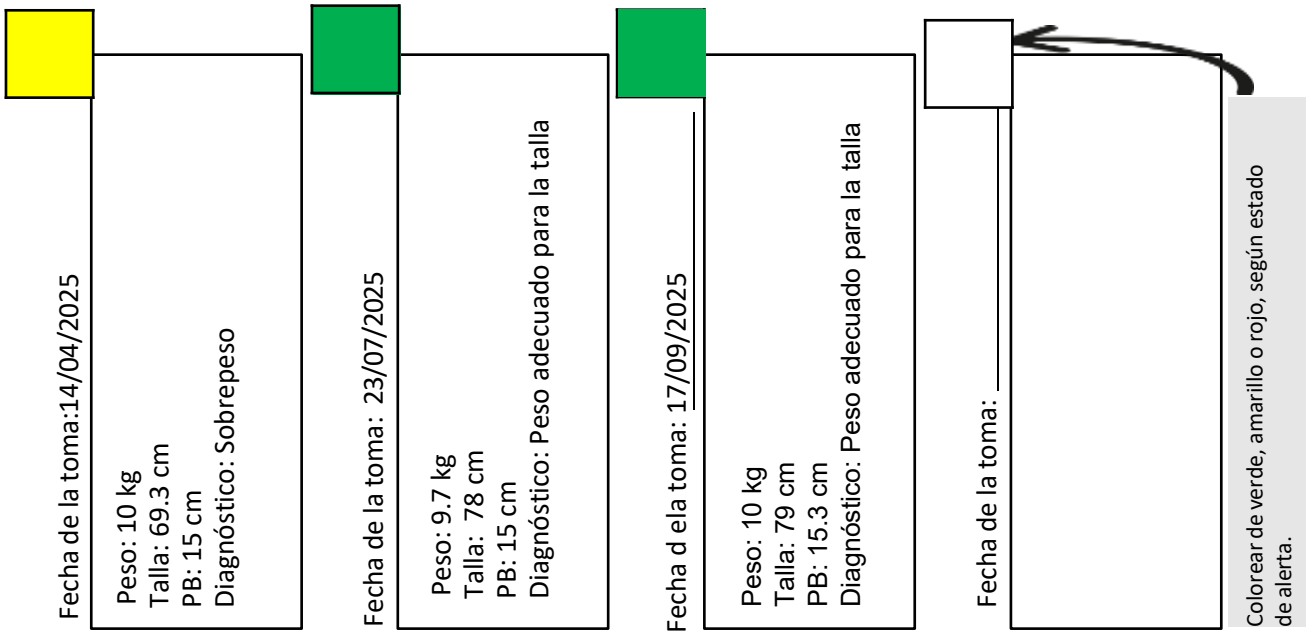
Fecha de nacimiento: 18/06/2024__Edad al ingreso: 9 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15.6_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En la primera toma de medidas antropométricas diagnóstico sobrepeso, se da recomendaciones nutricionales, sin embargo, para la segunda y tercera toma el diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

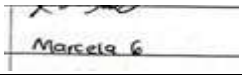
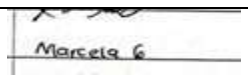
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

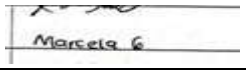
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollo de engorde | **Cantidad** | 8 pollo y 12 kilos de purina | |
| | **Estado de los productos** | Buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lina Grajales | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre | |
| | **Documento de identidad** | 1002923114 | | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 3/09/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollos de engorde | **Cantidad** | 8 pollos y 12 kilos de de purina | |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lina grajales | **Parentesco con el participante del servicio** | madre | |
| | **Documento de identidad** | 10029233114 | | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada | | | |
| | **Firma** |  | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

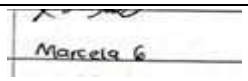
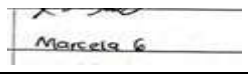
## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | Purina | **Cantidad** | 6 kilos | |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lina Grajales | **Parentesco con el participante del servicio** | madre | |
| | **Documento de identidad** | 10029233114 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

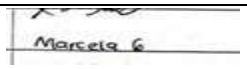
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Torre de ensarte<br>Maracas pequeñas<br>pelota de erizo | **Cantidad** | 1<br>1<br>1 |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lina Grajales | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1002923114 | | |
| | **Observaciones** | Se realiza entrega de kit pedagogico | | |
| | **Firma** |  | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 3/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | caja china<br>libro toco y aprendo<br>divercion en el hogar | **Cantidad** | 1<br>1 |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Lina Grajales | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 10029233114 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de kit pedagogico | | |
| | **Firma** |  | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | 22/10/2025 | | |
| | Elementos que se entregan | Pelota | Cantidad | 1 unidad |
| | Estado de los productos | buen estado | | |
| | Nombre de quien recibe | Lina Grajales | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 10029233114 | | |
| | Observaciones | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | |
| | Firma |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

MARTINEZ CHIMBO

## Participante:

SANHII SULEIMY

Servicio de Educación Inicial Rural

**Grupo territorial:** **SAN MIGUEL**
**Unidad comunitaria de atención:** MI MUNDO MAGICO 2
**Coordinador/a Pedagógico:** LUZ DARY CIFUENTES
**Agente educativo/a:** LILIANA HERNANDEZ
**Profesional psicosocial:** ZULDERY JANETH MENSESE
**Profesional salud y nutrición:** YEIMY YULIANA SAMBONI
**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 DE JUNIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MARTINEZ CHIMBO |
| **Lugar de vivienda:** | SAN LUIS |
| **Teléfono de contacto:** | 3132329043 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 25 A | BLANCA DINORA CHIMBO MAMAYATE | MADRE |
| 44 A | HERMES MARTINEZ CORTEZ | PADRE |
| 2 A | SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| Participante 1 | Participante 2 | Participante 3 | Participante 4 |
|---|---|---|---|
| SANHII SULEIMY MARTINEZ CHIMBO | | | |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# Caracterización de prácticas y acciones:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte uno: conocernos**

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SANNI MARTINEZ | | | | SANNI MARTINEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SANNI MARTINEZ | | | | SANNI MARTINEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A 6 M | | | | 2 A 8 A | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

Servicio de Educación Inicial Campesina

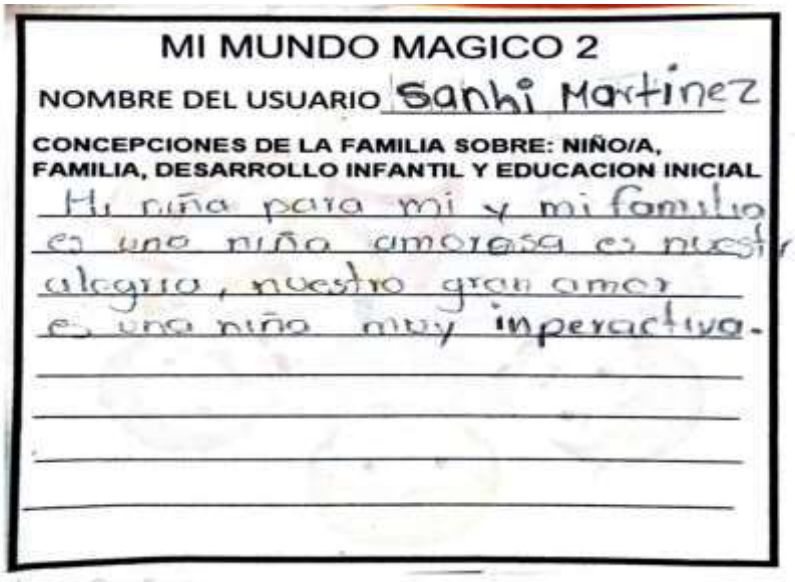
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SANNI MARTINEZ | | | | SANNI MARTINEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A 6 M | | | | 2 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | SANNI MARTINEZ | | | | SANNI MARTINEZ | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 2 A | | | | 2 A 8 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Sanhi Martinez

**CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL**

Mi niña para mi y mi familia es una niña amorosa es nuestra alegria, nuestro gran amor es una niña muy inperactiva.

Escaneado con CamScanner

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Rural

**Parte uno: conocernos**

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio EIR? | NO ◯ | SI (x) | ¿CUÁL? platano, yuca, gallinas,huevos | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO (x) | SI ◯ | ENTIDAD N/A | TIPO DE APOYO N/A |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | Si, el autoabastecimento son diferentes cultivos | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO ◯ | SI (x) | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA aproximadamente dos hectareas | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

La familia tiene variedad de cultivos ya que esto permite solventar los gastos de la canasta familiar y de esta manera aportar a la alimentacion sana y nutritiva para los niños y niñas

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

**Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención)**

La familia Martínez está compuesta por la mamá yel papa Viven en un hogar sencillo pero lleno de calidez, donde cada miembro tiene un papel
importante dentro de la dinámica familiar.
El padre y la madres trabaja en el campo y de esta manera logran sacar a delante a la a la familia y asi colaborarse entre hermamas que viven serca de cada vivienda
de esta manera poder llevar una buena armiñia con cada una de las familias y asi con esfuerzo y dedicación cumplir los sueños con responsabilidad y compromiso.
Su jornada laboral suele ser larga y demandante, pero lo hace con gusto para poder sostener a su familia.

**Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención)**

Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Sanii mantiene un desarrollo integral acorde con su edad. Muestra curiosidad por explorar su entorno y disfruta la repetición de actividades diarias, lo que le brinda seguridad y confianza. Se evidencia que responde positivamente a rutinas familiares claras y consistentes, favoreciendo la adquisición de hábitos como el orden, la higiene y el juego organizado.La niña expresa sus emociones y necesidades mediante gestos y palabras sencillas, lo que demuestra avances en el desarrollo del lenguaje y la comunicación. Su familia ofrece un ambiente afectuoso y protector, promoviendo la convivencia y el respeto por las normas.

# Notas complementarias:

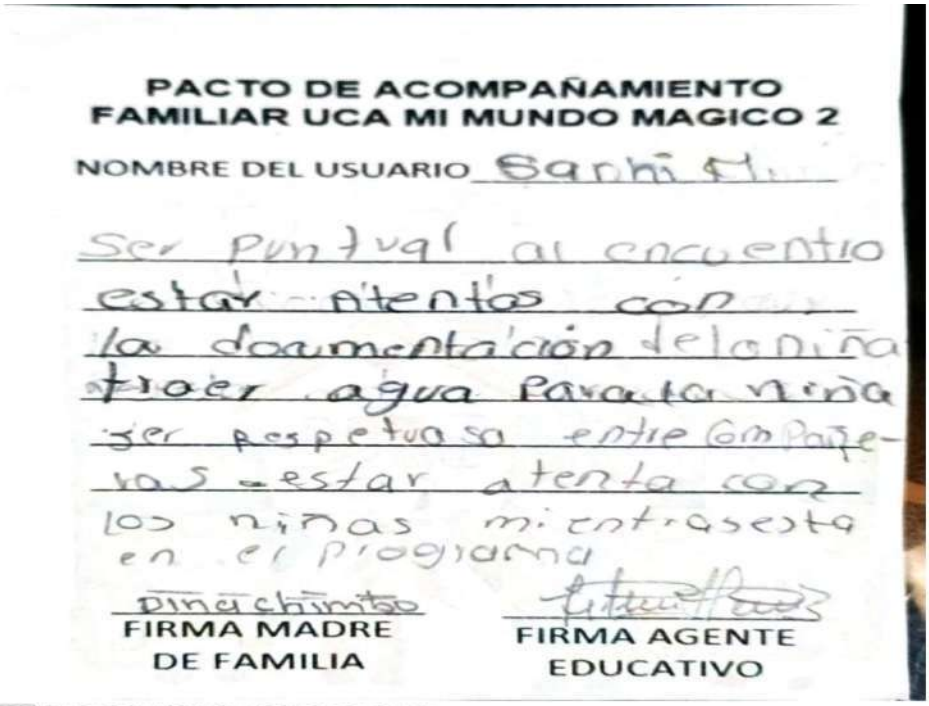
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO
FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO Sarahi M.

Ser puntual al encuentro
estar atentos con
la documentación de la niña
traer agua para la niña
ser respetuosa entre Compañe-
ras - estar atenta con
los niñas mientras esta
en el Programa

Pinachimtao
FIRMA MADRE
DE FAMILIA

FIRMA AGENTE
EDUCATIVO

CS Escaneado con CamScanner

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
| --- |
| La participacion activa de la familia en las actividades de juego, expresion artistica, exploracion y literatura desde la gestacion favorece el desarrollo emocional, cognitivo y creativo de las niñas y niños fortaleciendo el vinculo afectivo desdee las primeras etapas de la vida.<br>Asi mismo el trabajo conjunto para promover normas y limites permitiendo establecer un entorno seguro y respetuoso para la formación de hábitos, valores y una sana convivencia entre los familiar. |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
| --- |
| En el quinto mes de seguimiento, Sanii presenta un desarrollo integral favorable y acorde con su edad. Se observa que disfruta las rutinas familiares, lo que le aporta seguridad emocional y le facilita la adquisición de hábitos saludables. Su interés por explorar el entorno y participar en actividades diarias refuerza su autonomía y confianza.La niña manifiesta avances en el lenguaje y la comunicación, utilizando gestos y palabras para expresar necesidades y emociones. Asimismo, muestra buena interacción con su familia, quienes ofrecen un ambiente afectuoso y estable que favorece la convivencia y la formación de valores. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| **Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención)** | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños | 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | practica 3 Acompañar la construcción de identidad | 3.1. La familia identifica a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | practica 6 Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | | |
| | | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| **PERIODO** | **PRÁCTICA PRIORIZADA** | **ACCIONES PRIORIZADAS** | **Esta acción se va a:** | | |
| | | | **Iniciar** | **Cambiar** | **Fortalecer** |
| **Primera actualización (5to mes de atención)** | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.1. La familia respeta, apoya e incentiva la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | | |
| | | 2.2. La familia promueve y respeta en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicenelecciones acciones independientes relacionadas | | | |
| | | con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 6 | 06 | 10:00 am | 1 HORA | APOYO PSICOSOCIAL-AGENTE EDUCATIV |
| 9 | 07 | 4:00 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 08 | 11.30 AM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | O9 | 4:45 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 14 | 10 | 2:40 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | O6 | 2:30PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 20 | 06 | 3:30 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 07 | 3:15 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 07 | 4:00PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 08 | 3:30 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 18 | 08 | 9:40 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 09 | 4:10 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 19: | 09 | 12:30 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 10 | 12:30 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 10 | 1:40 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 06/06/2025 | **Hora** | 10:00 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

Liliana Hernandez Rol: Agente Educativo

Zuldery Meneses, Diana Simbaña Rol: Apoyo Psicosocial, Apoyo en salud.

## INTENCIONALIDAD

Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños, la familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. Practica 2.
Sanhii Suleimy Martínez Chimbo RC. 1122344201 Uca. Mi mundo mágico dos

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| El equipo interdisciplinario, Agente educativo, Apoyo en salud, Apoyo Psicosocial, realizan la vista familiar formalmente para ello se extiende un saludo especial y se pregunta por el bienestar de la familia, con el fin de conectar lazos de confianza que permitan un desarrollo de la visita con buena armonía, se procede a realizar una dinámica que integre a la familia,<br>El puente este quebrado con que lo curaremos con cascara de huevos burritos al potrero que pase el rey que ha de pasar con todos sus hijitos menos el de atrás, las dos personas que están haciendo de puente deben colocarse como nombre una fruta, cuando queda atrapado en el puente se le pregunta con cual fruta se queda. | Familia<br>Recursos humanos<br>Canción infantil<br>Participación activa |

# Planear - encuentro en el hogar:

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se inicia con una pregunta hacia los cuidadores ¿Qué actividades realiza la niña? Ellos darán su respetiva respuesta, luego se realiza<br>una charla, sobre el fortalecimiento en la autonomía, y porque es importante, y como se logra, con la higiene, la alimentación, el cuidado y la realización de sus intereses se evidencian señales de autonomía.<br>1. Prevenir los riesgos que puedan presentar niñas y niños en el desarrollo de las acciones que ellas y ellos hagan por su cuenta.<br>2. Animarlos y brindarles apoyo cuando no logren desarrollar la acción.<br>3. Felicitar, mimar y reconocer cuando realicen las acciones de manera autónoma. Las rutinas de cuidado son un momento propicio para hacerlo: comer, bañarse, vestirse, peinarse, divertirse, entre otras.<br>4. Permitirles ser y expresar sus opiniones y emociones sin juicios. Respeta sus decisiones.<br>5. Ingerir sus alimentos de adecuada. | Familia<br>Recursos Humanos<br>Imagen de niña y niño<br>Papelillo<br>Colbon |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se compromete a dejar que su hija realice actividades con autonomía con el objetivo que cada día vaya aprendiendo actividades diarias. | Familia<br>Talento humano<br>Participación activa |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

La actividad fue de mucho agrado, por que sacamos un momento de nuestro de espacio y logramos salir de la rutina, compartiendo
actividades y juegos con nuestra niña.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Sugieren que estos espacios son buenos porque fortalecen vínculos de amor con la familia.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron las familias que a través del juego también se aprenda y se puede compartir de manera educada.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Compromisos para el próximo encuentro es continuar con las dinámicas y estrategias para las próximas visitas, de la misma manera la familia continuara con la disposición de tiempo.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Si se considera que la intencionalidad llego a su totalidad porque familia le gustó mucho la dinámica del juego y la intencionalidad que este tiene la actividad

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento cuando la familia tiene la disponibilidad durante la visita, donde nos permite tener una buena comunicación con la niña y la familia.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participa muy dinámica y atentamente, dispuesta en la realización de la actividad en donde las madres junto con la niña atienden el encuentro.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Que la familia cuente con la misma atención interés en participar en los encuentros familiares.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

De la mejor manera posible, para cumplir con la intencionalidad que se quería.

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 9/07/2025 | **Hora** | 4:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Reconocer la importancia que tiene llamar a los niños y niñas por su nombre,como parte de la construccion de su identidad

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Iniciamos el encuentro, saludando a la familia de forma amabley cariñosa a todos los participantes, igualmente preguntandonos como se encuentran a nivel de salud y emocional. A continuacion,invitaremos a la familia a realizar una actividad de presentacion resaltando lo bonito que es cada uno de nuestros nombres. Asi mismo los adultos de la familia compartiran, la historia del nombre de sus hijos o por que decidieron llamarlos asi. Los niños y las niñas colorearan el dibujo con el que mas se identifiquen y los aultos escribiran su nombre en el mismo | Colores<br>Hojas |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Compartiremos con los adultos los siguiente: El nombre de nuestros hijos es la primera señal de identidad, es la forma de comunicacion directa con ellos, de ahi la importancia que, desde muy pequeños, incluso desde la barriga se les empiece a llamar por su nombre. ¿ Sabias que el nombre de cada personases la palabra que mas le gusta escuchar a la gente?, reflejala importancia que le damos a esa persona especial. El nombre propio da sentido de pertenencia dentro de la familia, la comunidad y el mundo entero, ya que indica quien esta, quien falta, a quien se dirigen ciertas cosas y que tambien, es larazon de que vaya acompañado por los apellidos, es por esto que es importante enseñarle desde pequeños su nombre completo.Ahora se le proporcionara la familia materiales para hacer una manualidad con el nombre y una foto de su niña o niño. | Palillos de helado<br>plastilina pegante<br>botones |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La familia acuerda seguir las recomendaciones y tener en cuentalo aprendido en el encuentro | Familia<br>Talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

El inicio del encuentro con un saludo amable y cariñoso, así como el interés genuino por la salud física y emocional de los participantes, crea un ambiente de confianza y acogida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que el nombre es el primer elemento que forma parte de la identidad del niño o niña y que debe ser utilizado desde el embarazo para fortalecer el vínculo afectivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Completar en casa la actividad de la manualidad con el nombre y la foto del niño o niña, y traerla al siguiente encuentro para compartir con los demás.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Al trabajar con los nombres y apellidos, las familias reforzaron la idea de que el nombre ubica a los niños dentro de su familia, comunidad y entorno, dándoles identidad y pertenencia.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento del saludo y la bienvenida fue muy especial Porque permitió iniciar con calidez, cercanía y alegría, haciendo sentir a todos los miembros de la familia valorados y escuchados.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Los niños participaron con entusiasmo en el coloreado y al identificar su dibujo favorito

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 12/08/2025 | **Hora** | 11:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

La familia reconoce y acompaña las expresiones emocionales de niñas y niños.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños. | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba | Revistas<br>Familia<br>Talento humano<br>Cartulina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción | Familia<br>Talento humano<br>Cartulina |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Se menciona que se explicó el propósito de la visita, lo cual es fundamental para que los asistentes comprendan el contexto y participen con mayor interés.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendieron que expresar las emociones de forma clara y visual, especialmente en los niños, ayuda a mejorar la comunicación y el bienestar emocional en el entorno familiar.

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

A través del cuento y la actividad manual, se logró que los participantes comprendieran el significado de las emociones y cómo se manifiestan, cumpliendo con el objetivo de educación emocional.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue un espacio donde se fortaleció la comunicación entre padres e hijos al compartir juntos la identificación y expresión de las emociones, generando un ambiente de confianza y cercanía.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Las familias ayudaron a recortar las caras de las emociones en revistas y cartillas, y participaron en la pintura y pegado de las cartulinas, involucrándose directamente en el proceso creativo. estuvo presente la madre y la usuaria

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 8/09/2025 | **Hora** | 4:45 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Orientar a la madre sobre la importancia de mantener los recipientes tapados

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento brindamos un cordial saludo a los presentes, se les socializa la intencionalidad del encuentro y pasamos a realizar un recorrido con la familia por la partes internas y externas de la casa, con el fin de observar los recipientes de basuras, mientras se realiza el recorrido se habla acerca de la importancia de mantener los recipientes tapados con el objetivo de evitar mosquitos y que estos nos generes enfermedades | Talento humano<br>Familia |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento le pedimos a la madre que nos facilite frutas que tengan cascara como la naranja, la mandarina y la granadilla etc., seguidamente empezamos a pelar la fruta y dejamos caer la basura al piso, después se le explica al niño que la basura debe botarse en el tarro y siempre hay que ponerle una tapa y se realiza la actividad con El, se le entrega la tapa para que el mismo tape la basura. | Talento humano<br>Familia<br>Frutas<br>Tarro<br>Tapa |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento observamos unas imágenes de algunas enfermedades causadas por los mosquitos que se generas cuando se deja la basura destapada, después le damos paso a los integrantes de la familia para que expresen sus ideas y sus compromisos | Talento humano<br>Familia<br>Impresiones |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo material del paquete didáctico

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Me gustó mucho que involucraran a toda la familia, especialmente al niño, en una actividad tan importante como el cuidado del ambiente. Fue una forma práctica y clara de enseñarle buenos hábitos desde pequeño.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

nINGUNA

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendí que mantener tapados los recipientes de basura no solo es una cuestión de orden, sino que también ayuda a prevenir enfermedades transmitidas por mosquitos, como el dengue

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Considero que la actividad cumplió su propósito, ya que se logró que el niño participara activamente y comprendiera, de forma práctica, dónde debe botar la basura y por qué es importante hacerlo correctamente

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando hicimos el recorrido por la casa, porque nos permitió ver con nuestros propios ojos qué cosas debíamos mejorar en cuanto al manejo de la basura.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Toda la familia estuvo dispuesta a escuchar, observar y reflexionar sobre los hábitos que tienen en casa. Se mostraron receptivos y comprometidos con implementar los cambios sugeridos.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se hacen recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales fueron aptos para el desarrollo del encuentro

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 14/10/2025 | **Hora** | 3:50 PM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LIIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro<br>se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria<br>Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy?<br>Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete.<br>Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos | juguetes<br>alimentos<br>familia<br>talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos | Familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

"Nos gustó mucho cómo nos saludaron y nos hicieron sentir importantes desde el principio. Fue un ambiente muy cálido y familiar."

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos a combinar los alimentos de forma saludable Ahora sabemos cómo armar un plato equilibrado con frutas, verduras, proteínas y carbohidratos. Antes solo pensábamos en llenar el estómago, pero no en combinar bien los alimentos

**Compromisos para el próximo encuentro**

Vamos a usar lo que aprendimos hoy para planear mejor las comidas y armar platos más balanceados para toda la familia

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Las familias lograron identificar señales claras en los niños que pueden indicar malnutrición, como bajo peso, fatiga o falta de crecimiento.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El mejor momento fue cuando hablamos sobre los compromisos que íbamos a asumir para mejorar la alimentación en casa, nos hizo sentir responsables y con ganas de cambiar.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Los integrantes respondieron a preguntas como “¿Qué comieron hoy?”, lo que generó reflexión y diálogo sobre sus prácticas diarias.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 - 6 | **Fecha** | 19/06/2025<br>20/06/2025 | **Hora** | 2:30 PM<br>3:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"<br>se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?" | 6 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.<br>Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas. | 11 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó que durante la llamada nos hicieron preguntas que nos hicieron reflexionar como familia sobre las normas que tenemos en casa. Fue bueno pensar no solo en lo que les pedimos a los niños, sino también en cómo nosotros, como adultos, cumplimos esas reglas. Esto nos ayudó a ser más conscientes y a hablar en familia sobre la importancia de respetar las normas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento a distancia fue importante porque nos hizo pensar en cómo comunicamos las normas y las consecuencias cuando alguien no las cumple. Esto nos motivó a ser más coherentes como adultos y a trabajar juntos para que los niños comprendan y respeten las reglas del hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la niña tiene 2 años, su participación fue a través de la observación y reacción durante la llamada, ya que estaba presente cuando sus padres hablaban sobre las normas y responsabilidades en casa. Se notaba que estaba atenta y tranquila, lo que facilitó que los adultos pudieran explicarles las reglas de manera sencilla.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

A través del diálogo, las familias pudieron identificar prácticas que reproducen estereotipos de género y comenzaron a cuestionarlas. Hubo apertura para distribuir responsabilidades de forma más equitativa entre niñas y niños, promoviendo relaciones igualitarias desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias sobre cómo establecen normas en casa y mostrando apertura para reflexionar sobre la equidad entre niñas y niños. Esta disposición favoreció un diálogo significativo durante el acompañamiento.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque su participación fue no verbal en gran parte, la niña respondió a gestos, miradas y palabras de sus cuidadores durante la llamada. Esto reflejó una vinculación emocional positiva, mostrando que las normas en casa están siendo acompañadas de afecto y comunicación constante.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 7-8 | **Fecha** | 8/07/2025<br>15/07/2025 | **Hora** | 3:15 PM<br>4:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que la familia reconozca, respete y valore los gustos e intereses de las niñas y los niños, evitando imponer estereotipos de género, para fortalecer su desarrollo libre y respetuoso.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se saluda cordialmente y dirigirse al niño o niña por su nombre. Cada participante dice su nombre y algo que le guste mucho (colores, juegos, ropa, personajes, profesiones, etc.).Ejemplo: Me llamo Ana y me encanta jugar fútbol, Soy Mateo y me gusta pintar uñas.Luego preguntas: ¿Creen que eso es solo de niñas o niños? ¿Por qué?<br><br>Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. | familia<br>talento humano<br>telefono 6 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| para este momento se va expresar lo que a cada quien le gusta sin miedo.se les Pide que dibujen algo que les encante (puede ser con papelo imaginario si no tienen materiales).Luego comparten su dibujo y explican por qué les gusta eso.se Pide que la familia escuche con respeto y diga algo bonito de cada dibujo.<br><br>Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita. | familia<br>talento humano<br>telefono<br>8 min |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A los familiares les gustó que se les pidiera escuchar con respeto y decir algo bonito sobre cada dibujo, ya que fortaleció el vínculo familiar, aumentó la autoestima de los niños y generó un ambiente de afecto y validación.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Permitieron que los niños, niñas y sus familias se sintieran acompañados y escuchados, evitando el aislamiento y la desconexión.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Escuchó atentamente a los demás y compartió lo que le gustó de sus dibujos: Mostró respeto y empatía, contribuyendo a un ambiente positivo y colaborativo durante la sesión.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza recomendaciones

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las familias manifestaron su compromiso en respetar y apoyar las preferencias individuales de sus hijos: Al decir algo bonito sobre los dibujos y apoyar la diversidad de gustos, demostraron que la intención de valorar la individualidad y evitar imposiciones se cumplió.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Activa y comprometida: Las familias estuvieron atentas, escucharon con interés y apoyaron a los niños durante toda la actividad, mostrando disposición para colaborar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Comunicación afectiva: Estableció un vínculo emocional con los facilitadores y su familia al escuchar y ser escuchada, creando un ambiente de respeto y apoyo.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Eligió libremente qué dibujar y qué compartir, demostrando autonomía y elección en su participación.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Mencionó actividades físicas o juegos que disfruta, mostrando preferencia por el movimiento y la diversión activa.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar y preguntar sobre las preferencias y dificultades particulares de cada niño o niña para adaptar las actividades y brindar un apoyo más personalizado.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 -10 | **Fecha** | 6/08/2025<br>1808/2025 | **Hora** | 3:30 PM<br>9:40 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:<br>A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.<br>B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS<br>pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.<br>C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.<br>Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar. | familia<br>celular<br>taento humano<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)<br>Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada<br>Día 3:<br>Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)<br><br>Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita. | 7 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano<br>alimentos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Voy a probar hacer tortillas de huevo con espinaca, nunca lo había hecho.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Me sirvió porque antes no sabía que era tan importante combinar verduras con proteínas.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Los niños escucharon con atención y después me preguntaron más sobre lo que hablamos

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, la familia menciona que le dieron ideas prácticas y eso es justo lo que necesitaba

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La mamá involucró a su hijo en la conversación, preguntándole directamente durante la llamada

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Usar hierbas o vegetales locales como culantro, espinaca, chipilín, etc., que aportan nutrientes.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es una niña muy activa y simpática. Le encantan los animales domésticos, especialmente los gatos, y suele incluirlos en sus dibujos y juegos. Es muy exploradora y le gusta manipular, tocar y experimentar con todos los elementos a su alcance. Participa con ganas en todas las actividades, mostrando mucha disposición. La relación con su profesora es afectuosa y positiva, lo que favorece su desarrollo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Le gusta el orden, colocar los juguetes en su lugar y seguir rutinas. Se molesta si algo no está donde debería o si se rompe la secuencia que esperaba. Disfruta juegos de clasificación por colores, tamaños o formas, y puede estar un buen rato ordenando sin cansarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Incorporar elementos de la naturaleza: Jugar con arena, agua, piedras, hojas… la naturaleza es una gran fuente de aprendizaje.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11-12 | **Fecha** | 12/09/2025<br>19/09/2025 | **Hora** | 4:10 PM<br>12:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Los niños y niñas reconocerán la importancia de mantener limpia el área donde se preparan los alimentos, a través del juego simbólico y la imitación, con la orientación de su madre o cuidador.
El niño o niña se familiariza con el hábito de lavar los alimentos antes de comerlos, participando en la actividad junto a su madre o cuidador.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento<br>cómodo para la charla.<br>Se le pide a la madre que prepare: Una mesita o superficie simulando una cocinaUn trapito limpioUnas cucharas o platos de juguete (o reales pero seguros) con el niño vamos a limpiar la mesa donde comemos o jugamos a cocinar.”Se le dice a la madre que anime al niño/a a pasar el trapito sobre la mesa o los juguetes.Reforzar con frases como:“Cuando limpiamos, evitamos que los microbios lleguen a nuestra pancita.” | talento humano<br>familia<br>5 minutos |

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se saluda cordialmente a la madre.se presenta y se explica brevemente el motivo de la llamada. se asegura un momento Se solicita 1 o 2 frutas pequeñas (manzana, uva, plátano)Un recipiente con agua limpiaUn espacio seguro (mesa, lavadero bajo) La agente educativa guía paso a paso:Vamos a enseñarle a niño cómo se lavan las frutas antes de comerlas.Animar al niño a meter la fruta al agua y frotarla con ayuda de mamá.Decir frases como:Así quitamos lo sucio que no vemos. | 15 minutos<br>talento humano<br>familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se incluyen objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó que mi hijo/a se entretuvo y aprendió al mismo tiempo

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Pasamos un momento juntos que fue divertido y educativo. Me gustó estar con él/ella, sin distracciones, haciendo algo bueno para los dos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Participó con entusiasmo, aunque necesitó mi ayuda en algunos momentos

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

La actividad logró su objetivo porque mi niña participó activamente y aprendió sobre la limpieza de forma divertida

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Le explicaba con paciencia, repetía las frases sugeridas y celebraba cada logro de la niña. Fue una participación activa y afectuosa.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Observaba con atención lo que hacía su mamá y quería imitarla. Mostró interés por tocar los materiales y seguir las acciones propuestas.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

ninguna

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Disfrutó mucho pasar el trapito por la mesa, le causaba gracia y lo hacía con entusiasmo. Participó activamente imitando lo que hacía su mamá, y mostró mucha conexión afectiva, ya que sonreía, se reía y respondía a las palabras de ánimo con alegría

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Tiene curiosidad por explorar materiales cotidianos, como frutas, agua y utensilios. Expresa sus necesidades con sonidos, palabras sencillas y busca la ayuda del adulto cuando no puede hacerlo sola. Se está apropiando del lenguaje verbal y no verbal como herramienta para interactuar

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Se sugiere proponer actividades que promuevan mayor autonomía, como recoger materiales, lavarse las manos o guardar sus juguetes, siempre con apoyo y guía del adulto

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 / 14 | **Fecha** | 2/10/2025<br>10/10/2025 | **Hora** | 2:20 PM<br>8:45 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

_____ Rol: _____

_____ Rol: _____

## INTENCIONALIDAD

Promover que la familia construya normas y límites en conjunto con las niñas y los niños, fomentando una convivencia respetuosa e igualitaria, libre de estereotipos de género.

Fortalecer el compromiso de los adultos en el cumplimiento de las normas y límites familiares acordados, promoviendo la coherencia y el ejemplo en la convivencia diaria.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia se socializa el objetivo de la visita, seguidamente Preguntar al adulto:"¿Qué normas han establecido en casa con su niña o niño?""¿Ustedes también las cumplen? ¿Qué pasa si un adulto no sigue una de esas normas?"<br>se pregunta: "¿Las normas en casa son iguales para niñas y niños?""¿Quién tiene más tareas o responsabilidades? ¿Eso se conversa con ellos?" | 6 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
| --- | --- |
| Invita a los adultos a sentarse con las niñas y niños y juntos escribir en un papel las normas y límites que han acordado como familia.<br>Cada miembro de la familia (incluidos los adultos) firma el cartel como símbolo de compromiso para cumplir y respetar las normas. | 11 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

la familia no cuenta con el kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó que durante la llamada nos hicieron preguntas que nos hicieron reflexionar como familia sobre las normas que tenemos en casa. Fue bueno pensar no solo en lo que les pedimos a los niños, sino también en cómo nosotros, como adultos, cumplimos esas reglas. Esto nos ayudó a ser más conscientes y a hablar en familia sobre la importancia de respetar las normas.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

El acompañamiento a distancia fue importante porque nos hizo pensar en cómo comunicamos las normas y las consecuencias cuando alguien no las cumple. Esto nos motivó a ser más coherentes como adultos y a trabajar juntos para que los niños comprendan y respeten las reglas del hogar.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Aunque la niña tiene 2 años, su participación fue a través de la observación y reacción durante la llamada, ya que estaba presente cuando sus padres hablaban sobre las normas y responsabilidades en casa. Se notaba que estaba atenta y tranquila, lo que facilitó que los adultos pudieran explicarles las reglas de manera sencilla.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias, mencionanque las actividades que se realizan les parece buenas

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

A través del diálogo, las familias pudieron identificar prácticas que reproducen estereotipos de género y comenzaron a cuestionarlas. Hubo apertura para distribuir responsabilidades de forma más equitativa entre niñas y niños, promoviendo relaciones igualitarias desde el hogar.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Las familias participaron activamente, compartiendo experiencias sobre cómo establecen normas en casa y mostrando apertura para reflexionar sobre la equidad entre niñas y niños. Esta disposición favoreció un diálogo significativo durante el acompañamiento.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Aunque su participación fue no verbal en gran parte, la niña respondió a gestos, miradas y palabras de sus cuidadores durante la llamada. Esto reflejó una vinculación emocional positiva, mostrando que las normas en casa están siendo acompañadas de afecto y comunicación constante.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

A la niña le agradó la repetición de actividades diarias (como guardar juguetes o lavarse las manos) porque le brindan seguridad. Las normas mencionadas por la familia, al ser consistentes, la ayudan a sentirse contenida y orientada en su entorno.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

La niña mostró curiosidad por las acciones de sus cuidadores durante la llamada, intentando imitar gestos, palabras o comportamientos. Esto refleja su interés natural por aprender observando e integrarse en las dinámicas familiares, especialmente cuando se habla de normas y rutinas.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Aprovechar los encuentros para estimular el lenguaje verbal y no verbal, usando canciones, cuentos, rimas o diálogos breves. También es importante seguir reforzando la comunicación afectiva entre adultos y niña, favoreciendo un ambiente de confianza y escucha.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

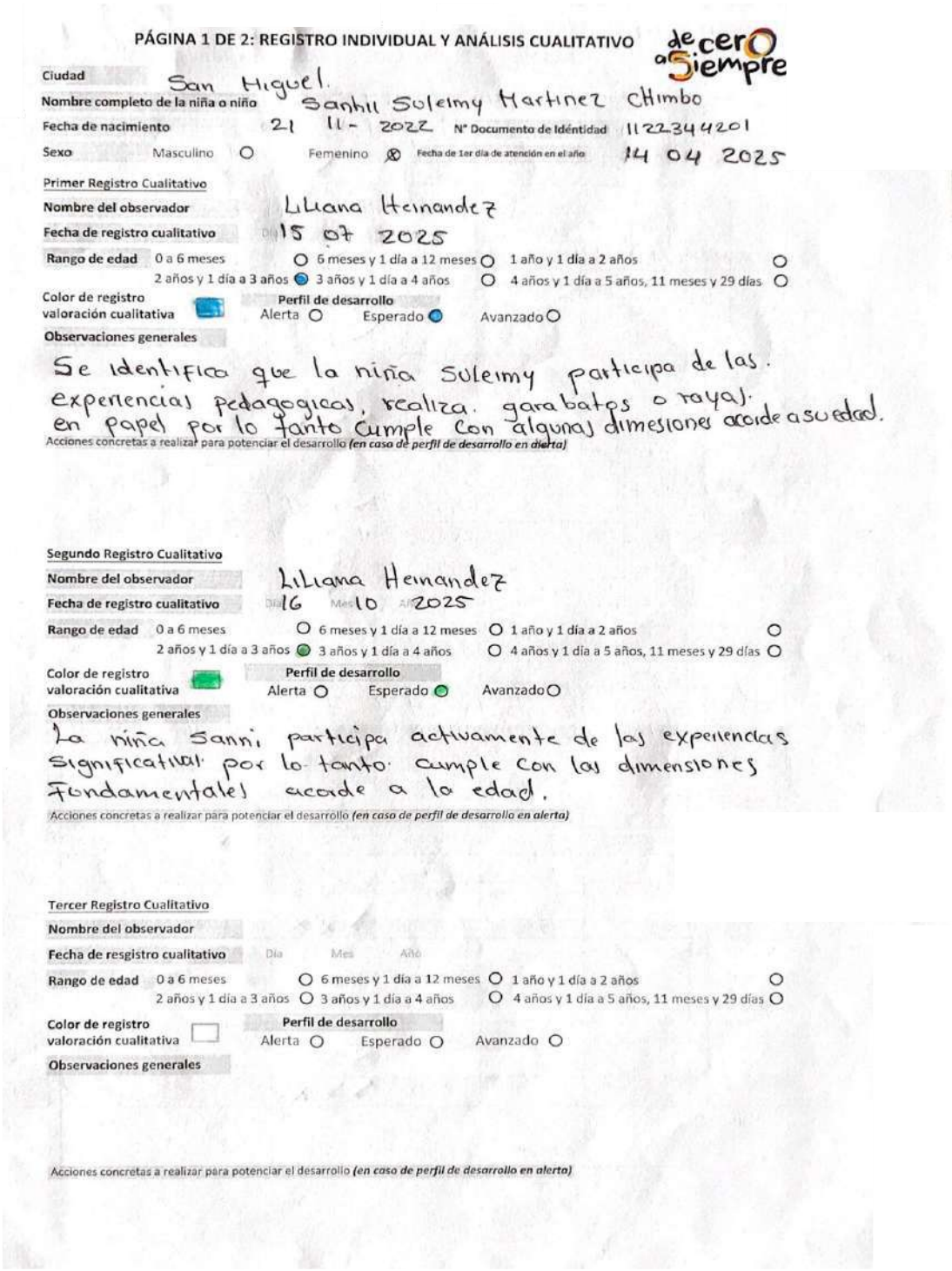
¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO

de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Sanhil Suleimy Martinez Chimbo

Fecha de nacimiento: 21 11 2022 — N° Documento de Idéntidad: 1122344201

Sexo: Masculino ○ Femenino ⊗ — Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: Día 15 Mes 07 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ● — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [azul] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

Se identifica que la niña Suleimy participa de las experiencias pedagogicas, realiza garabatos o rayas en papel por lo tanto cumple con algunas dimesiones acorde a su edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: Día 16 Mes 10 Año 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ● — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

Color de registro valoración cualitativa: [verde] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ● Avanzado ○

Observaciones generales:

La niña Sanni participa activamente de las experiencias significativas por lo tanto cumple con las dimensiones fundamentales acorde a la edad.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ — 6 meses y 1 día a 12 meses ○ — 1 año y 1 día a 2 años ○ — 2 años y 1 día a 3 años ○ — 3 años y 1 día a 4 años ○ — 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

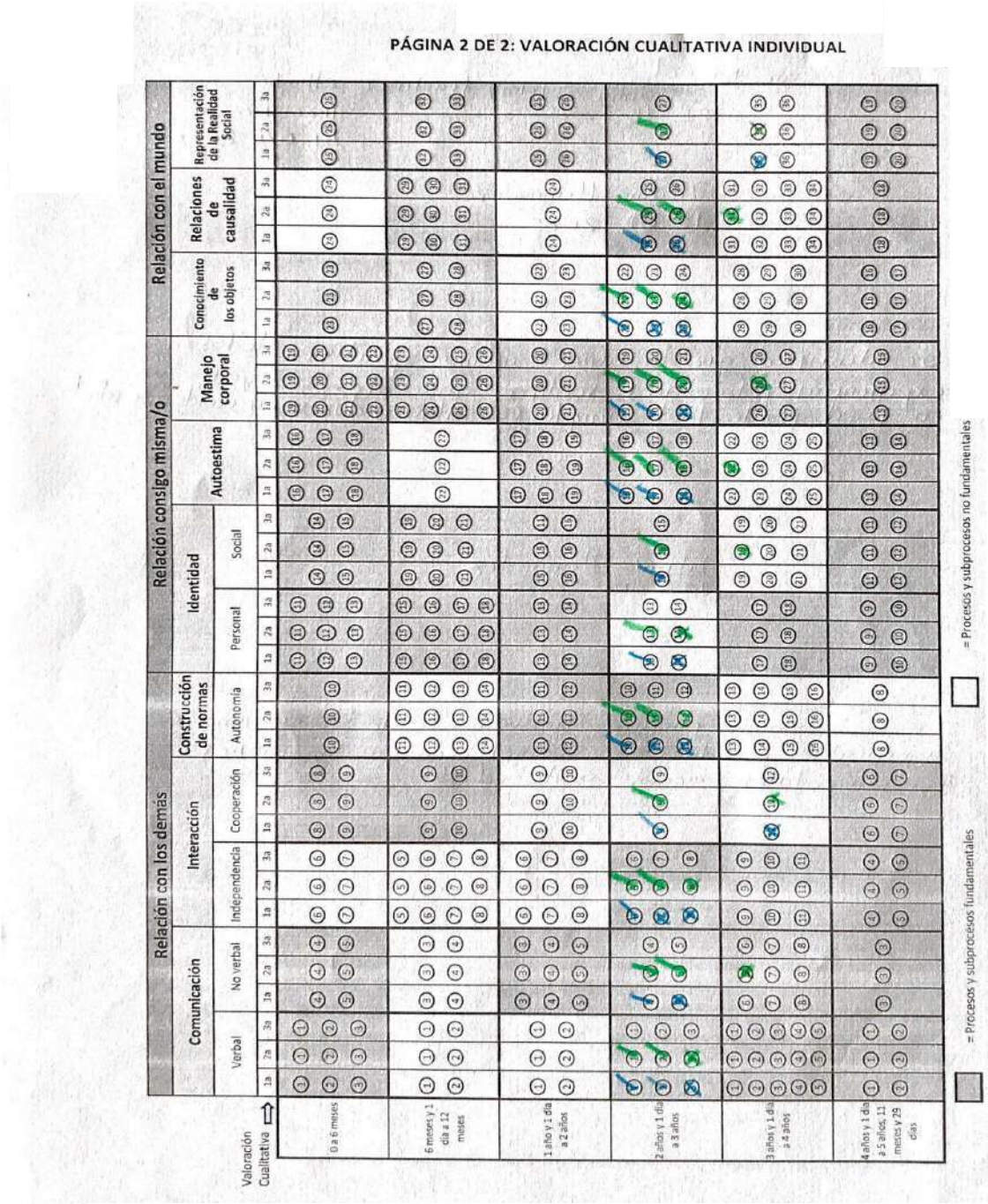
Color de registro valoración cualitativa: [ ] — Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS | **Fecha** | 15/07/2025 |

Durante el proceso de seguimiento al desarrollo de la niña Sanni, se pudo observar que, a pesar de vivir en un entorno rural y contar con recursos económicos limitados, muestra avances significativos en diversas áreas del desarrollo. Es una niña curiosa, activa y con interés por explorar su entorno natural, lo que le permite adquirir conocimientos a través de la experiencia significativas en los encuntros comunitarios en la UCA

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 2 AÑOS 9 M | **Fecha** | 22/10/2025 |

El desarrollo integral de Sanni, niña de 2 años y 9 meses, se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad. Presenta avances significativos en el lenguaje, motricidad y autonomía, evidenciando un proceso de crecimiento saludable y equilibrado.Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo mediante actividades que promuevan el juego libre, la expresión verbal, la socialización y la coordinación motora, tanto en los encuentros grupales como en el hogar.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Durante el proceso de seguimiento, se observó que la niña Sanhii de dos años de edad, responde positivamente a la repetición de actividades diarias como guardar los juguetes, lavarse las manos o sentarse a comer, ya que estas rutinas le brindan seguridad y confianza. La estructura que le ofrecen estas acciones contribuye al desarrollo de su autonomía y sentido del orden por lo tanto se encuentra en perfil esperado ya que cumple con las dimensiones fundamentales acorde a su edad.

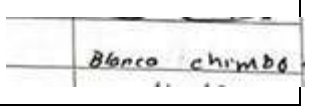
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña muestra una respuesta positiva ante la repetición de rutinas diarias, lo que evidencia que estas actividades le brindan seguridad y confianza. La consistencia en las normas familiares contribuye a su sentido de orientación y contención, favoreciendo un desarrollo emocional estable y una mejor comprensión de su entorno.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La repetición de rutinas y normas consistentes brinda seguridad y orientación a la niña, favoreciendo su adaptación y desarrollo.

**Fecha** 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| BLANCA CHIMBO |  | LILIANA HERNANDEZ |  |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

El desarrollo integral de Sanni, niña de 2 años y 9 meses, se encuentra dentro de los parámetros esperados para su edad. Presenta avances significativos en el lenguaje, motricidad y autonomía, evidenciando un proceso de crecimiento saludable y equilibrado.Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo mediante actividades que promuevan el juego libre, la expresión verbal, la socialización y la coordinación motora, tanto en los encuentros grupales como en el hogar.

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la madre de familia comenta que la niña pone as interes en las actividades que se las deja en los encuentros en el hogar a que a notado su aprendisaje en diferentes dienciones acordes a su edad que su counicacion es mas clara y que le gusta explorar el capo

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

se recoienda a la familia continuar fortaleciento los avances de la niña para que cada dia desarrolle su area cognitiva y motora

**Fecha** 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

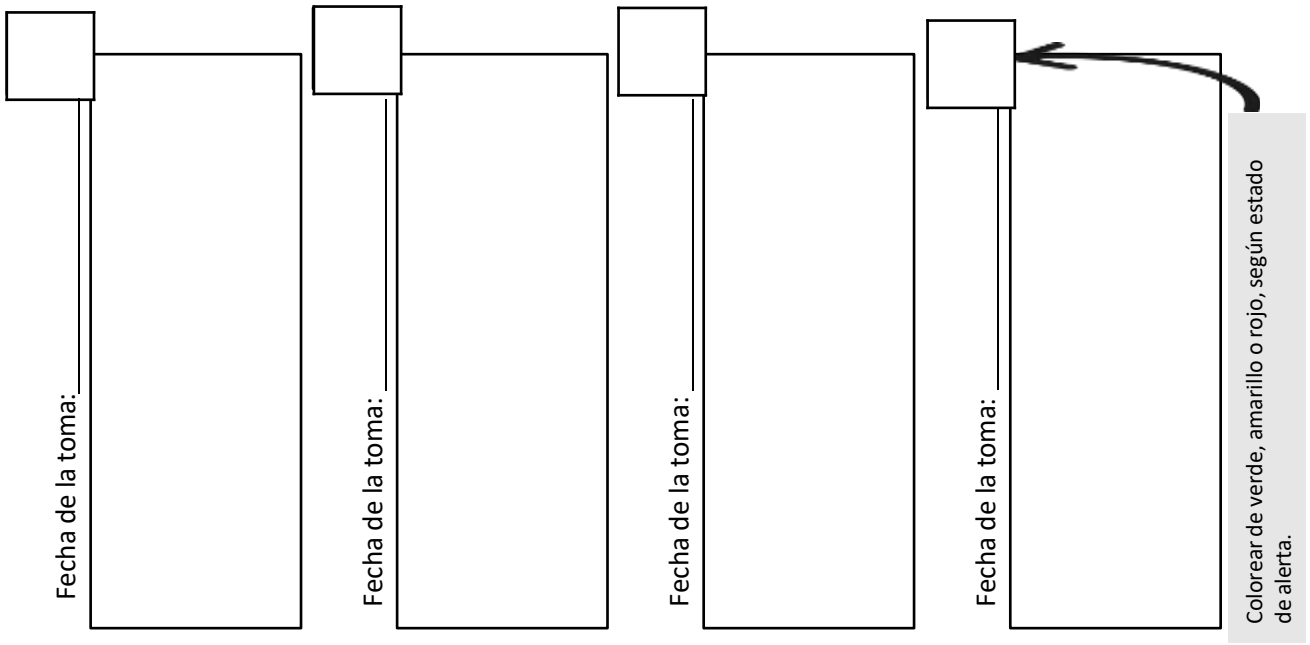
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

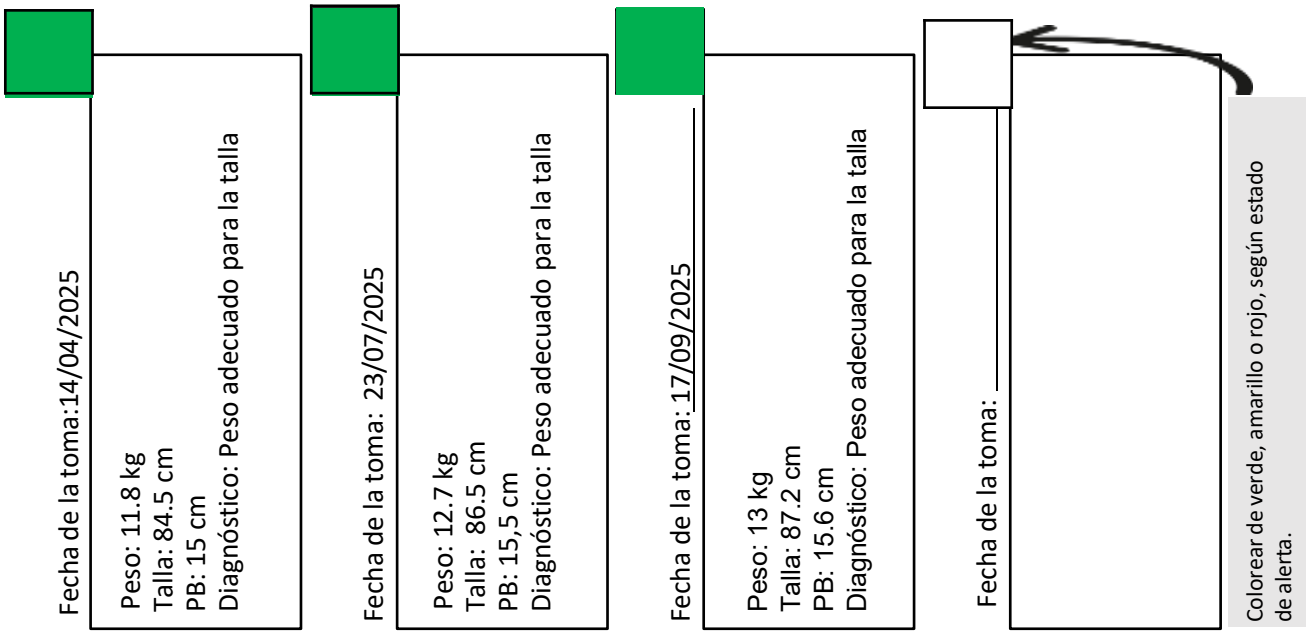
Fecha de nacimiento: 22/11/2022 Edad al ingreso: 2 años y 5 meses

Perímetro braquial al momento del ingreso: 15

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones antropométricas se obtuvo diagnóstico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

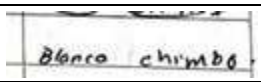
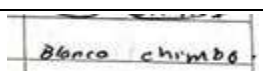
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

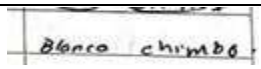
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollo de engorde | **Cantidad** | 8 pollo y 12 kilos de purin |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Blanca Chimbo | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789504 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en lacantidad estipulada | | |
| | **Firma** |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | **Fecha** | 370972025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | pollos de engorde | **Cantidad** | 8 pollos y 12 kilos de purina |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Blanca Chimbo | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1006789504 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada | | |
| | **Firma** |  | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

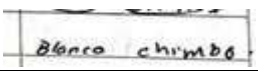
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 22/10/2025 | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | purina | **Cantidad** | 6 kilos |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Blanca Chimbo | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | 1006789504 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

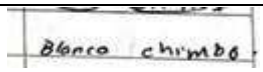
**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | | | | |
| | Elementos que se entregan | Torre de ensarte<br>Marcas pequeñas<br>pelota erizo | Cantidad | 1<br>1<br>1 | |
| | Estado de los productos | buen estado | | | |
| | Nombre de quien recibe | Blanca Chimbo | Parentesco con el participante del servicio | Madre | |
| | Documento de identidad | 1006789504 | | | |
| | Observaciones | se realiza entrega del kit pedagigico en buen estado | | | |
| | Firma |  | | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 3/09/2025 | | | |
| | Elementos que se entregan | caja china<br>libro toco y aprendo<br>divercion en el hogar | Cantidad | 1<br>1 | |
| | Estado de los productos | buen estado | | | |
| | Nombre de quien recibe | Blanca Chimbo | Parentesco con el participante del servicio | madre | |
| | Documento de identidad | 1006789504 | | | |
| | Observaciones | se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado | | | |
| | Firma |  | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | Fecha | 27/10/2025 | | |
| | Elementos que se entregan | purina | Cantidad | 6 kilos |
| | Estado de los productos | buen estado | | |
| | Nombre de quien recibe | Blanca Chimbo | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1006789504 | | |
| | Observaciones | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | |
| | Firma |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | Fecha | | | |
| | Elementos que se entregan | | Cantidad | |
| | Estado de los productos | | | |
| | Nombre de quien recibe | | Parentesco con el participante del servicio | |
| | Documento de identidad | | | |
| | Observaciones | | | |
| | Firma | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.

BIENESTAR FAMILIAR

# Cuaderno de acompañamiento familiar

## Familia:

MEDINA CHAMBO

## Participante:

NASHLY YARELI

Servicio de Educación Inicial Rural

**Grupo territorial:** **SAN MIGUEL**
**Unidad comunitaria de atención:** MI MUNDO MAGICO 2
**Coordinador/a Pedagógico:** LUZ DARY CIFUENTES
**Agente educativo/a:** LILIANA HERNANDEZ
**Profesional psicosocial:** ZULDERY JANETH MENSESE
**Profesional salud y nutrición:** YEIMI YULIANA SAMBONI
**Entidad Administradora del Servicio (EAS) o prestador directo del servicio-PDS:** FUNDACION ALMA DE VIDA

**Fecha de apertura del cuaderno:** 1 DE JUNIO 2025

# Presentación

Este cuaderno es la herramienta para planear, organizar y registrar el proceso de acompañamiento a las familias, por lo tanto, es una bitácora que permite no solo consignar información, sino planear, organizar el proceso y proyectar futuras decisiones en el acompañamiento a cada familia.

Es diligenciado por el talento humano y permite registrar:
En el primer apartado:

- Características propias de la familia, la niña, el niño, mujer o persona en estado de gestación.
- Caracterización de las prácticas que promueven el desarrollo infantil
- Caracterización de la práctica de autoabastecimiento

En el segundo apartado:

- Análisis de lo identificado en la caracterización
- Priorización técnica de prácticas y acciones de cuidado y crianza
- Cronograma de encuentros en el hogar y a distancia

En el tercer apartado:

- Planeación y valoración de los encuentros en el hogar
- Planeación y valoración de los encuentros a distancia

En el cuarto apartado:

- Acciones de seguimiento al desarrollo de las niñas y los niños
- Seguimiento nutricional niñas, niños y mujeres o personas en periodo de gestación

En el quinto apartado:

- Acciones en situaciones de riesgo y vulneración

En el sexto apartado

- Registro de entrega de insumos para la práctica de autoabastecimiento de alimentos
- Registro de entrega del paquete didáctico familiar
- Aspectos adicionales

En conclusión, esta es una herramienta indispensable para el desarrollo del acompañamiento a las familias y no solo un formato que se debe diligenciar para cumplir un requisito; por lo cual es importante realizar los registros en los momentos que cada apartado lo requiere, pensando en el proceso. El cuaderno estará bajo custodia del agente educativo, y es de uso de todo el equipo interdisciplinario, debe ser protegido de daños o perdida; por protección de datos se debe reportar a la supervisión / interventoría en caso de llegar a presentarse.

# Contenido

- Parte uno: conocernos
- Parte dos: planeando el acompañamiento familiar
- Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia.
- Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral.
- Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración.
- Parte seis:  entrega de insumos y materiales.

# Parte uno: conocernos

## Conociendo la familia:

| | |
|---|---|
| **Apellidos de la familia:** | MEDINA CHAMBO |
| **Lugar de vivienda:** | SAN LUIS |
| **Teléfono de contacto:** | 593986817817 |

La familia está conformada por:

| Edad | Nombre | Parentesco con el participante |
|---|---|---|
| 38 A | DEYANIRA CHAMBO HERNANDEZ | MADRE |
| 41 A | WILLINGTON MEDINA CUCHIMBA | PADRE |
| 3 A | NASHLY YARELY MEDINA CHAMBO | USUARIA |
| | | |
| | | |
| | | |
| | | |

Datos de participante del servicio:

| | | | |
|---|---|---|---|
| **¿Cuántas personas de la familia están inscritas en el servicio?** | | | 1 |
| **¿Mujeres o personas en gestación?** | | **¿Niñas y Niños?** | 1 |

Dibuja o pon una fotografía en el recuadro. Abajo escribe el nombre de la o el participante.

| | | | |
|---|---|---|---|
| NASHLY YARELY MEDINA CHAMBO | | | |
| **Participante 1** | **Participante 2** | **Participante 3** | **Participante 4** |

# ¿Dónde vive la familia?:

Dibuja o pega un mapa de la vereda donde se ubique el lugar de vivienda de la familia, lugares significativos cercanos a la vivienda, forma de recorrido hacia la UCA. Registra el tiempo del recorrido entre el hogar y la UCA.



# 3Caracterización de prácticas y acciones:

Recuerde colocar: SI, NO, o N/A (no aplica) a cada una de las acciones de acuerdo con lo identificado en el proceso de caracterización. Tan pronto tengan registradas todas las acciones de una práctica, se debe definir la clasificación de esta, por medio de la estrategia de semaforización "coloreando" la práctica: Verde: si el 100 % de las acciones de esa práctica tiene SÍ. Amarillo: si al menos el 60 % de las acciones tienen SÍ. Si hay un solo NO, también se marca "amarillo". Rojo: el 50 % o menos del 50 % de las acciones de la práctica se registran con un SÍ.

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | NASHLY MEDINA | | | | NASHLY MEDINA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A 11M | | | | 4 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **1. Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. Los cuidadores principales proponen conversaciones y narraciones a las niñas y los niños desde su gestación y los escuchan, atiendo sensiblemente a sus expresiones y preguntas. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.2. Los cuidadores principales disfrutan de narraciones, cantos, arrullos, nanas y lectura de libros con las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo permitiendo la libre expresión. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.4. Los cuidadores principales promueven encuentros de las niñas y los niños con sus pares. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.5. Los cuidadores principales propician experiencias artísticas de las niñas y los niños desde la gestación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.6. Los cuidadores principales provocan y acompañan las exploraciones de las niñas y los niños en su cotidianidad y en su territorio. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.7. Los cuidadores principales generan ambientes enriquecidos adecuados a los momentos de desarrollo infantil con elementos disponibles en sus entornos. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 1.8. La familia o cuidadores brindan oportunidades de juego y acceso a juguetes en condiciones de equidad para niñas y niños evitando discriminación por género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **2. Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. La familia o cuidadores respetan, apoyan e incentivan la toma de decisiones y las iniciativas de las niñas y los niños | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.2. La familia o cuidadores promueven y respetan en condiciones de equidad que las niñas y los niños realicen elecciones acciones independientes relacionadas con su propia alimentación, higiene, vestido, orden de las cosas de acuerdo con su momento de desarrollo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 2.3. La familia o cuidadores reconocen y valoran en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niños en sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **3. Acompañar la construcción de identidad.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. La familia o cuidadores identifican a la niña o niño por su nombre evitando usar apodos discriminatorios, incómodos o denigrantes. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.2. La familia o cuidadores promueven la participación en condiciones de equidad de género de la niña o el niño en las rutinas, rituales, celebraciones y conmemoraciones que caracterizan a su familia y comunidad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 3.3. La familia o cuidadores conocen, respetan y valoran los gustos e intereses de las niñas y los niños evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **4. Promover la construcción de normas y límites.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. La familia o cuidadores reconocen y acompañan las expresiones emocionales de niñas y niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.2. La familia o cuidadores organizan junto con la niña o el niño las rutinas, actividades familiares y situaciones cotidianas que van a vivir y anuncian los cambios cuando se van a dar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.3. La familia o cuidadores construyen con las niñas y los niños normas y límites como parte de la convivencia familiar, evitando estereotipos culturales de género. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 4.4. Los adultos de la familia siguen las normas y los límites acordados. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |
| 4.5. Los cuidadores principales ofrecen alternativas de acción a las niñas y los niños en una situación de conflicto o tensión. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5TO mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | NASHLY MEDINA | | | | NASHLY MEDINA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A 11M | | | | 4 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **5. Vivir interacciones sensible y acogedoras con niñas y niños desde la gestación.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. La familia, madre, padre o cuidador-a principal da afecto a las niñas y los niños mediante gestos, caricias o palabras. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.2. La familia, madre, padre o cuidadores principales responden de manera oportuna y sensible al llanto y el malestar de la niña o el niño. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.3. La familia, madre, padre o los cuidadores principales responden a los balbuceos, palabras, gestos y otras formas de comunicación de la niña y el niño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 5.4. Las familias, madre, padre o los cuidadores principales hacen contacto visual, tienen cercanía y contacto físico con las niñas y los niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **6. Vivir el territorio.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. La familia o cuidadores reconocen los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen el desarrollo infantil con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.3. Las niñas y los niños construyen relaciones de cuidado con sus territorios con el apoyo de sus familias o cuidadores. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 6.4. La familia o cuidadores promueven la incidencia de las niñas y los niños en los territorios que habitan. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **7. Brindar apoyo a la mujer y persona en estado de gestación, en el parto y en periodo de posparto viviendo promoviendo interacciones protectoras y sensibles con su pareja y/o su familia.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. La mujer y persona en estado de gestación y su pareja conocen los derechos sexuales y reproductivos y los mecanismos para exigirlos. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.2. Durante la gestación, el parto y el postparto la mujer y persona en estado de gestación, su pareja y/o familia generan momentos de interacción sensible con su bebé desde prácticas de identidad cultural que favorecen su vinculación con el entorno familiar o comunitario. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.3 La mujer y persona en estado de gestación y/o en periodo de puerperio reconoce los cambios que se dan por la gestación, el parto y el postparto buscando apoyo ante signos de alarma en su cuidado físico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 7.4. La pareja y/ o la familia de la mujer y persona brinda afecto durante la gestación, el parto y después del parto acompañando su estado físico, psicológico y emocional. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **8. Alimentar adecuadamente a niñas y niños de acuerdo con las características de su momento de desarrollo.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. La mujer y persona en periodo de lactancia da el calostro al bebé recién nacido. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.2. Las niñas y los niños reciben lactancia materna exclusiva hasta los 6 meses a libre demanda. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.3. A partir de los 6 meses, las niñas y los niños continúan recibiendo leche materna y la complementan con alimentos naturales propios de la región, preparados en el hogar. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 8.4. A partir de los 6 meses, los alimentos complementarios que reciben las niñas y los niños se sirven en taza o en plato aparte. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.5. La familia o cuidadores ofrecen la alimentación al niño o niña en la variedad requerida para su adecuada alimentación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.6. La familia o cuidadores preparan alimentos con colores, sabores, olores y texturas diversas y permite el disfrute y la exploración de las niñas y los niños. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 8.7. La familia o cuidadores acompañan los momentos de alimentación de las niñas y los niños para compartir, comunicarse y explorar. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **9. Adoptar medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9.1. La familia o cuidadores mantienen los alimentos en recipientes tapados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.2. El lugar donde se preparan los alimentos permanece limpio y aseado. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.3. La familia o cuidadores lavan los alimentos antes de consumirlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.4. La familia o cuidadores lavan adecuada y regularmente el lugar, utensilios y recipientes con los que cocina y come. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 9.5. La familia participa de manera equitativa sin distinción de género en las tareas domésticas que implican la adopción de medidas saludables de preparación, manipulación, conservación y consumo de los alimentos. | | NO | | | | NO | | | | | | | | | | | |

Servicio de Educación Inicial Campesina

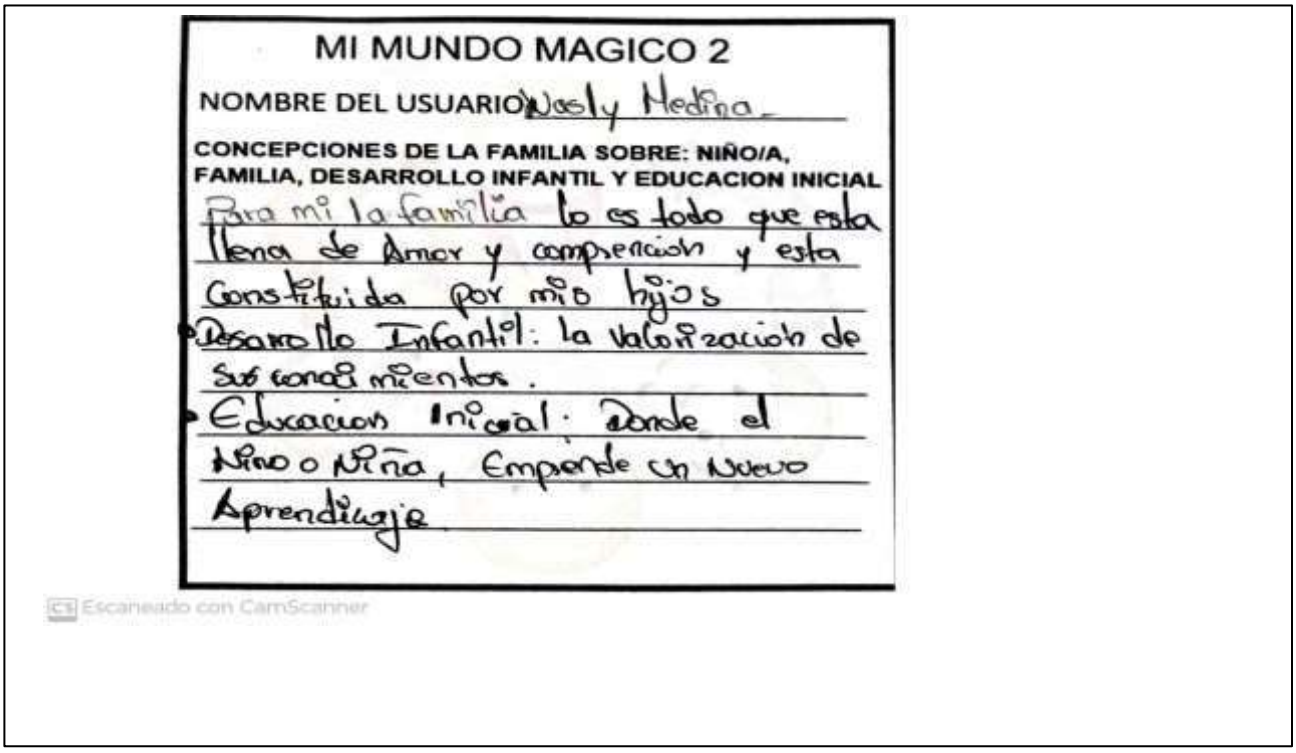
# Parte uno: conocernos

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDO ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN(11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | NASHLY MEDINA | | | | NASHLI MEDINA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A 11M | | | | 4 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **10. Asegurar que las niñas, niños, mujeres o personasen estado de gestación reciban los cuidados necesarios para una buena salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10.1. Las niñas y los niños tienen el esquema de vacunación completo de acuerdo con su edad y las mujeres y personas están vacunadas de acuerdo a su edad gestacional. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.2. Las niñas y los niños asisten a la valoración integral en salud de acuerdo con su edad. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.3. La familia o cuidadores brindan cuidado a la niña y al niño cuando está enfermo e identifica los signos de alerta de niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.4. La familia o cuidadores conocen los signos de malnutrición. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.5. La familia o cuidadores llevan al médico y ajusta su alimentación para mejorar el estado nutricional de la niña y el niño cuando se presentan estados de malnutrición. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.6. La familia o cuidadores promueven hábitos de higiene en las niñas y los niños de manera sensible y respetuosa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 10.7. La mujer y persona en estado de gestación asiste a los controles prenatales. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 10.8. La mujer y persona en estado de gestación consume suplementos de micronutrientes según recomendación médica. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| **11. Lavarse las manos con agua y jabón en los momentos clave.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11.1. La familia cuenta con agua y jabón para el lavado de las manos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.2. La familia se lava las manos en los momentos clave: antes de preparar los alimentos y de comer, después de ir al baño o cambiar el pañal, manipular dinero y tocar animales. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.3. Los adultos de la familia promueven y acompañan a las niñas y los niños a lavarse las manos después de jugar, tocar animales, antes de comer, y después de ir al baño. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 11.4. La familia genera rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **12. Mantener la casa limpia y dar un tratamiento adecuado a las excretas, las aguas residuales y los residuos sólidos.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12.1. Las basuras se almacenan en recipientes con tapa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.2. Los residuos están lejos de la vivienda y se manejan de manera adecuada evitando botarlas a cielo abierto o al río. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.3. La familia, cuando no cuenta con servicio sanitario, tapa o entierra sus deposiciones. | | N/A | | | | N/A | | | | | | | | | | | |
| 12.4. La familia o cuidadores identifican los riesgos de convivir con animales dentro de la casa y generan acciones para mitigarlos. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 12.5. La familia o cuidadores contribuyen de manera equitativa a la organización y limpieza de la casa. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **13. Proteger a la familia de moscas, cucarachas, ratas, zancudos, murciélagos y otros animales que representan un peligro para la salud.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 13.1. La familia usa toldillo para dormir en los lugares que se requiera. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.2. Los alrededores de la vivienda están libres de monte, maleza y aguas estancadas. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 13.3. Al interior de la vivienda la familia o cuidadores mantienen alejadas plagas como ratas, cucarachas, zancudos y murciélagos, entre otros. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **14. Tomar las medidas adecuadas para tener agua segura para consumo y aseo personal.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 14.1. La familia o cuidadores mantienen en el hogar agua segura y fomenta hábitos con las niñas y los niños para su consumo. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.2. La familia o cuidadores mantienen limpios y tapados los recipientes en que se transporta y almacena el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.3. La familia o cuidadores sacan el agua con un recipiente limpio evitando el contacto de las manos con el agua. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 14.4. Los recipientes de agua permanecen alejados de las basuras, del contacto con animales y de envases de pintura, gasolina o detergente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |

BIENESTAR FAMILIAR

| PRÁCTICAS Y ACCIONES QUE PROMUEVEN EL DESARROLLO DE NIÑAS Y NIÑOS DESDE LA GESTACIÓN | PERÍODO DE: | CARACTERIZACIÓN INICIAL (Primer y Segundo mes de atención) | | | | PRIMERA ACTUALIZACIÓN (5to mes de atención) | | | | SEGUNDA ACTUALIZACIÓN (8vo mes de atención ) | | | | TERCERA ACTUALIZACIÓN (11vo mes de atención) | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | NOMBRE DEL PARTICIPANTE (se cuenta con varios espacios, para cuando en una familia se acompaña a más de un participante/usuario) | NASLHY MEDINA | | | | NASHLY MEDINA | | | | | | | | | | | |
| | EDAD | 3 A 11M | | | | 4 A 1 M | | | | | | | | | | | |
| **15. Tomar medidas adecuadas para prevenir accidentes en el hogar y su entorno.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 15.1. La familia o cuidadores mantienen fuera del alcance de niñas y niños cuchillos, tijeras, machetes, hachas u otros elementos afilados. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.2. La familia mantiene las sustancias tóxicas como gasolina, cloro o insecticidas, fuera del alcance de niñas y niños. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.3. La familia o cuidadores evitan siempre empacar sustancias tóxicas en empaques de alimentos y viceversa. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.4. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente al acceso a la cocina con fogones encendidos, electrodomésticos, toma corriente, cables | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 15.5. La familia o cuidadores toman medidas de precaución con la niña y el niño frente a escaleras, planchas, ventanas, balcones o lugares de juego en altura y sin | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| **17. Aportar al mejoramiento de la disponibilidad de alimentos naturales, nutritivos, sanos y variados para las niñas, los niños y las mujeres gestantes.** | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 17.1. La familia cultiva alimentos vegetales y/o cría animales en el hogar de manera sostenible con el ambiente. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.2. La familia consume los alimentos que produce. | | SI | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.3. La familia diversifica y/o intercambia los alimentos que produce para dar variedad a su alimentación. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |
| 17.4. La familia o cuidadores promueven la participación de la niña o el niño en los procesos de obtención de alimentos para el autoconsumo. | | NO | | | | SI | | | | | | | | | | | |

¿Cuáles son las concepciones de la familia sobre niña, niño, familia, desarrollo infantil, educación inicial y otras relevantes que tienen los y las integrantes de la familia?



MI MUNDO MAGICO 2

NOMBRE DEL USUARIO: Wesly Medina

CONCEPCIONES DE LA FAMILIA SOBRE: NIÑO/A, FAMILIA, DESARROLLO INFANTIL Y EDUCACION INICIAL

Para mi la familia lo es todo que esta llena de Amor y comprencion y esta Constituida por mis hijos

Desarrollo Infantil: la valorizacion de sus conocimientos.

Educacion Inicial: donde el Niño o Niña, Emprende un Nuevo Aprendizaje

Escaneado con CamScanner

# Información clave mujer o persona en estado de gestación:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer y persona en estado de gestación. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres y personas y sus familias en el marco de las experiencias pedagógicas:

Edad mujer y persona _____ Edad gestacional al ingreso _____ Fecha probable del parto _____

Entidad o lugar dónde piensa tener el bebé _____ Persona que la acompañará _____

El bebé que nacerá ¿es su primer hijo/a? ____ o es su ____ hijo/a ¿Cuántos hijos/as tiene? _____

¿Durante el embarazo ha tenido algún incidente o riesgo? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿El riesgo ha sido atendido? _____

¿Se ha detectado algún riesgo importante durante la atención? _____

_____

¿Asiste a controles prenatales? SI ___ NO ___ Fecha del último control _____

¿Ha cambiado hábitos de autocuidado y de alimentación durante el periodo de gestación? SI __ NO __ ¿Cuáles son los cambios? _____

_____

¿Tiene algún cuidado especial de salud? SI ___ NO __ ¿Cuál? _____

Cuando se siente enferma ¿a dónde acude? _____

¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI __ NO __ El hijo/a que espera ¿fue planeado? SI ___ NO ___

¿Cómo se ha sentido emocionalmente durante el período de gestación? _____

_____

_____

¿Ha recibido información sobre derechos sexuales y reproductivos? SI ____ NO ____ ¿Sobre qué derechos?

_____

¿Ha utilizado métodos de planificación familiar? SI ___ NO ___ ¿Cuál? _____

¿Ha recibido información sobre lactancia humana? SI ___ NO ___

¿Reconoce sus derechos durante el parto? SI ___ NO ___ ¿Cuáles? _____

¿Tiene pareja? SI ___ NO ___ ¿Se siente acompañada por su pareja? SI ___ NO ___ ¿Por qué?

_____

¿Se siente acompañada por su familia? SI ___ NO ___ ¿Por qué? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

# Información clave mujer o persona en puerperio:

En este apartado se recogerá información clave sobre la mujer o persona en periodo de puerperio. Recuerde que la misma se debe identificar a través de la interacción con las mujeres o personas y sus familias y en el marco de las experiencias pedagógicas:

Fecha del parto: _____

Condiciones del parto _____

_____

_____

Situaciones especiales _____

_____

_____

Persona que acompaño a la mujer y persona en periodo de gestación en el parto _____

¿Cómo se ha sentido emocionalmente después del parto? _____

_____

_____

Después del parto ¿Ha recibido orientación en lactancia humana? SI ___ NO ___ ¿De parte de quién?

_____

¿Qué tipo de cuidados ha recibido? _____

¿Está usando o tiene decidido usar algún método anticonceptivo? SI ____ No ____ Si cuenta con pareja ¿quién va usar el método anticonceptivo? _____ ¿la decisión fue de mutuo acuerdo? _____

_____

En caso de que la mujer o persona en puerperio sea quien use el método anticonceptivo ¿Cuenta con el apoyo de su pareja para usarlo? Después del parto ¿Cuenta con la asesoría de una partera o médico tradicional? SI ___ NO ___

Después del parto ¿Recibe cuidados y apoyo de parte de su pareja y/o familia? Si ____ NO __ ¿Qué tipo de apoyo o cuidados? _____

_____

¿Qué actividades disfruta realizar para sí misma? ¿Cada cuánto las hace? _____

_____

_____

_____

# Caracterización práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

| Caracterización previa simplificada | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ¿La familia cuenta con prácticas de autoabastecimiento de alimentos antes de la entrega de insumos del servicio? | NO<br>O | SI<br>X | ¿CUÁL?<br>se le fasilita la cria de pollos | |
| ¿La familia cuenta con apoyo del sector público o privado para alguna práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>X | SI<br>O | ENTIDAD<br>NA | TIPO DE APOYO<br>NA |
| Práctica de autoabastecimiento de alimentos seleccionada: | cuenta con un espacio para la cria de aves | | | |
| ¿La familia cuenta con terreno apto para la práctica de autoabastecimiento de alimentos? | NO<br>O | SI<br>X | TIPO DE ÁREA O DESCRIPCIÓN BREVE DEL ÁREA<br>casa lote 20x15 ms | |

**Describe la iniciativa de autoabastecimiento alimentario familiar seleccionada y las razones de su elección:**

cuenta con un espacio para la cria de aves para el consumo y venta y a asi poder solventar algunos gastos de la canasta familiar y de la misma manera tener una buena alimentacion de los niños y niñas

# Notas complementarias:

En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños, mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos, las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento familiar y comunitario

| Notas complementarias en la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención) |
| --- |
| La familia está conformada por madre, padre e hija, y mantiene una convivencia armoniosa basada en el respeto, la colaboración y el afecto. La madre se destaca por ser una persona colaboradora, atenta y participativa tanto en el cuidado de su hija como en las actividades del hogar. Se involucra activamente en la crianza, mostrando siempre disposición para acompañar y apoyar a su hija en su desarrollo. |

| Notas complementarias primera actualización (5to mes de atención) |
| --- |
| Durante este quinto mes de seguimiento, se observa que Nasli continúa mostrando un desarrollo integral acorde con su edad. Manifiesta interés por participar en juegos que estimulan su expresión oral y su creatividad, respondiendo con entusiasmo a canciones, cuentos y actividades que implican interacción con su cuidadora y familia. Se evidencia que estos espacios fortalecen su lenguaje, su capacidad de atención y el vínculo afectivo con los adultos cercanos. |

# Notas complementarias:

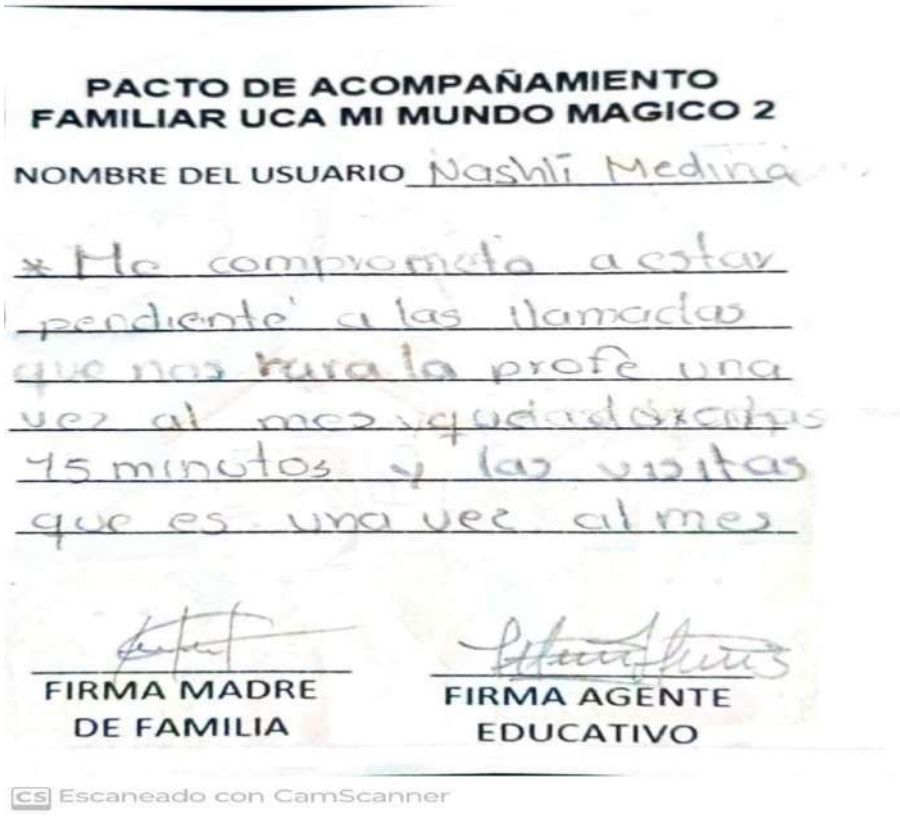
En este apartado se escribirán aspectos relevantes de la familia incluida niñas, niños,mujeres y personas en estado de gestación, identificados durante la caracterización inicial y los seguimientos trimestrales las cuales serán un insumo para el análisis y la definición del plan de acompañamiento

| Notas complementarias segunda actualización (8vo mes de atención) |
| --- |
| |

| Notas complementarias tercera actualización (11vo mes de atención, cuando aplique) |
| --- |
| |

# El pacto de acompañamiento familiar:

Para iniciar el acompañamiento es necesario ponerse de acuerdo con la familia en las condiciones para el desarrollo de los encuentros en el hogar y de los acompañamientos a distancia (acordar horarios, cronograma, valores, compromiso ante la atención y la participación) Registra en este apartado esos acuerdos y fírmalos con la familia:



**PACTO DE ACOMPAÑAMIENTO FAMILIAR UCA MI MUNDO MAGICO 2**

NOMBRE DEL USUARIO Nashli Medina

* Me comprometo a estar pendiente a las llamadas que nos hara la profe una vez al mes y que sean 15 minutos y las visitas que es una vez al mes

FIRMA MADRE DE FAMILIA

FIRMA AGENTE EDUCATIVO

Escaneado con CamScanner

# Parte dos: planeando el acompañamiento familiar

Registre aquí el análisis, conclusiones y acuerdos del talento humano, en relación con las tendencias o situaciones relevantes de las características del participante y su familia. El último análisis que se realice debe recoger las observaciones de los periodos anteriores, por lo tanto, se puede presentar a modo de cierre o conclusión del proceso de atención en el cambio de vigencias.

| Análisis frente a la caracterización inicial (primer y segundo mes de atención): |
|---|
| Vivir el territorio y alimentar adecuadamente a niñas y niños según su desarrollo fortalece los vínculos con el entorno, promueve hábitos saludables y contribuye al crecimiento integral y al bienestar de la infancia en contextos seguros y nutritivos. y de esta manera ofrecer a niñas y niños una alimentación adecuada, equilibrada y oportuna, teniendo en cuenta su edad, momento de desarrollo y necesidades nutricionales para favorecer su crecimiento y bienestar.Si quieres, puedo ayudarte a hacer un cuadro resumen o ampliar esta definición. ¡Solo avísame! |

| Análisis primera actualización (5tomes de atención): |
|---|
| En el quinto mes de seguimiento, Nashli evidencia un avance positivo en su desarrollo integral. Se observa una adecuada expresión oral, mostrando interés por comunicarse y participar en actividades de narración y juego. Las rutinas familiares son consistentes, lo que contribuye a su seguridad emocional y favorece la adquisición de hábitos saludables.El entorno familiar se caracteriza por ser afectuoso y responsable, brindando apoyo y acompañamiento permanente. Este contexto permite que la niña refuerce valores como el respeto, la cooperación y la convivencia armónica.Se resalta la importancia de continuar fortaleciendo sus habilidades cognitivas, sociales y comunicativas mediante actividades lúdicas dirigidas, así como asegurar una alimentación balanceada, espacios seguros para el juego y tiempo adecuado para el descanso. |

| Análisis para segunda actualización (8vomes de atención): |
| --- |
| |

| Análisis para tercera actualización (11vomes de atención, cuando aplique): |
| --- |
| |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Caracterización inicial (primero y segundo mes de atención) | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 6 Vivir el territorio. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 17 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | 6.1. La familia reconoce los territorios que habitan y su influencia en el desarrollo infantil. | x | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Primera actualización (5to mes de atención) | Practica 1 Generar experiencias de disfrute del juego, las expresiones artísticas, la exploración y literatura con niñas y | 1.3. Los cuidadores principales juegan con las niñas y los niños de acuerdo con su momento de desarrollo evitando imponer roles de género. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 2 Acompañar el desarrollo de la autonomía de las niñas y los niños. | 2.3. La familia reconoce y valora en condiciones de equidad el esfuerzo de las niñas y los niñosen sus habilidades para alimentarse, vestirse, asearse, relacionarse con otros y asumir responsabilidades en el hogar. | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | Practica 6 Vivir el territorio. | 6.2 Las niñas y los niños recorren, exploran y disfrutan los territorios que habitan y favorecen eldesarrollo infantil con el apoyo de sus familias | | | x |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Priorización técnica de prácticas:

Después del proceso de caracterización inicial, y cada vez que acabe un periodo, es necesario que el talento humano a partir del análisis hecho, priorice las prácticas y acciones que considera relevantes para fortalecer durante el siguiente trimestre con la familia. En cada trimestre se priorizan máximo 4 prácticas y 3 de sus acciones.

| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Segunda actualización (8vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| PERIODO | PRÁCTICA PRIORIZADA | ACCIONES PRIORIZADAS | Esta acción se va a: | | |
| | | | Iniciar | Cambiar | Fortalecer |
| Tercera actuzlización (11vo mes de atención) | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |
| | | | | | |

# Cronograma de encuentros en el hogar:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 10 | 06 | 2:30 pm | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 22 | 07 | 11:25 AM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 08 | 10:30AM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 23 | 09 | 11:30 AM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| 14 | 10 | 2:40 PM | 1 HORA | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Cronograma de acompañamientos a distancia:

Tener en cuenta los acuerdos del pacto de acompañamiento familiar (Pág 15), la propuesta pedagógica y el plan de acompañamiento y fortalecimiento familiar para el diligenciamiento el cronograma

| FECHA | | | DURACIÓN | NOMBRE DE RESPONSABLE Y PERFIL |
|---|---|---|---|---|
| Día | Mes | Hora | | |
| 19 | 06 | 3:30 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 20 | 06 | 4:00 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 8 | 07 | 2:45 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 15 | 07 | 10:30 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 6 | 08 | 3:10 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 18 | 08 | 9:20 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 12 | 09 | 3:00 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 19 | 09 | 11:15 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 2 | 10 | 1:40 PM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| 10 | 10 | 9:10 AM | 15 MINUTOS | AGENTE EDUCATIVO |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| | | | | |

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 3 | **Fecha** | 10/06/2025 | **Hora** | 2:30 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Reconocer y fortalecer el papel de los cuidadores principales en la promoción de experiencias artísticas desde la gestación, valorando estas prácticas como fundamentales para el desarrollo integral, la sensibilidad y la expresión creativa de niñas y niños desde los primeros momentos de vida.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes se entabla un conservatorio acerca de la importancia de promover las experiencias artísticas. Las experiencias artísticas son fundamentales en el desarrollo infantil, ya que fomentan la creatividad, la expresión personal, la comunicación y la comprensión del entorno. | familia<br>talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento la madre con su hijo plasmaran la mano con tempera en un cartón u hoja en ella crearan un dibujo en ese momento se evidenciara la creatividad y la coneccion que tienen como familia experimentando de esta manera el contacto directo con la témpera permite al niño experimentar texturas, temperaturas y colores, estimulando sus sentidos. | familia<br>talento humano<br>hoja<br>temperas |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En un espacio la familia expresara como se sintieron durante el encuentro y que compromisos tendran ante lo que se hablo. | Familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Apreciaron ser parte activa del aprendizaje y crecimiento del niño, fomentando valores como la cooperación, la paciencia y la comunicación a través de una experiencia artística compartida.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Comprendieron la importancia de su participación activa en las actividades artísticas del niño, siendo guías, motivadores y acompañantes en su proceso creativo y de aprendizaje.

**Compromisos para el próximo encuentro**

La familia no establece compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Los cuidadores demostraron disposición y motivación para integrar las experiencias artísticas en la vida cotidiana, fortaleciendo así su papel formativo desde el hogar.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Uno de los momentos más valiosos fue cuando los cuidadores reconocieron que la estimulación artística puede comenzar desde el embarazo, dando lugar a una crianza más sensible y creativa desde el inicio.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia asumió un rol activo al comprender y valorar cómo el arte influye en el desarrollo de sus hijos desde la gestación, y se mostró dispuesta a continuar promoviendo estas experiencias en el hogar.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Es fundamental seguir reforzando que los cuidadores son piezas clave en el desarrollo integral del niño, motivándolos a participar activamente en experiencias que estimulen la expresión y la sensibilidad desde temprana edad.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 4 | **Fecha** | 22/07/2025 | **Hora** | 11:25 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

INTENCIONALIDAD

Fomentar en las familias el conocimiento y la identificación de los principales signos de malnutrición en niños y niñas, con el fin de fortalecer la prevención, detección temprana y atención oportuna de esta condición, promoviendo así el desarrollo integral y la salud infantil.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se socializa el objetivo del encuentro<br>se aclara que esta experiencia se trabaja desde un enfoque preventivo, comunitario y participativo, donde se reconoce el rol activo de las familias en la promoción de la salud infantil. Se prioriza el uso de herramientas visuales, ejemplos cotidianos y lenguaje accesible para que el conocimiento sea comprensible y aplicable en la vida diaria<br>Para continuar se le pregunta a cada uno de los integrantes que comieron hoy?<br>Seguidamente se le hace observar a la familia una imagen de un niño con mal nutrición | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento En familia, preparan una comida o refrigerio balanceado (frutas, verduras, cereales, proteína).Si no se puede cocinar, se arma un plato saludable con alimentos reales o de juguete.<br>Se explican los colores y grupos de alimentos:Verduras y frutasProteínasCarbohidratos | juguetes<br>alimentos<br>familia<br>talento humano |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| En un momento se realiza una pequeña reflexión sobre como se sintieron durante la actividad realizada y seles da el espacio para que expresen sus compromisos | Familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Nos encantó que nos preguntaran qué comimos hoy. Eso nos hizo reflexionar y participar, no fue solo escuchar, sino compartir entre todos

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos que se puede comer saludable sin gastar mucho Descubrimos que no necesitamos cosas caras para preparar una comida saludable. Con alimentos sencillos que ya tenemos en casa, se puede hacer un plato nutritivo.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a contarle a otros familiares lo que aprendimos, para que también puedan mejorar su alimentación en sus hogares."

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se evidenció una mayor conciencia sobre la necesidad de una alimentación adecuada y hábitos saludables para prevenir la malnutrición

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Fue muy interesante cuando nos preguntaron sobre nuestra comida diaria, eso nos hizo reflexionar y conectar el tema con nuestra vida real.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

Participaron en la preparación o armado de un plato balanceado con alimentos reales o de juguete, aplicando los conocimientos sobre grupos alimenticios.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utiizados fueron aptos para el desarrollo de la intencionalidad

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 5 | **Fecha** | 6/08/2025 | **Hora** | 3:10 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Concientizar a la familia sobre la importancia de reconocer y valorar en condiciones de equidad el esfuerzo del niño

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se brinda un cordial saludo a la familia presente, se les socializa la intencionalidad del encuentro y se solicita tener disponibilidad para las actividades, pasamos a tener un momento de intercambio de ideas donde hablamos sobre las habilidades que tiene el niño las cuales ellos han evidenciado durante su proceso de crecimiento y aprendizaje | Talento Humano Madre de familia Usuario |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento junto con la madre se le entrego al niño algunas prendas de vestir las cuales tendrá que ponérselas, por cada acción correcta que haga el niño, la madre lo va felicitar con el fin de motivarlo a seguir realizando dichas actividades. También en este momento el niño ayudara a recoger y organizar algunas cosas que están en el piso, la madre le dará una voz de aliento por cada actividad realizada, esto ayudara a que el niño donde quiera que vaya refleje la organización de sus cosas | Talento humano Madre de familia Usuario Ropa Basura (papeles, hojas, cascaras) |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para el momento de los compromisos en una cartelera se dibujó las actividades que la madre se compromete a apoyar a la niña, también se dibujaron actividades donde se muestra la equidad entre niños y niñas con el fin de no realizar exclusión de ninguno de ellos, después de las actividades la madre comparte la cartelera y menciona los compromisos | Talento humano Madre de familia Cartulina Lápiz Borrador Sacapuntas Colores |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizo elementos del paquete didactico

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Reconocieron la importancia de fomentar hábitos y valores: Vieron con buenos ojos que el niño estuviera aprendiendo sobre la organización y la autonomía, aspectos fundamentales para su desarrollo en el hogar y en otros entornos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Reflexionamos sobre la importancia de crear rutinas en casa: Aprendimos que pequeñas acciones como recoger y organizar sus cosas pueden convertirse en hábitos positivos si se enseñan con paciencia y cariño desde casa.

**Compromisos para el próximo encuentro**

No se establecen compromisos

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se alcanzó la finalidad del encuentro porque se promovió un espacio de aprendizaje conjunto, donde no solo el niño aprendió, sino también nosotros como familia. Nos llevamos herramientas prácticas para seguir apoyándolo en casa.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

Uno de los momentos más significativos fue cuando el niño ayudó a recoger y organizar, ya que lo hizo con entusiasmo y entendimos lo importante que es fomentar estos hábitos desde temprana edad.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia participó activamente compartiendo experiencias y observaciones sobre el desarrollo del niño, lo que enriqueció el diálogo y permitió un mejor entendimiento de sus habilidades y avances.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

No se realizan recomendaciones

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiles utilizados fueron aptos para el desarrollo de las experiencias

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | **Fecha** | **Hora** |
|---|---|---|
| 1 | 11-08-2025 | 8:00 am 8:30am |

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

YEIMI SAMBONI RIVERA Rol: NUTRICIONISTA

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Se realizó un acompañamiento a distancia con el propósito de sensibilizar sobre la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla, especialmente dado que la madre presentaba resistencia a su aplicación por motivos personales.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se sostuvo una llamada con la madre, comenzando con un saludo respetuoso y mi presentación como profesional en nutrición. Durante la conversación, se le preguntó por qué rechazaba la vacuna contra la fiebre amarilla para su hija. La madre expresó que tenía objeciones basadas en sus creencias personales y temía que la vacuna pudiera causarle daño.<br><br>Ante ello, se brindó información clara y respaldada: la vacuna contra la fiebre amarilla es una medida preventiva segura, eficaz, y protegida por protocolos sanitarios rigurosos. Por el contrario, la inmunización ofrece una defensa importante ante una enfermedad viral que puede ser grave y hasta letal, sin tratamiento específico disponible. Después de exponer estas evidencias, la madre comunicó que reflexionó sobre la información y decidió que vacunará a su hija.<br><br>Se acordó que, en el curso de la semana, llevará a cabo la vacunación y llevará el carnet de vacunación al próximo encuentro para completar el seguimiento. | Talento Humano<br><br>Dialogo de saberes |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada se informó a la madre sobre la vacuna contra la fiebre amarilla, enfatizando su importancia y los beneficios para la salud de su hija. Se explicó que esta vacuna es un elemento seguro, eficaz y accesible, que en una sola dosis genera una protección duradera. La inmunización protege contra una enfermedad viral que puede ser grave o incluso mortal, especialmente cuando no existe un tratamiento específico. Se resaltó que la vacuna estimula la generación de defensas (anticuerpos) en más del 95 % de las personas en apenas una semana y que en la mayoría de los casos la protección es de por vida. Es, además, una medida esencial para evitar brotes, ya que, sin una adecuada cobertura vacunal, la fiebre amarilla puede propagarse con gran rapidez en entornos urbanos. El equipo de salud sostuvo que vacunar a la niña es una estrategia clave para proteger su bienestar y contribuir a la salud colectiva. | Talento Humano<br><br>Dialogo |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| La madre se comprometió a llevar hacer vacunar contra la fiebre amarilla a la niña y en el próximo encuentro llevar el carnet. Además, se comprometió a seguir las recomendaciones nutricionales brindadas y a informar cualquier inquietud relacionada con la salud del menor por los medios previamente acordados, como WhatsApp o llamada telefónica.<br><br>Por nuestra parte, como equipo de talento humano, reiteramos el compromiso de hacer seguimiento continuo a su estado de salud y condición nutricional, con el fin de garantizar su adecuado crecimiento y desarrollo. | |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

| |
|---|
| |

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Me sentí muy satisfecha con el acompañamiento brindado por el equipo; valoré profundamente su atención, su preocupación por la salud de mi hija y agradezco la información brindada sobre la vacuna de fiebre amarilla.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

Es agradable contar con este tipo de atención por parte del equipo, agradezco su disposición y paciencia al escucharme y atender mis inquietudes.

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendí la gran importancia de contar con la vacuna contra la fiebre amarilla: no solo es segura y altamente efectiva, sino que una sola dosis suele brindar inmunidad de por vida. Esta medida preventiva protege contra una enfermedad viral grave, sin tratamiento específico, que puede provocar insuficiencia orgánica, hemorragias y hasta la muerte, especialmente si la persona no está vacunada. Tener esta vacuna significa cuidar la salud individual y también contribuir a la protección colectiva.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Quisiera seguir contando con el acompañamiento y la información que nos brindan, siempre de forma clara y fácil de entender. Esto nos ayuda a sensibilizarnos y a comprender mejor temas específicos, como la vacuna contra la fiebre amarilla.

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Se logró cumplir plenamente los objetivos del encuentro: se estableció un diálogo efectivo con la madre para sensibilizarla sobre la importancia de la vacuna contra la fiebre amarilla. Tras esclarecer sus dudas y temores, la madre manifestó su disposición a vacunar a su hija, comprometiéndose a hacerlo en la semana siguiente y a presentar el carnet de vacunación durante el próximo encuentro.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo del encuentro ocurrió cuando la madre estuvo muy receptiva y escucho de manera positiva la información brindada, aceptando vacunar a la niña contra la fiebre amarilla.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre fue la principal participante del encuentro. Su actitud fue muy positiva, participó activamente durante todo el proceso, hizo preguntas, expresó sus inquietudes; mostró disposición para recibir orientación y aplicar las recomendaciones brindadas.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda mantener la misma disposición y compromiso por parte de la madre, y continuar fortaleciendo el acompañamiento con nuevas estrategias educativas que refuercen la importancia de cumplir con la vacuna contra la fiebre amarilla.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales compartidos, especialmente la imagen enviada por WhatsApp sobre la vacuna contra la fiebre amarilla, fueron utilizados de manera eficaz. Esta herramienta visual facilitó la comprensión del mensaje y generó una mayor receptividad por parte de la madre.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**

**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 6 | **Fecha** | 23/09/2025 | **Hora** | 11:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVA

Rol:

INTENCIONALIDAD

Promover el lavado de las manos con agua y jabón en los momentos claves generando rutinas claras para los momentos del lavado de las manos y lo practican con la técnica correcta.

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a los presentes y se da inicio al encuentro con un conversatorio sensible acerca de la importancia del lavado de manos correctamente, Para ello observaremos unas imágenes donde muestra la técnica correcta del lavado de manos y se realizara una reflexión acerca del tema | Talento humano<br>familia<br>Impresiones |

# Planear - encuentro en el hogar:



**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento se utiliza agua y jabón, nos vamos a dirigir a un lava manos y primero la familia se lavará las manos de acuerdo a su costumbre, después se pasara a lavarse las manos la madre teniendo en cuenta la técnica adecuada de lavado y seguidamente se le enseñara a los niños la técnica | Talento humano<br>Familia<br>Agua<br>Jabon<br>Toalla |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Una vez terminado las actividades prácticas de aprendizaje nos tomaremos un momento para reflexionar acerca de la importancia de practica siempre el lavado de manos y la importancia de fomentar esta actividad en cada uno de los niños y las niñas, para el aporte de los compromisos la madre dibujar la mano del niño y dentro de ella escribirá a que se compromete para fomentar el lavado de manos | Talento humano<br>Familia |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DE LA FAMILIA:**

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Les gustó que se mostraran imágenes claras y que luego pudieran practicar el lavado de manos, lo que ayudó a entender mejor la técnica correcta.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no realiza sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendieron que no basta con usar agua y jabón, sino que seguir pasos específicos en la técnica garantiza eliminar gérmenes y proteger la salud.

**Compromisos para el próximo encuentro**

Nos comprometemos a aplicar en casa la técnica correcta de lavado de manos con agua y jabón, especialmente antes de comer y después de ir al baño

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

La familia comprendió cuándo es fundamental lavarse las manos (antes de comer, después de ir al baño, al llegar a casa, etc.) y mostró disposición para establecer estas rutinas en su hogar

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento más significativo fue cuando la familia realizó el lavado de manos con agua y jabón, ya que permitió aplicar lo aprendido de forma real y consciente

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La madre asumió un rol activo al enseñar la técnica a los niños, fortaleciendo la participación familiar y el aprendizaje conjunto.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Se recomienda que la familia continúe practicando diariamente el lavado de manos con la técnica adecuada, reforzando el hábito especialmente en los niños

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

los materiales utilizados fueron aptos paradesarrollar el encuentro en el hogar

# Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia



En este apartado se registra la planeación de los encuentros en el hogar, es decir que se duplican las páginas para cada planeación. Al momento de definir la intencionalidad recuerde que esta debe ser coherente con las prácticas y acciones priorizadas. En caso que en la familia cuente con más de un participante es importante que se defina mayor duración del encuentro y se aborden en el mismo las particularidades y necesidades de cada uno.

| **Encuentro hogar de la vigencia Nro.** | 7 | **Fecha** | 14/10/2025 | **Hora** | 2:40 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Favorecer que las familias reconozcan, comprendan y acompañen las expresiones emocionales de niñas y niños desde una mirada empática y respetuosa.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A DESARROLLAR CON LA FAMILIA:

**Momento uno: conectarnos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Se llega al lugar donde se va realizar el encuentro se brinda un cordial saludo a todos los presentes, se les dio a conocer el objetivo de la visita, pasamos a leer un cuento llamado el mostró de colores el cual expresa las emociones más principales de los niños. | Familia<br>Talento humano |

# Planear - encuentro en el hogar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

**Momento dos: construyendo juntos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Para este momento recordamos el cuento el mostro de colores, buscamos revistas y cartillas viejas donde se podía recortar la cara que representaban las emociones, también en octavos de cartulina los pintamos con los colores que mencionaba el cuento y de acuerdo al color se pególas caras recortadas evidenciando la emoción que representaba | Revistas<br>Familia<br>Talento humano<br>Cartulina |

**Momento tres: comprometernos**

| Experiencias: | Recursos: |
|---|---|
| Cada participante tomo un octavo de cartulina donde estaban pegadas las caras que correspondía al color, cada uno explico cómo se sintió con la actividad y cuál es el compromiso que tienen frente a esta acción | Familia<br>Talento humano<br>Cartulina |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se usarán:

No se utilizaron materiales del paquete didáctico familiar

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración del encuentro en el hogar:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia y los participantes sobre el encuentro en el hogar vivido, escribe el relato compartido por ellos y ellas:

**¿Qué les gustó y que no del encuentro?**

Fue un espacio muy bonito para reflexionar y también para fortalecer el vínculo con nuestros hijos.

**¿Qué sugerencias tiene la familia sobre el acompañamiento y para las experiencias próximas?**

La familia no tiene sugerencias

**Lo que aprendieron de este encuentro:**

Aprendimos nuevas formas de hablar sobre lo que sentimos en familia, usando colores y juegos

**Compromisos para el próximo encuentro**

Me comprometo a escuchar más atentamente las emociones de mis hijos y acompañarlos con paciencia

# Valoración del encuentro en el hogar:

**LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:**

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que acompaño el encuentro en el hogar:

**¿Considera que se alcanzó la intencionalidad del encuentro?**

Sí, cumplimos la intención porque ahora tenemos herramientas para entender y apoyar mejor a nuestros hijos.

**¿Cuál fue el mejor momento del encuentro? ¿Por qué?**

El momento en que todos participamos pintando y armando las emociones fue muy divertido y especial.

**¿Cómo participó la familia? ¿Quiénes participaron?**

La familia estuvo muy atenta y participativa durante toda la actividad.

**¿Qué recomendaciones harían para el próximo encuentro?**

Les aconsejo ser pacientes y respetar el tiempo de los niños para que puedan expresar lo que sienten.

**¿Cómo se aprovecharon los materiales propuestos?**

Los materiales utilizados fueron aptos para el desarrollo del encuentro

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 5 - 6 | **Fecha** | 19/06/2025<br>20/06/2025 | **Hora** | 3:30 PM<br>4:00 PM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”<br><br>Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella." | 5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”).<br>Esto estimula el oído y la imaginación.<br>en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap<br><br>en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?” | 8 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 4 | **Fecha** | 8/07/2025<br>15/07/2025 | **Hora** | 2:45 PM<br>10:30 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNADEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover hábitos de higiene en el entorno inmediato de la niña, a través del juego y la observación, para proteger su salud al evitar el contacto con la basura. Además, fortalecer el vínculo afectivo durante actividades cotidianas.

Indagar sobre el estado y manejo de los pollos entregados a cada familia, con el fin de conocer su cuidado, uso y contribución al bienestar familiar.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se saluda cordialmente al adulto. se socializa el tema:Hoy vamos a hacer una actividad para ayudar a que el lugar donde juega y se mueve tu niña esté limpio y seguro, enseñándole desde pequeñita, a su manera, que la basura debe ir en su lugar.<br><br>Se inicia la llamada con un saludo cordial, presentándose con nombre y rol dentro del proyecto. Se explica brevemente el motivo de la llamada, destacando que se trata de un seguimiento para conocer cómo va el proceso con los pollos entregados, y que la intención es acompañar y apoyar a las familias. | agente educativo<br>familia<br>celular |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento se le pide al cuidador que tenga a mano: Una canasta o recipiente limpio con tapa (puede simularse como el basurero)2 o 3 objetos limpios que la niña pueda manipular (papel arrugado, pañito viejo, botellita vacía) Sentar a la niña sobre una mantita o superficie segura. Mostrarle los objetos uno a uno y decir:Esto ya no lo vamos a usar. Vamos a guardarlo en su lugar.Hacerlo en tono juguetón. Involucrar a la niña tomando su mano suavemente para meter el objeto en la canasta.Tapar el recipiente al final y decir: Muy bien, La basura se guarda aquí y tapadita.<br><br>Se realizan preguntas sobre el número de pollos actuales, tipo de alimentación que reciben, estado de salud, condiciones de higiene, si se han reproducido o si han muerto. También se pregunta si los pollos están siendo usados para autoconsumo, venta o cría. Este momento permite conocer el nivel de apropiación y compromiso de la familia con el cuidado de los animales.Si durante la conversación se detectan fallas o dudas, se brindan recomendaciones simples sobre alimentación, manejo sanitario, limpieza del gallinero, o cuidados especiales. Si la familia lo requiere, se le ofrece enviar información adicional o coordinar una visita. | FAMILIA<br>TALENTO HUMANO<br>CELULAR |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

LA FAMILIA NO CUENTA CON EL KIT

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

A la familia le agradó el saludo cordial y el tono empático con el que se inició la llamada, lo que generó un ambiente de confianza y comodidad.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Las familias valoraron sentirse escuchadas, guiadas y acompañadas, incluso a distancia, lo cual les brindó seguridad y motivación para aplicar prácticas educativas en casa con los recursos que tenían disponibles.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

La manipulación de materiales conocidos y seguros captó su atención, permitiéndole explorar y participar activamente en la actividad.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza recomendaciones

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Mediante el juego y el uso de objetos cotidianos, la niña comenzó a reconocer que ciertos elementos deben desecharse, promoviendo hábitos básicos de higiene.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Durante la llamada, la familia comprendió la intención educativa de la actividad y valoró su importancia. Se mostró abierta a aprender estrategias para promover hábitos saludables y fortalecer el vínculo afectivo en el entorno cotidiano del hogar.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

La cercanía física y emocional facilitó su participación, sintiéndose acompañada y segura mientras aprendía.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

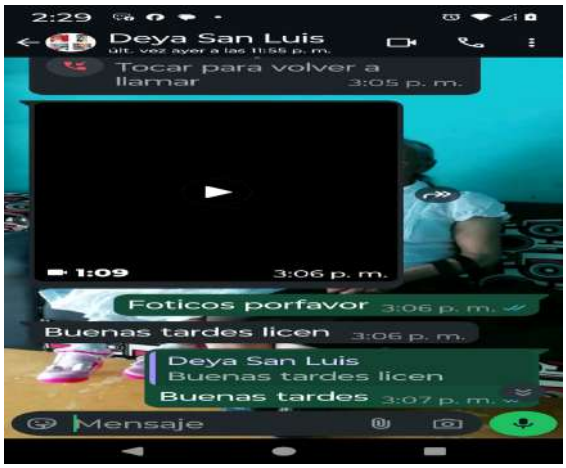
Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

El niño simuló la acción de recoger y guardar la basura en un recipiente, representando de forma sencilla y concreta el hábito de mantener limpio su espacio.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

El niño Sonríe, frunce el ceño o cambia su expresión según le guste o no la actividad.Movimientos de brazos y piernas pueden indicar entusiasmo o rechazo.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Involucrar al cuidador en la planificación y ejecución de las actividades.Brindar orientaciones claras y prácticas que puedan aplicar en casa con materiales accesibles.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 9 -10 | **Fecha** | 6/08/2025<br>18/08/2025 | **Hora** | 3:10 PM<br>9:20 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Que la familia reconozca la importancia de variar la alimentación de sus hijos menores de 5 años, aprovechando los alimentos que produce (como el pollo y los huevos), y que además pueda intercambiar con otras familias para ampliar la variedad de alimentos disponibles.

Fortalecer la participación de las niñas y niños en actividades familiares relacionadas con la obtención de alimentos para el autoconsumo (huertos, siembra, recolección, selección de alimentos), promoviendo la interacción y el aprendizaje conjunto con la familia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Durante la llamada, explicar de forma breve y clara:<br>A. Importancia de la alimentación variadaLos niños pequeños necesitan alimentos variados para crecer sanos y fuertes.No es suficiente solo con tener un tipo de alimento (por ejemplo, solo arroz o solo pollo).Cada alimento aporta diferentes vitaminas y nutrientes.<br>B. Aprovechar lo que se produce en casa: POLLOS<br>pollo y los huevos son muy buenos porque tienen proteínas que ayudan a los músculos y al desarrollo del cerebro.Con los huevos, se pueden hacer comidas fáciles y nutritivas para los niños: huevos revueltos con verdura, tortillas, etc.<br>C. ¿Qué hacer si solo tengo pollo o huevos?Se puede intercambiar con vecinos o familiares: por ejemplo, cambiar huevos por frutas, verduras o granos.Así se mejora la alimentación sin gastar dinero extra.<br>Explicación sencilla para la familia:Es muy importante que desde pequeños, los niños y niñas participen en actividades como sembrar, regar o cosechar alimentos, aunque sea en una maceta. Esto no solo les enseña de dónde vienen los alimentos, sino que también los hace sentir útiles y felices de colaborar. | familia<br>celular<br>taento humano<br>8 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:



| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se le pídele a la familia que, elijan 3 comidas para los niños donde usen lo que tienen (pollo y huevos) y piensen qué más necesitan para complementarlas.Ejemplo:Día 1: Arroz con huevo + plátano (intercambiado)<br>Día 2: Pollo con papasy zanahoria (papas de su huerto, zanahoria intercambiada<br>Día 3:<br>Tortilla de huevo con espinaca (espinaca propia o intercambiada)<br><br>Le propongo hacer una actividad muy sencilla: pueden sembrar frijoles, lentejas o cilantro en un vaso con algodón o tierra. Solo necesitan el vaso, un poco de agua y colocarlo en un lugar con luz.Invite a su hijo o hija a poner los frijoles o semillas en el algodón húmedo.Observen juntos cada día cómo van creciendo.Anímelo(a) a que riegue la planta y le hable o la observe.Pueden llevar un pequeño registro dibujando cómo va creciendo la plantita. | 7 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano<br>alimentos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

No se incluye objetos del paquete didactico

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Nos gustó mucho porque no sentimos presión, sino que fue una charla amigable.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Sirvió para darme confianza en que lo que tengo en casa sí puede alimentar bien a mis hijos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Mi hija dijo que quiere ayudarme a cocinar los nuevos platos que aprendimos.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí,la familia se sintio acompañada y se motivaron a seguir cuidando bien a sus hijos

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

La familia participó dando ejemplos de cómo usan el pollo y el huevo en su alimentación diaria.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Cuando terminamos la llamada, me pidió que cocináramos algo de lo que hablamos.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

Observar cómo reaccionan los niños a los alimentos para detectar alergias o intolerancias.

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)






# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

es dulce, amable y muy conectada con el mundo natural. Los animales son protagonistas en sus juegos y relatos. Le gusta mucho explorar con lupa, buscar huellas y rastros en el jardín. Su participación es siempre activa, mostrando alegría y compromiso. La relación con su profesora es sólida, de confianza y afecto mutuo.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Adora estar rodeado de otros niños, compartir juegos, hablar (aunque no siempre lo entiendan) y llamar la atención con ocurrencias. Busca el contacto social todo el tiempo, incluso con adultos desconocidos, y suele acercarse a otros niños en el parque sin timidez.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Observar con atención: Identificar intereses, fortalezas y desafíos para adaptar las propuestas pedagógicas.

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 11_12 | **Fecha** | 12/09/2025<br>19/09/2025 | **Hora** | 3:00 PM<br>11:15 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

Promover en las familias el hábito del lavado de manos en momentos clave (antes de comer, después de ir al baño, tras cambiar pañal, jugar, tocar animales, etc.), destacando la importancia del acompañamiento del adulto en la formación de este hábito desde la primera infancia.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| se saludа cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamada<br>Pedirle al adulto que tenga cerca un poco de agua (puede ser un recipiente) y jabón.Jugar con el niño una ronda corta llamada:"¡A lavar manos con la canción del día!"Cantar juntos (o tararear) la siguiente canción mientras lavan las manos<br>Mojar las manosEchar jabónFrotar por 20 segundos (pueden contar juntos)EnjuagarSecar | 15 minutos<br>talento humano<br>familia telefono |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| se saluda cordialmente a la madre/padre/cuidador(a) y al niño/a. se Muestrar interés genuino por su día. se explicabrevemente el propósito de la llamadaPedirle al niño que mire sus manos y diga:¿Tus manos están sucias o limpias?Imaginar juntos que son “detectives” que deben buscar momentos donde las manos se ensucian.El adulto irá mencionando situaciones y el niño dice si debe lavarse o no:Jugaste en la tierra.Fuiste al baño.Estás por comer.Tocaste a un gatito.Por cada respuesta correcta, el adulto dice:¡Muy bien, detective de manos!Después, repetir con el niño una frase que fomente el hábito:“¡Limpio mis manos con mamá/papá cada vez que juego o voy al baño!”Si es posible, que el niño lave sus manos brevemente con el acompañamiento del adulto (aunque sea simbólicamente durante la llamada). | agua<br>jabon<br>familia<br>talento humano<br>telefono<br>15 minutos |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

no se utilizo objetos del paquete didactico

BIENESTAR FAMILIAR

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

Me gustó que se tomaran el tiempo para saludar y conversar con mi hijo. Se sintió escuchado y feliz de participar en algo divertido y educativo a la vez.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Fortaleció la relación con mi hijo porque compartimos un momento diferente, aprendiendo y jugando juntos.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Estuvo muy atenta durante toda la llamada y se emocionó mucho con la canción del lavado de manos. ¡Quería cantarla una y otra vez

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia no realiza recomendaciones

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Sí, se cumplió totalmente. Mi hija comprendió cuándo y cómo debe lavarse las manos, y lo aprendió jugando, sin que fuera una imposición.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Hubo una participación muy cercana y afectiva. Se notó el interés por aprovechar el espacio como una oportunidad de aprendizaje y conexión con la niña

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mostró interés en el rol de ‘detective de manos’ y se comprometió a identificar cuándo debía lavarse, lo que evidenció una buena conexión con la actividad.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)



# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

Le gustó mucho la canción para lavar las manos; cantaba y movía las manos con mucha alegría durante toda la actividad

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Comunica sus necesidades principalmente a través de gestos, señas y algunas palabras sencillas, buscando la atención de sus cuidadores para expresarse

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Fomentar la repetición y la rutina diaria del lavado de manos, promoviendo la autonomía gradual del niño para que pueda hacerlo solo con supervisión mínima

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado se realiza la planeación de los acompañamientos a distancia. No olviden tener en cuenta que la intencionalidad debe estar ligada a las prácticas y acciones priorizadas para el trimestre de trabajo y que cuando se hacen a través de llamada telefónica se deben contemplar los tres momentos metodológicos definidos en la Guía Operativa del servicio Educación Inicial Campesina y Cartilla Viajes en Familia. (Duplicar este apartado las veces que sea necesario)

| **Acompañamiento a distancia Nro.** | 13 / 14 | **Fecha** | 2/10/2025<br>10/10/2025 | **Hora** | 1:40 PM<br>9:10 AM |
|---|---|---|---|---|---|

## TALENTO HUMANO RESPONSABLE

LILIANA HERNANDEZ — Rol: AGENTE EDUCATIVO

Rol:

## INTENCIONALIDAD

invitar a las familias a disfrutar momentos de cercanía y afecto con sus hijos e hijas desde la gestación, a través de cuentos, canciones, arrullos y lectura, fortaleciendo el vínculo afectivo y el desarrollo del lenguaje desde los primeros meses de vida."

Queremos motivar a las familias a jugar libremente con sus hijos e hijas, respetando su ritmo de desarrollo y permitiéndoles explorar todos los juegos sin limitarse por estereotipos de género, para que se expresen con libertad y confianza.

## EXPERIENCIA PEDAGÓGICA A PROMOVER CON LA FAMILIA:

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Se brinda un cordial saludo a la familia, se le socializa el motivo de llamada, se Invita al cuidador a cantarle una nana o canción corta al niño o bebé, aunque aún esté en gestación. a compartirle una letra sencilla, como:"la vaca lola esta canción también sera enviada vía whatsap”<br><br>Se brinda un cordial saludo a la familia,se le socializa el motivo de la llamada se le sugiere a la madre que el niño o niña elija un objeto o juguete (sin importar si “es de niña” o “es de niño”) y jugar a imaginar qué puede ser (ej.: una cuchara es un micrófono, un cojín es un carro). "Deja que elija lo que más le guste y acompáñalo en el juego sin corregir, solo disfruta con él o ella." | 5 minutos |

BIENESTAR FAMILIAR

# Planear – acompañamiento a distancia:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

| Descripción de la experiencia: | Tiempo estimado y recursos: |
|---|---|
| Para este momento la agente educativo contara un cuento seguidamente se pide que inventen un cuento corto con sonidos de animales o de objetos (ej.: “La vaca hace muu”, “El reloj hace tic-tac”).<br>Esto estimula el oído y la imaginación.<br>en caso de no contestar la llamada por motivo de señal se realizara envió de la experiencia vía whatsap<br><br>en este momento se propone que imiten juntos animales o profesiones (independientemente del género):“¿Cómo camina un elefante?”“¿Jugamos a ser médicos, mecánicas o astronautas?” | 8 minutos<br>telefono<br>familia<br>talento humano |

Si incluyes objetos del paquete didáctico familiar en las experiencias explicar cuáles y en qué momento se promoverá su uso:

La familia no cuenta con el kit

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:



## LAS VOCES DE LA FAMILIA:

En este apartado registre las voces y opiniones de la familia (niñas, niños y adultos), sobre los acompañamientos a distancia vividos en el mes:

**¿Qué les gustó y que no de los acompañamientos a distancia?**

La familia reconoció el valor del acompañamiento brindado durante la llamada. Apreciaron las sugerencias útiles para promover un juego libre y creativo, incluyendo la libertad de escoger juguetes sin estereotipos. Destacaron la importancia de fortalecer la relación afectiva a través del canto y la interacción, incluso durante el embarazo. Calificaron la orientación como sencilla, amorosa y práctica, lo que les brindó seguridad para compartir momentos especiales y significativos con su hijo o hija.

**¿Para qué le sirvieron los acompañamientos a distancia?**

Gracias a la llamada, la familia comprendió cómo pequeños gestos cotidianos, como cantar o permitir el juego espontáneo, pueden fortalecer el vínculo con su niño o niña. La guía fue cercana y fácil de aplicar en casa.

**¿Cómo participó la niña, el niño o mujer gestante en las experiencias propuestas en los acompañamientos a distancia?**

Durante la experiencia, la niña interactuó con curiosidad y alegría. Eligió un objeto para jugar de manera creativa y, al escuchar el cuento, imitó sonidos con su cuidadora, favoreciendo su expresión y conexión emocional.

**¿Qué le gustaría vivir en los próximos acompañamientos a distancia?**

La familia menciona que en el momento no tiene sugerencias

# Valoración mensual del acompañamiento a distancia:

## LAS VOCES DEL TALENTO HUMANO DEL SERVICIO:

En este apartado registre a manera de análisis las voces del talento humano que realizaron los acompañamientos a distancia en el mes, en relación con la familia protagonista de este cuaderno:

**¿Se cumplieron las intencionalidades propuestas?**

Las familias respondieron positivamente a las orientaciones, generando instancias de cercanía con sus hijos e hijas mediante el juego y la palabra. Se promovió un ambiente de respeto por el ritmo de cada niño o niña y por su forma de expresarse.

**Describa cómo fue la participación de la familia en el acompañamiento**

Con disposición y afecto, la familia integró las orientaciones en su rutina diaria. Promovieron la exploración libre de objetos sin imponer estereotipos, y respondieron con interés a las actividades de cuentos y canciones, favoreciendo el desarrollo integral del niño.

**¿Cómo se vinculó la niña, el niño o mujer gestantes en los acompañamientos a distancia?**

Mediante el juego, el canto y el arrullo, el niño mostró señales de disfrute y conexión emocional con su madre. Las respuestas corporales suaves y el contacto visual indicaron una experiencia afectiva significativa, que favoreció su desarrollo temprano.

**¿Qué recomendaciones tienen para los próximos acompañamientos a distancia?**

No se realizan recomendaciones

# Registro visual:

Pegue acá algunas fotos o recuerdos (como dibujos, creaciones, relatos) del encuentro en el hogar y el acompañamiento a distancia, no olviden tener un permiso firmado para el uso de fotografías. (Duplique esta hoja cuantas veces sea necesario)

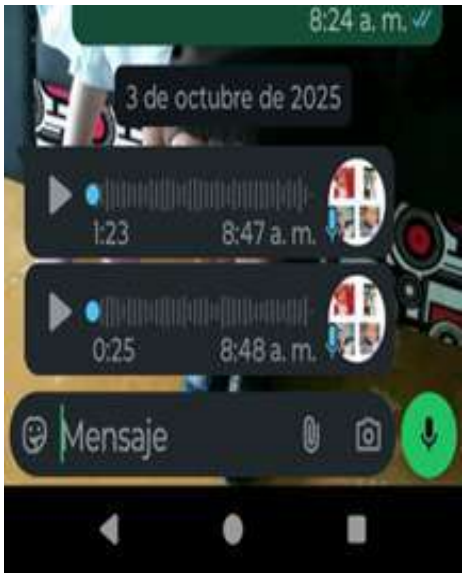
**Fecha del registro fotográfico en el acompañamiento en el hogar:**



**Fecha del acompañamiento a distancia:**

**(**Aquí coloca la captura de pantalla de la llamada, o los insumos del medio utilizado)





# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Se evidenció en la niña una conexión emocional a través de la voz, el canto y el juego sonoro. Su participación activa, con sonrisas, miradas y movimientos, muestra una apropiación natural de los estímulos auditivos y el deseo de comunicarse.

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

Realizar actividades en un ambiente tranquilo facilita que la niña escuche con atención la voz de su cuidador. Esto estimula su lenguaje y favorece una conexión emocional más profunda durante el juego o la narración.

BIENESTAR FAMILIAR

# Registro de observaciones al desarrollo infantil mensual:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte tres: encuentros en el hogar y acompañamientos a distancia**

En este apartado ve registrando las observaciones sobre la participación y proceso de desarrollo de la niña o el niño durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia que se realicen en el mes. Todo el talento que acompaña debe registrar las observaciones aquí.

¿Qué le gustó a (nombre de la niña o niño) del encuentro o acompañamiento? ¿Qué no le gustó? ¿A que jugó? ¿Sobre qué conversó? ¿Cómo participó? ¿Cómo se relacionó con los adultos de la familia y con el TH? ¿Cómo se relacionó con las otras niñas y niños de la familia y de la UCA?

¿Qué intereses tiene? ¿Cómo comunica sus intereses y necesidades? ¿Cómo reconoce y se relaciona con su familia? ¿Qué aspectos se evidencia que está apropiando y comprendiendo?

Aspectos a tener en cuenta en los próximos encuentros o acompañamiento del siguiente mes para favorecer el proceso de desarrollo y aprendizaje de (nombre de la niña o niño)

BIENESTAR FAMILIAR

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:

**PÁGINA 1 DE 2: REGISTRO INDIVIDUAL Y ANÁLISIS CUALITATIVO** de cero a Siempre

Ciudad: San Miguel.

Nombre completo de la niña o niño: Nashly Yareli Medina Chambo.

Fecha de nacimiento: 2 07 2021 N° Documento de Identidad: 2150759054.

Sexo: Masculino ○ Femenino ◉ Fecha de 1er día de atención en el año: 14 04 2025

**Primer Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 15 07 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ◉

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:

Se Observa que la niña Sashly realiza las experiencias significativas, manifiesta acontecimientos familiares con claridad, por lo tanto se encuentra en esperado.

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Segundo Registro Cualitativo**

Nombre del observador: Liliana Hernandez

Fecha de registro cualitativo: 16 10 2025

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ◉

Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ◉ Avanzado ○

Observaciones generales:

Se observa que ela niña realiza las actividades con fasilidad y dedicación, ya sea en los encuentros comunitarios y en el hogar. por lo tanto se Concluye que esta bien en algunas dimensiones

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

**Tercer Registro Cualitativo**

Nombre del observador:

Fecha de resgistro cualitativo: Día Mes Año

Rango de edad: 0 a 6 meses ○ 6 meses y 1 día a 12 meses ○ 1 año y 1 día a 2 años ○
2 años y 1 día a 3 años ○ 3 años y 1 día a 4 años ○ 4 años y 1 día a 5 años, 11 meses y 29 días ○

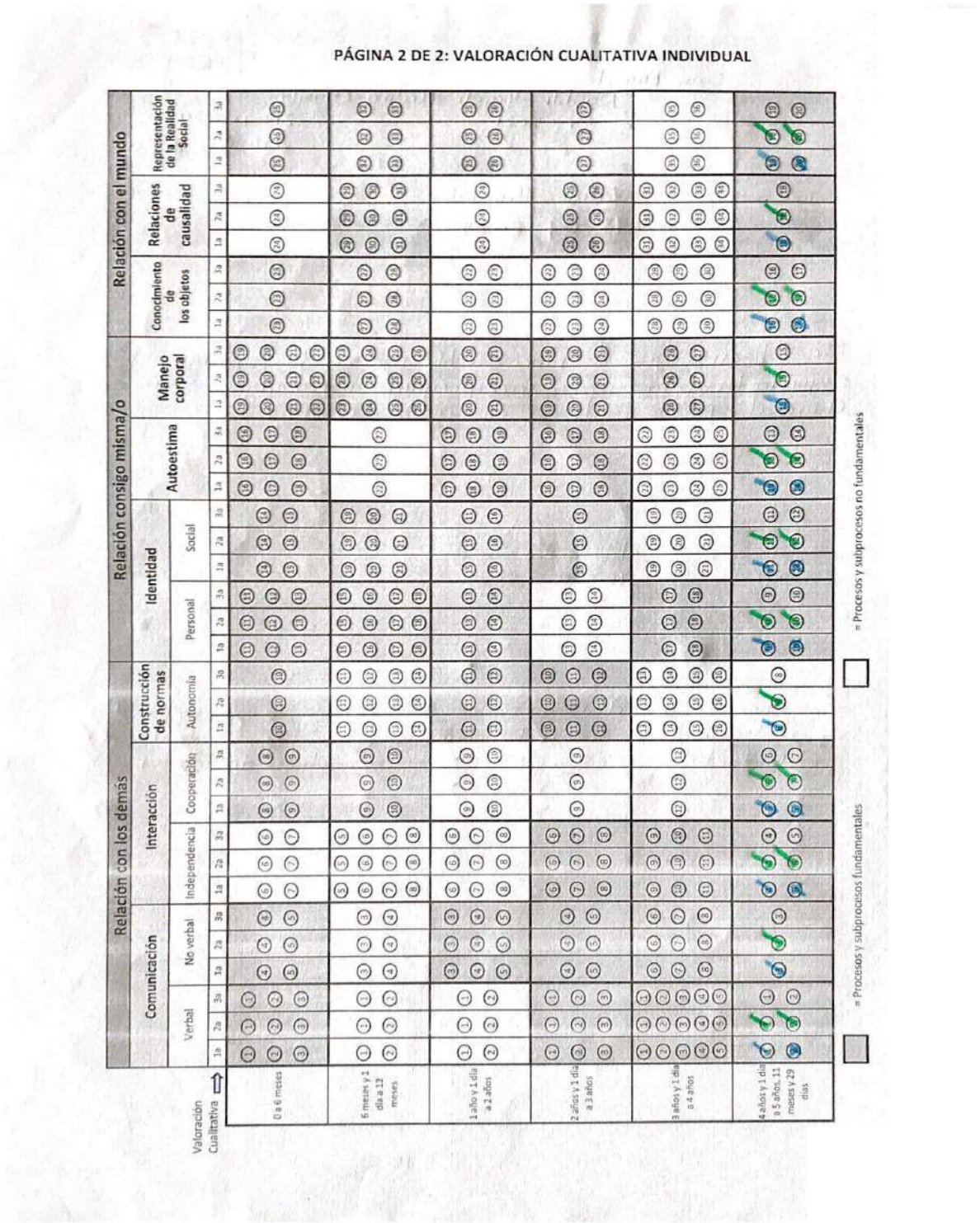
Color de registro valoración cualitativa: Perfil de desarrollo: Alerta ○ Esperado ○ Avanzado ○

Observaciones generales:

Acciones concretas a realizar para potenciar el desarrollo *(en caso de perfil de desarrollo en alerta)*

# Parte cuatro: seguimiento al desarrollo Integral (Escala de Valoración Cualitativa del desarrollo)

Pegar acá el registro individual de las observaciones realizadas a partir de la escala de valoración cualitativa al desarrollo infantil - revisada:



# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña participante del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar, encuentros comunitarios y los acompañamientos a distancia, la EVCDI-R y demás observaciones:

| Primer trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 AÑOS | **Fecha** | 15/07/2025 |

la niña reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora en canciones y cuentos. A través del juego compartido, se promovieron su expresión oral, la percepción de sonidos y el fortalecimiento del lazo afectivo desde la contención y el afecto.

| Segundo trimestre del servicio: | | | |
|---|---|---|---|
| **Edad** | 4 años 2 meses | **Fecha** | 22/10/2025 |

la escala de valoración cualitativa se observó que Nashli, de 4 años, cumple con todas las dimensiones del desarrollo acordes a su edad. Muestra un desarrollo equilibrado en las áreas motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa.Se evidencia autonomía en sus acciones, una comunicación clara y coherente, buena coordinación motora, y una adecuada interacción con sus pares y adultos.Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo a través de actividades que estimulen la creatividad, la resolución de problemas, el juego cooperativo y la expresión emocional, tanto en el hogar como en los espacios educativos.

# Observación del desarrollo:

Escribir acá el análisis de las observaciones del proceso de desarrollo de la niña o niño. Si es más de un niño o niña usuario del servicio diligencie este apartado por cada uno de ellos. Para este análisis retome lo observado y registrado durante los encuentros en el hogar y los acompañamientos a distancia, la ECVDI-R y demás observaciones:

**Tercer trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

**Cuarto trimestre del servicio:**

**Edad** **Fecha**

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Primer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

La niña Nashli reaccionó con entusiasmo al escuchar la voz de su cuidadora durante canciones y cuentos. A través del juego compartido, se favoreció su expresión oral, la percepción auditiva y el fortalecimiento del vínculo afectivo con el adulto. Estas interacciones promovieron un ambiente acogedor y seguridad, confianza, esenciales para su desarrollo integral.

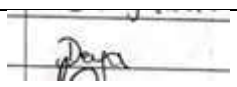
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

La niña respondió con entusiasmo a la voz de su cuidadora durante canciones y cuentos, lo que fortaleció su expresión oral, percepción auditiva y vínculo afectivo mediante el juego y el afecto.

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

La interacción afectiva mediante canciones, cuentos y juegos fortalece en la niña la expresión oral, la percepción auditiva y el vínculo emocional con su cuidadora.

**Fecha** 22/07/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| DEYANIRA HERNANDEZ |  | LILIANA HERNANDEZ |  |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Segundo trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

la escala de valoración cualitativa se observó que Nashli, de 4 años, cumple con todas las dimensiones del desarrollo acordes a su edad. Muestra un desarrollo equilibrado en las áreas motora, cognitiva, social, emocional y comunicativa.Se evidencia autonomía en sus acciones, una comunicación clara y coherente, buena coordinación motora, y una adecuada interacción con sus pares y adultos.Se recomienda continuar fortaleciendo su desarrollo a través de actividades que estimulen la creatividad, la resolución de problemas, el juego cooperativo y la expresión emocional, tanto en el hogar como en los espacios educativos.

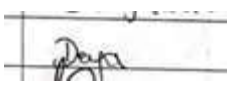
Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

la familia se ciente complacida con la socializacion de la escala de valoracion cualitativa y agradese por la inforacion sobre los avanses que a tenido la niña en este segundo triestre

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

Reforsar en los diferntes espacios ya sea en lo cognitivo en oticidad fina gruesa en la dimencion verval para que la niña diga frases claras

**Fecha** 22/10/2025 **Lugar** MI MUNDO MAGICO 2

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| DEYANIRA HERNANDEZ |  | LILIANA HERNANDEZ |  |

BIENESTAR FAMILIAR

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Tercer trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Socialización del proceso de seguimiento al desarrollo:

Cada trimestre se realiza un espacio de socialización con las familias en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño. Cuando en una familia se cuenta con varios participantes este apartado debe ser desarrollado por cada niña o niño usuario del servicio.

**Cuarto trimestre:**

Registre aquí ideas y sentires que surgieron durante el diálogo de saberes con la familia en relación con el proceso de desarrollo de la niña o el niño (reconocimiento de habilidades, capacidades y destrezas, identificación de dificultades y riesgos si es necesario).

Opinión de la familia sobre el proceso de desarrollo de la niña o el niño

Acuerdos y acciones específicas con las familias que favorecen el desarrollo de la niña o el niño

**Fecha** **Lugar**

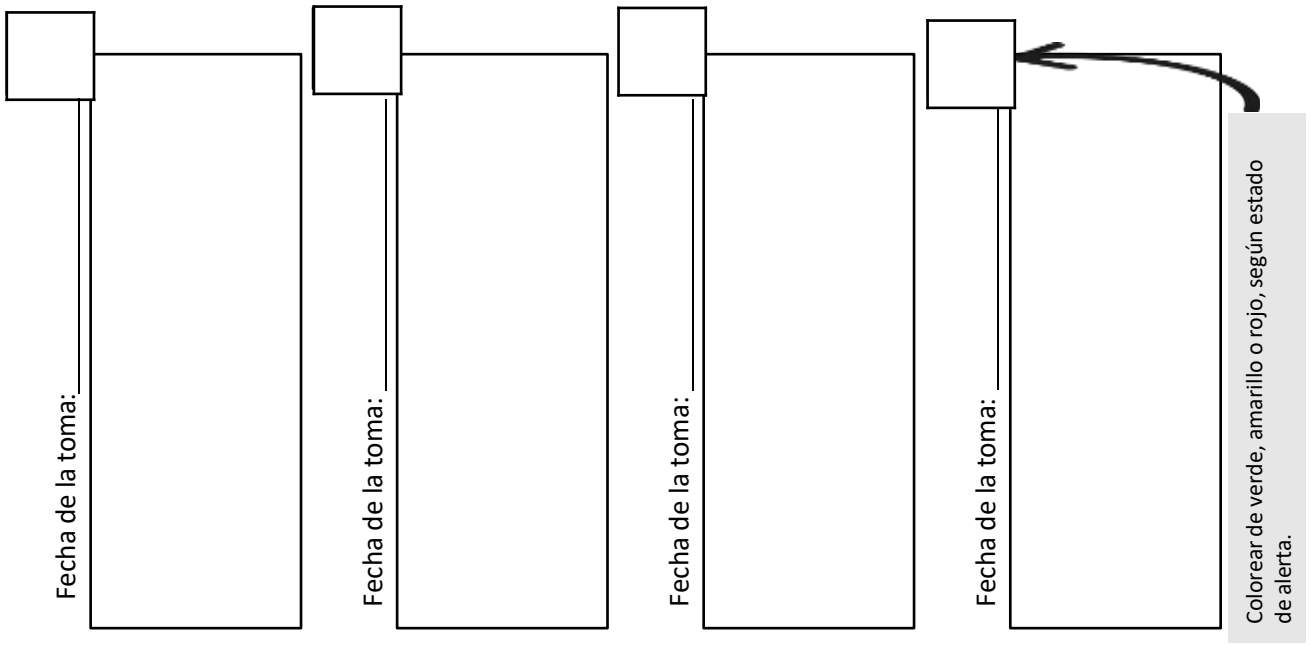
| Nombre del familiar o familiares participantes | Firma | Nombre de la persona o personas del TH | Firma |
|---|---|---|---|
| | | | |

# Seguimiento nutricional mujer y persona en estado de gestación

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la guía operativa del servicio Educación Inicial Campesina:




| Observaciones del profesional de salud y nutrición frente al proceso de alimentación y salud de la mujer y persona en estado de gestación |
| --- |
| |

# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral**

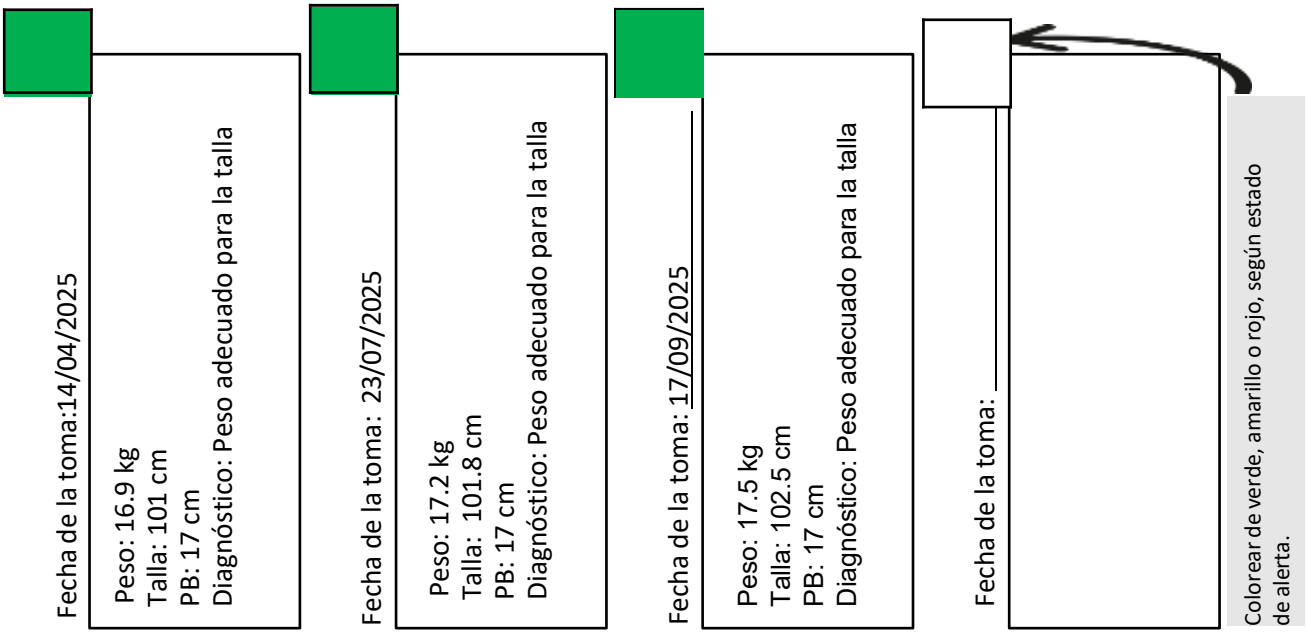
Fecha de nacimiento: 2/07/2021___Edad al ingreso: 3 años y 9 meses_____

Perímetro braquial al momento del ingreso: 17_____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

En las tres valoraciones de medidas antropométricas se obtiene diagnostico peso adecuado para la talla.

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Seguimiento nutricional niña o niño:

Servicio de Educación Inicial Campesina

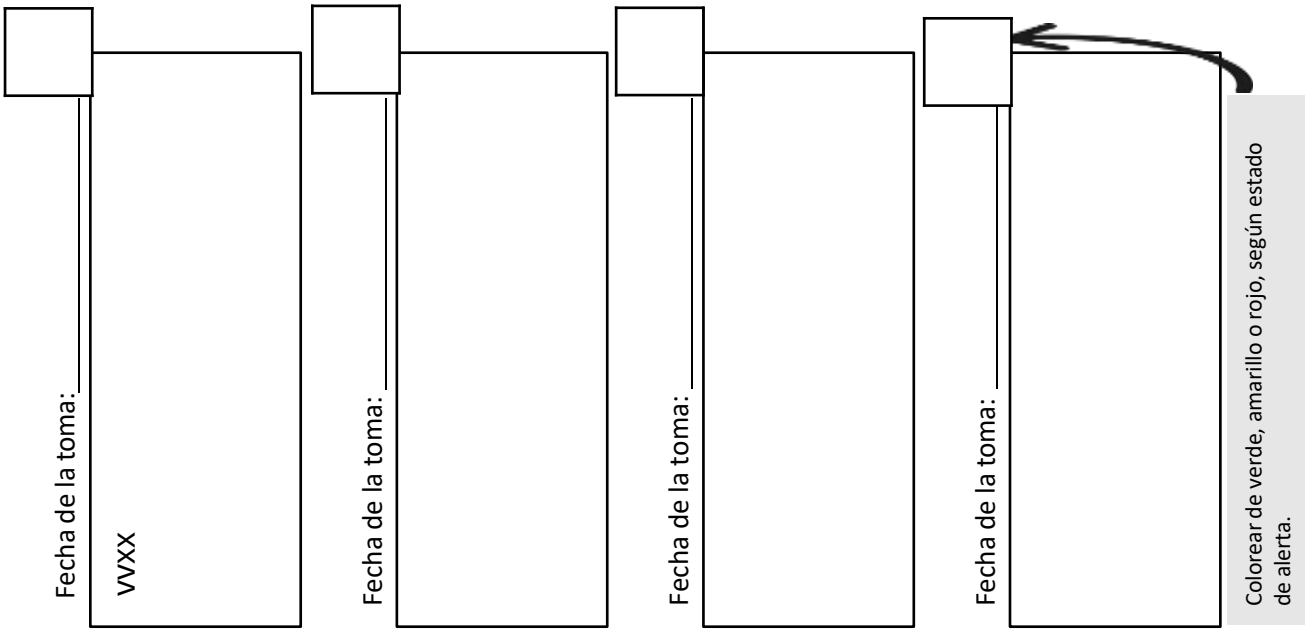
## Parte cuatro: seguimiento al desarrollo integral

Fecha de nacimiento:_____Edad al ingreso: _____

Perímetro braquial al momento del ingreso: _____

Alerta de algún riesgo en el estado de salud detectado durante la atención:

Medidas antropométricas: tomar al menos una vez cada trimestre o más si lo consideran necesario por algún indicador de riesgo nutricional, en caso de requerir más espacio, registrar en las hojas complementarias del final del cuaderno. Este apartado debe ser diligenciado siguiendo lo indicado en el estándar 15 de la Guía Operativa del Servicio Educación Inicial Campesina:



# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración



¿Qué alertas o situaciones de riesgo o vulneración identificaron? Este apartado debe estar en línea con el formato de novedades

**Acciones frente a la situación de riesgo o vulneración identificada**

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte cinco: actuando en situaciones de riesgo y vulneración

**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

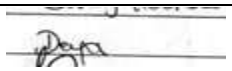
**Situaciones de riesgo o vulneración**:

| Acciones desarrolladas | Fecha | Profesional responsable | Nombre evidencia que soporta la acción |
|---|---|---|---|
| | | | |
| | | | |
| | | | |
| | | | |

**Resultados y seguimiento de las acciones**:

# Parte seis: entrega de insumos y materiales

## Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

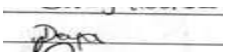
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| PRIMER TRIMESTRE | Fecha | 28 de junio 2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollo de engorde | Cantidad | 8 pollo y 12 kilos de purina |
| | Estado de los productos | En buen estado | | |
| | Nombre de quien recibe | Deyanira Hernandez | Parentesco con el participante del servicio | Hernandez |
| | Documento de identidad | 1117492008 | | |
| | Observaciones | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y en la cantidad estipulada | | |
| | Firma |  | | |
| SEGUNDO TRIMESTRE | Fecha | 3/09/2025 | | |
| | Productos o insumos que se entregan | pollos de engorde | Cantidad | 8 pollos y 12 kilos de purina |
| | Estado de los productos | buen estado | | |
| | Nombre de quien recibe | Deyanira Hernandez | Parentesco con el participante del servicio | madre |
| | Documento de identidad | 1117492008 | | |
| | Observaciones | se realiza entrega de pollos y purina en buen estado y la cantidad estipulada | | |
| | Firma |  | | |

Parte seis: entrega de insumos y materiales

# Entrega de insumos práctica de autoabastecimiento de alimentos familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

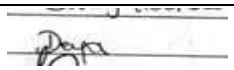
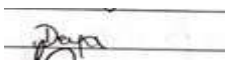
## Parte seis: entrega de insumos y materiales

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | balon | **Cantidad** | 1 unidad | |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deyanira Hernandez | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | 1117492008 | | | |
| | **Observaciones** | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | | |
| | **Firma** |  | | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | | |
| | **Productos o insumos que se entregan** | | **Cantidad** | | |
| | **Estado de los productos** | | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | | |
| | **Documento de identidad** | | | | |
| | **Observaciones** | | | | |
| | **Firma** | | | | |

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

**Parte seis: entrega de insumos y materiales**

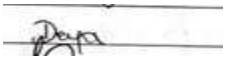
| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| **PRIMER TRIMESTRE** | **Fecha** | 28 de junio 2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Padereta<br>Arma todo<br>Plastilina | **Cantidad** | 1<br>1<br>1 |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deyanira Hernandez | **Parentesco con el participante del servicio** | Madre |
| | **Documento de identidad** | 1117492008 | | |
| | **Observaciones** | se realiza entrega del kit pedagogico en buen estado | | |
| | **Firma** |  | | |
| **SEGUNDO TRIMESTRE** | **Fecha** | 3/09/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | Maracatan<br>Libro de actividades para niños y niñas | **Cantidad** | 1<br>1 |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deyanira Hernandez | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1117492008 | | |
| | **Observaciones** | se realializa entrega del kit pedagogico en buen estado | | |
| | **Firma** |  | | |

Deyanira Hernandez

# Entrega de materiales paquete didáctico familiar:

Servicio de Educación Inicial Campesina

## Parte seis: entrega de insumos y materiales

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| TERCER TRIMESTRE | **Fecha** | 27/10/2025 | | |
| | **Elementos que se entregan** | balon | **Cantidad** | 1 unidad |
| | **Estado de los productos** | buen estado | | |
| | **Nombre de quien recibe** | Deyanira Hernandez | **Parentesco con el participante del servicio** | madre |
| | **Documento de identidad** | 1117492008 | | |
| | **Observaciones** | Teniendo encuenta que el contrato iba hasta el mes septiembre y se hizo el adicional para el mes de octubre por orientacion del CZ para el mes en mencion se realiza la entrega de autoabastecimiento familiar y del kit | | |
| | **Firma** |  | | |
| CUARTO TRIMESTRE | **Fecha** | | | |
| | **Elementos que se entregan** | | **Cantidad** | |
| | **Estado de los productos** | | | |
| | **Nombre de quien recibe** | | **Parentesco con el participante del servicio** | |
| | **Documento de identidad** | | | |
| | **Observaciones** | | | |
| | **Firma** | | | |

Si necesitas ampliar información o agregar registros del acompañamiento con la familia, usen éste apartado; se pueden agregar las hojas que necesiten.